



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №38»

Р.А.Нуриев

«17» апреля 2023г.

**Отчет по самообследованию
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №38»
за 2022 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» по состоянию на 31 декабря 2020 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ №38» для предоставления учредителю МАОУ «СОШ №38» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; рекомендаций по НОКО; Уставом МАОУ «СОШ №38»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ №38».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №38», подлежащей самообследованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» (далее образовательное учреждение) является образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, д.78 (44/08).

Телефон: 8(8552) 52 24 71

E-mail: sch38_chelny@mail.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch38

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38».

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны и Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Место нахождения Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Место нахождения Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Образовательное учреждение было создано в 1983 году в соответствии с решением исполкома Брежневского городского Совета народных депутатов ТАССР 26.01.1983г. №40 – Средняя общеобразовательная школа №38.

В 2000 году становится коммунальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2002 году становится государственным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2007 году становится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2010 году и по настоящее время становится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ;

- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социального адаптированной личности, ведущий здоровый образ жизни, имеющий активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт (счёт), открытый в установленном порядке, осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0002131, регистрационный №6286 от 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0000363, регистрационный №3186 от 9 ноября 2015 года. Свидетельство действительно до 27 мая 2025 года.

На конец 2022 года в школе обучается 1097 учащихся. 1 – 4 классы: 512 чел., 5-9 классы: 529 чел., 10-11 классы: 56 чел.

Качество обучения составляет 59,4%, что на 5,4% выше качества 2021 года. Успеваемость составляет 98,2%, что на 1,8% ниже успеваемости 2021 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022-2023 учебном году прошли Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов

Класс	Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	Русский язык ВПР	3	8	11	0	100%	50%	3,8	Дивеева К.М. Мингазова Э.Р. Ролик И.В. Логущкина О.О.
4б	Русский язык ВПР	6	12	7	0	100%	72%	4	
4в	Русский язык ВПР	10	13	2	0	100%	92%	4,3	
4г	Русский язык ВПР	7	14	4	0	100%	84%	4,1	
		26	47	24	0	100%	75%	4	
4а	Математика ВПР	3	16	9	0	100%	68%	3,8	Дивеева К.М. Мингазова Э.Р. Ролик И.В. Логущкина О.О.
4б	Математика ВПР	3	12	11	0	100%	58%	3,7	
4в	Математика ВПР	15	9	1	0	100%	96%	4,6	
4г	Математика ВПР	7	12	5	0	100%	79%	4	
		28	49	26	0	100%	75%	4	
4а	Окружающий мир ВПР	0	5	23	0	100%	18%	2,8	Дивеева К.М. Мингазова Э.Р. Ролик И.В. Логущкина О.О.
4б	Окружающий мир ВПР	1	8	13	0	100%	41%	3,2	
4в	Окружающий мир ВПР	3	18	2	0	100%	91%	3,3	
4г	Окружающий мир ВПР	0	12	12	0	100%	50%	3,5	
		4	43	49	0	100%	50%	3,2	

Всероссийские проверочные работы писали 103 учащихся 4-х классов. Успеваемость составила: по русскому языку - 100%, по математике - 100%, по окружающему миру - 100%, что свидетельствует об оптимальном уровне успеваемости; качество: 75% по русскому языку, 75% по математике, 50% по окружающему миру, что говорит об эффективном уровне качества обучения.

Качество ниже среднешкольных показателей в 4а классе (Дивеева К.М. по русскому языку и окружающему миру). Качество выше школьных показателей в 4в классе (Ролик И.В.), 4г классе (Логущкина О.О.).

Результаты Всероссийских проверочных работ 5-х классов

Класс	Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Русский язык ВПР	0	2	14	7	70%	9%	2,8	Ханзафарова А.Р. Сюткина И.Б. Насретдинова А.Ф. Насретдинова А.Ф.
5б	Русский язык ВПР	6	12	7	0	100%	72%	4	
5в	Русский язык ВПР	1	8	13	2	100%	73%	3,7	
5г	Русский язык ВПР	3	10	9	0	100%	78%	4,1	
		26	47	24	0	93%	64%	3,8	
5а	Математика ВПР	0	6	14	4	83%	25%	3,1	Циденкова Е.М. Фахреева А.В. Фахреева А.В. Фахреева А.В.
5б	Математика ВПР	6	13	5	0	100%	79%	4	
5в	Математика ВПР	1	8	10	2	90%	43%	3,5	
5г	Математика ВПР	2	10	9	1	95%	55%	3,4	
		9	37	38	0	92%	51%	3,5	
5а	Биология ВПР	0	5	18	3	88%	19%	3,1	Минникова М.И. Минникова М.И. Минникова М.И. Минникова М.И.
5б	Биология ВПР	0	7	18	0	100%	28%	3,3	
5в	Биология ВПР	0	3	17	4	83%	13%	3	
5г	Биология ВПР	0	5	18	0	100%	21%	3,2	
		0	20	71	7	93%	20%	3,2	

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии писали 97 учащихся из 106 учеников, что составило 92% от общего количества в тренировочном режиме. Успеваемость составила: русский язык - 75% (рациональный уровень), математика - 92%, биология – 93%. Качество на эффективном уровне в 5б классе. На критическом уровне в 5а классе.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: 5-х классов разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6-х классов

Класс	Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Русский язык ВПР	0	6	13	3	88%	35%	3,4	Гатеева Р.Р.
6б	Русский язык ВПР	8	12	4	0	100%	83%	4,2	Гатеева Р.Р.
6в	Русский язык ВПР	1	4	14	6	77%	21%	3,1	Насретдинова А.Ф.
6г	Русский язык ВПР	9	8	3	0	100%	84%	4,4	Насретдинова А.Ф.
		18	30	34	9	91%	56%	3,8	
6б	Биология ВПР	3	18	2	0	100%	91%	4	Минникова М.И.
6в	Биология ВПР	2	8	15	0	100%	40%	3,5	Минникова М.И.
		5	26	17	0	100%	66%	3,8	
6а	Математика ВПР	0	5	13	7	72%	20%	2,9	Фахреева А.В.
6б	Математика ВПР	3	10	7	1	95%	61%	3,7	Гильмулина Г.А.
6в	Математика ВПР	0	4	9	11	54%	16%	2,7	Гильмулина Г.А.
6г	Математика ВПР	2	8	8	2	90%	50%	3,5	Гильмулина Г.А.
		5	27	37	21	78%	37%		
6а	География ВПР	0	17	4	0	100%	81%	3,8	Акмалов Р.Р.
6г	География ВПР	1	21	3	0	100%	89%	3,9	Акмалов Р.Р.
		1	38	7	0	100%	85%	3,9	

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии писали 98 учащихся из 104 учеников, что составило 94% от общего количества в тренировочном режиме. Успеваемость составила в 6в классе – 50% по математике (критический уровень, Гильмулина Г.А.). Качество на эффективном уровне в 6б классе по русскому языку, биологии и математике. На критическом уровне в 6а и 6в классах по русскому языку, математике, биологии.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: Минниковой М.И., Гильмулиной Г.А., Фахреевой А.В. разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7-х классов

Класс	Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7в	География ВПР	0	13	12	0	100%	52%	3,52	Акмалов Р.Р. Минникова М.И.
7а	Биология ВПР	3	14	5	0	100%	77%	3,8	
		3	27	17	0				
7б	Физика ВПР	4	6	18	0	100%	36%	3,5	Каневская В.Я. Каневская В.Я.
7г	Физика ВПР	1	12	14	0	100%	48%	3,5	
		5	18	32					
7а	Математика ВПР	0	3	14	7	63%	13%	2,8	Фахреева А.В. Гильмулина Г.А. Гильмулина Г.А. Гильмулина Г.А.
7б	Математика ВПР	4	8	11	1	96%	50%	3,6	
7в	Математика ВПР	0	4	15	3	86%	18%	3	
7г	Математика ВПР	1	5	12	1	95%	28%	3,3	
		5	20	42	12	85%	27%	3,2	
7а	Русский язык ВПР	0	4	16	3	87%	17%	3	Гатеева Р.Р. Сюткина И.Б. Насретдинова А.Ф. Сюткина И.Б.
7б	Русский язык ВПР	4	10	11	0	100%	56%	3,7	
7в	Русский язык ВПР	0	6	14	2	91%	27%	3,3	
7г	Русский язык ВПР	7	12	4	0	100%	83%	4,1	
		11	32	45	5	93%	45%	3,5	
7а	История ВПР	0	5	15	0	100%	25%	3,3	Железнова Э.Р. Железнова Э.Р.
7в	История ВПР	0	6	12	0	100%	33%	3,3	
		0	11	27	0	100%	29%	3,3	
7б	Обществознание ВПР	0	5	22	0	100%	19%	3,2	Железнова Э.Р. Железнова Э.Р.
7г	Обществознание ВПР	0	4	18	0	100%	18%	3,1	

Всероссийские проверочные работы по географии, математике, биологии и обществознанию и истории писали 93 учащихся. Успеваемость составила во всех классах на рациональном уровне. Качество на эффективном уровне в 7б классе по биологии, (Минникова М.И.). На критическом уровне в 7а по математике и истории, в 7в классе по математике и русскому языку.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: Минниковой М.И., Акмалову Р.Р., Гатеевой Р.Р., Гильмулиной Г.А. разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

Результаты Всероссийских проверочных работ 8-х классов

Класс	Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	История ВПР	0	5	7	0	100%	42%	3,4	Железнова Э.Р.
8а	Обществознание ВПР	0	0	21	0	100%	0%	3	Железнова Э.Р. Железнова Э.Р.
8г	Обществознание ВПР	0	11	13	0	100%	46%	3,5	
		0	11	34	0	100%	23%	3,3	
8в	География ВПР	0	2	20	1	96%	9%	3,0	Акмалов Р.Р.
8б	Биология ВПР	0	3	18	0	100%	14%	4	Минникова М.И.
8а	Математика ВПР	0	2	12	9	61%	8%	2,6	Лобачева Т.В.
8б	Математика ВПР	5	8	9	1	96%	57%	3,7	Лобачева Т.В.
8в	Математика ВПР	0	1	16	7	71%	4%	2,8	Лобачева Т.В.
8г	Математика ВПР	2	4	10	2	89%	33%	3,3	Лобачева Т.В.
		7	15	47	19				
8а	Русский язык ВПР	0	3	20	4	85%	11%	3,0	Шамсутдинова Л.Г.
8б	Русский язык ВПР	0	11	8	1	95%	55%	3,5	Сюткина И.Б.
8в	Русский язык ВПР	0	5	18	3	88%	19%	3,1	Насретдинова А.В.
8г	Русский язык ВПР	0	5	18	3	88%	19%	3,1	Шамсутдинова Л.Г.
		0	24	64	11	89%	26%	3,2	
8в	Химия ВПР	0	8	15	0	100%	35%	3,3	Нуриев Р.А.
8а	Физика ВПР	0	0	24	0	100%	0%	3,0	Каневская В.Я.
8г	Физика ВПР	5	8	10	0	100%	57%	3,8	Каневская В.Я.

Результаты ОГЭ – 2022

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ №38» предметов по выбору (2 предмета) и по предметам русский язык и математика проведена в виде ОГЭ. По остальным предметам промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки.

Итоговое (устное) собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 09.02.2022г. По результатам проверки все 79 обучающихся получили "зачет".

С удовлетворительными результатами по промежуточной аттестации и получившие за итоговое (устное) собеседование по русскому языку "зачет" были допущены 77 обучающихся к сдаче ОГЭ и 2 ученика к ГВЭ.

В соответствии с письмом Рособрнадзора, приказом МО и Н РФ от 13.04.2021 г. № 230/515 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", 73 обучающихся в 9 классе получили положительные результаты, 6 учеников оставлены на осень в резервные дни (1 ГВЭ, 5 чел.-математика).

Выбор предмета по классам по количеству учеников.

класс	общество знание	литера тура	физика	информатик а	биолог ия	хим ия	Англ яз.	географ ия
9а	15		-	16	2	-	2	1
9б	20		6	23	6	5	-	3
9в	23		1	24	1	-	-	1
Итог о	58	1	7	63	9	5	2	5

Сравнение результата предметов по выбору с 2020-2021 уч. годом и муниципальным заданием на 2021-2022 учебный год:

Предметы	Средний балл				Динамика в сравнении
	2019	2021	Мун задание	2022	
Физика	3,5	4	3,5	3,43	-0,57
Химия	3,8	4,6	3,9	4,2	-0,4/ мун.зад.+0,3
Биология	4	3,8	3,7	4	+0,2/ мун.зад.+0,3
Обществознание	3,2	3,3	3,5	3,53	+0,2/ мун.зад.+0,03
История	4	-	3,8	-	-
ИКТ	3,5	3,6	3,6	3,5	-0,1/ мун.зад.-0,1
Английский язык	5	5	4,1	4,5	-0,5/ м.з.+0,4
Литература	3,8	-	3,9	4	Мун.зад.+0,1
География	2,7	3,4	3,5	4	+0,6/ мун.зад.+0,5

Анализируя результаты успешно сдавших учащихся в основные сроки **средний балл повысился** по биологии (2021 - 3,8, мун.задание - 3,7, 2022 - 4), по обществознанию (2021 - 3,3, мун.задание - 3,5, 2022 – 3,53), по географии (2021 - 3,4, мун.задание - 3,5, 2022 - 4). Показатель **понижился, но выполнен муниципальное задание** по химии (2021 - 4,6, мун.задание - 3,9, 2022 - 4,2). Показатель **понижился, но выполнен муниципальное задание** по англ.языку (2021 – 5, мун.задание - 4,1, 2022 - 4,5).

К сдаче предметов, обязательных для получения аттестата об основном общем образовании были допущены 79 учащихся (из них 1 в форме ГВЭ сдавал математику и русский язык), но фактически сдавали 78, 1 чел.по медицинским показаниям оставлен на осенний период сдачи ГИА.

По результатам сдачи основного этапа ОГЭ в 2022 году 16 учеников имели в зачете "2" (2 учащихся - обществознание, 14 учащихся математика).

Сравнение результата предметов математика и русский язык с прошлым уч.годом и муниципальным заданием на 2021-2022 учебный год:

Предметы	Средний балл				Динамика в сравнении
	2019	2021	Мун задание	2022	
Русский язык	3,6	3,5	3,9	4	+0,5/ мун.зад.+0,1
Математика	3,9	2,9	3,6	3,24	+0,34/ мун.зад.-0,36

Предметы	Процент выполнения		
	2019	2021	2022
Русский язык	96,1	92,3	100
Математика	89,2	64,6	82

По итогам основного этапа ОГЭ 63 учащихся успешно окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 1 учащийся получил аттестат с отличием, что составило 1,3% от общей численности учащихся 9 классов: Гейдарова Фарида Натигкызы

Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (июнь)

По итогам основного этапа ГИА 9 классов 16 учеников имели в зачете "2" по одному предмету (по математике - 14, по обществознанию - 2). По решению педагогического совета они были допущены к повторной сдаче ОГЭ.

Математика

1. Байрамалова Василия Алексеевича
2. Барабашковой Дарьи Алексеевны
3. Бессонова Владислава Денисовича

4. Борисовой Ангелины Витальевны
5. Зайнуллиной Регины Ильдусовны
6. Иванова Данила Олеговича
7. Кириловой Алины Раисовны
8. Кузнецова Егора Евгеньевича
9. Кульковой Ксении Вадимовны
10. Мехоношиной Кристины Сергеевны
11. Павельевой Ники Владимировны
12. Семенова Даниила Сергеевича
13. Симонова Вадима Андреевича
14. Шакирова Дамира Ильдаровича.

Обществознание

1. Зайнуллиной Регины Ильдусовны
2. Хакова Артура Маратовича.

Повторно успешно прошли государственную итоговую аттестацию - 11 учащихся: по математике – 10 чел., по обществознанию 1 чел.

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 11 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (осень)

Математика	4			
обществознание	1			

1 чел. - Павлова Каролина, по мед.показаниям сдает в форме ГВЭ русский язык и математика.

Математика

1. Байрамалов Василий
2. Борисова Ангелина
3. Семенов Даниил
4. Кирилова Алина

Общество

1. Зайнуллина Регина

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (обязательные экзамены)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений является единый государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведён ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте "Памятка о правилах поведения на экзамене" и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 01.12.2021г. По результатам проверки все 23 обучающихся получили "зачет".

В 2021/2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 3 чел., английский язык - 1, обществознание – 13 обучающихся, история – 3 обучающихся, информатику и ИКТ - 3 обучающихся, литер– 1 обучающийся.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 08.12.2022г. По результатам проверки все 128 обучающихся получили "зачет".

В 2021/2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 3 обучающихся, английский язык - 1 обучающийся, обществознание - 13 обучающихся, история – 3 обучающихся, информатику и ИКТ - 3 обучающихся, литература – 1 обучающийся. География, химия и биология для сдачи не была выбрана.

По результатам сдачи основного этапа ЕГЭ в 2022 году 2 ученика сдали два предмета ниже порогового значения.

Анализируя результаты успешно сдавших учащихся в основные сроки **успеваемость стабильна** по английскому языку (2019 - 100%, 2020 – 100%. 2021 – 100%, по физике - (2018 - 83%, 2019 2020 – 100%, 2021 – 100%); по истории (2020-100%, 2021-100%). Показатель **успеваемости повысился** по математике (профильная) - (2018 - 68,7%, 2019 - 93,8%, 2020 – 84%, 2021 – 88%).

Показатель **успеваемости понизился** по русскому языку (2018 - 100%, 2019 - 100%, 2021 – 96,4%); по обществознанию - (2018 - 77%, 2019 - 100%, 2020 – 100%, 2021 – 87,5%); по информатике и ИКТ - (2018 - 100%, 2019 - 100%, 2020 – 83%, 2021 – 77,8); по физике - (2018 - 83%, 2019 - 80%, 2020 -100%, 2021 – 88,9%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (в формате ЕГЭ - основной этап)

предмет	2021				2022				Динамика в сравнении с городом
	Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		
	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	ср.балл
Математика (проф.) (Лобачева Т.В.)		3	55,1	53,1		2	56,86	54,8	-10,2
			61,49				64,06		

предмет	2021				2022				Динамика сравнении городом	в с
	Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл			
	РФ/РТ/ город	школа	РФ/РТ/ город	школа	РФ/РТ/ город	школа	РФ/РТ/ город	школа		
Математика (базовая) (Лобачева Т.В.)		0	63,2			2	65	13		
Русский язык (Шамсутдинова Л.Г.)		1	71,4	69,6			68,3	67	-8	
			74,73				72,8			
			76,2				75			
Обществознание (Герасимов С.Н.)		1	56,4	63,3		2	59,88	56	-	
			61,62				67,06			
			62,64				69			
Физика		1	55,1	50,1		0	54,11	68	+7	
			59,39				59,3			
			61,95				61			
Информатика и ИКТ (Циденкова Е.М.)		2	62,8	53,7		1	59,5	52	-17	
			69,61				67,9			
			70,15				69			
Английский язык		0	72,2	86		0	73,3	46	-33	
			79,34				80,4			
			79,14				81			
Литература (Шамсутдинова Л.Г.)		0	66	70		-	60,8	48	-17	
			67,09				65			
	0		68,6				65			
История (Герасимов С.Н.)		0	54,9	94		0	57,95	51	-14	
			61,57				64,4			

предмет	2021				2022				Динамика в
	Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		сравнении с
	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	городом
			63,89				65		

**В колонке "Динамика в сравнении с городскими показателями" цветом выделена динамика школы в сравнении с прошлым учебным годом. В колонке учебный год цветом выделена динамика в сравнении с городом. (Красный - отрицательная динамика, жёлтый - стабильно, зелёный - положительная)*

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе **повысился средний балл** математика (проф.), русский язык, химия, биология, история. По итогам основного этапа ЕГЭ 18 выпускников успешно окончили 11 классов и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник 11 класса: Сибгатуллина Альбина подтвердила результат на аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учебе".

По целевому обучению на педагогическую специальность нет никого.

На осень остались Олейникова А. (информатика, матем.), Ермаков И. (математика), Валеев А. (все по справке).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 - 100)

Предмет	Количество обучающихся		Наивысший балл		ФИО выпускника	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	9	3	94	85	Шакирзянова Азалия	Жуйкова Алина
			90	80	Павлова Кристина	Мусин Ислам
			86	80	Трошина Диана	Акбарова Диана
			86		Салахова Аида	
			86		Муртазин Ильнур	
			86		Шкорина Евгения	
			82		Конюхов Данил	
			82		Зарифуллина Элина	
			80		Аристов Михаил	

Предмет	Количество обучающихся		Наивысший балл		ФИО выпускника	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика (профильная)	2	1	80	84	Трошина Диана	Исламгареев Амир
			82		Мурина Марсель	
			82		Шкорина Евгения	
Информатика	0	1		88		Мусин Ислам
Английский язык	1	0	86		Егоров Андрей	
Биология	1		91		Трошина Диана	
Химия	1		91		Шкорина Евгения	
История	2		96		Салахова Аида	
			92		ГильманАлексанра	
Обществознание	2	1	92		Салахова Аида	Маркелова Юлия
			81		Гильман Александра	
Физика	0	1		81		Исламгареев Амир
Информатика	0	1		80		Мусин Ислам

Образовательный процесс в школе

Школа ведет образовательный процесс на трех уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне обеспечивается государственный и федеральный стандарт общего и среднего образования, дается теоретическая и практическая подготовка по дисциплинам школьной программы в целях максимального развития индивидуальных способностей, творческих возможностей, интеллекта и общей культуры.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	4	114	-	-
2	5	127	-	-
3	4	131	-	-
4	5	140	-	-
ИТОГО	18	514	-	-
Основное общее образование				
5	4	117		
6	2	49	2	55
7	2	54	2	52
8	2	54	2	52
9	1	24	3	70
ИТОГО	11	298	9	229
Среднее общее образование				
10			1	28
11			1	28
ИТОГО	-	-	2	56
ВСЕГО:	29	812	11	285

Начальная школа. В начальной школе функционируют 18 классов. В текущем учебном году в соответствии с ФГОС работали 1-4 классы. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.

Основная школа. В основной школе начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана, подбором дополнительных учебных пособий, спецкурсами, дополнительными образовательными услугами.

Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе

Предмет	Класс	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во дополнительных часов в неделю из школьного компонента учебного плана
Углубленное изучение математики				
Математика	5	-	-	-
	6	2	55	1
Алгебра	7	2	52	1
	8	2	52	1
	9	3	70	1

Углубленное изучение русского языка и литературы				
Русский язык	6	2	55	1
	7	2	52	1
	8	2	52	1
	9	3	70	1

Средняя профильная школа. Профильное образование предлагает целый спектр учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности.

Школа предлагает учащимся один профиль.

1. Социально-экономический.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль Обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Социально-экономический	2022	Экономика Математика Право	2 6 2

В школе работает сложившийся педагогический коллектив. Вместе с учителями с большим стажем работы – Нигматуллина К.А., Лебедева Р.Г., Торгашова С.В. Малафеев А.М., Ардаханова О.В., Ролик И.В., Низамова Г.С., Циденкова Е.М., Шамсутдинова Р.К., Шамсутдинова Л.Г., Ахмадеева Ф.С. трудятся и совершенствуют свой профессиональный уровень молодые педагоги – Юдина В.В., Насретдинова А.Ф., Карпова Д.В,Бурчин К.П.

Большое значение в обучении учащихся имеет качество преподавания и квалификация педагогов.

Квалификация педагогических работников

Учебный год (без совместителей)	Кол-во пед. работников	Имеют квалификационную категорию		Квалификационные категории					
				высшая		первая		сзд	
		кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2013/14	72	53	73%	14	19%	39	54%	0	0%
2014/15	72	47	65%	11	15%	36	50%	4	5%
2015/16	66	33	50%	8	12%	25	37%	0	0%
2016/17	64	34	53%	6	9%	22	34%	6	9%

Учебный год (без совместителей)	Кол-во пед. работников	Имеют квалификационную категорию		Квалификационные категории					
				высшая		первая		сзд	
		кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2017/18	61	22	36%	5	8%	17	27%	-	0%
2018/19	58	21	36%	4	6,8%	17	29%	7	12%
2019/20	61	32	52,5%	5	8,2%	27	44,26%	6	10%
2021/2022	56	32	52,14%	6	10,7	26	46,43	6	10%

В 2022 году успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

I категория – Низамова Гузель Салиховна, Лобачева Татьяна Владимировна, Шамсутдинова Рузиля Касимовна, Кудрявцева Светлана Владимировна, Антонова Людмила Анатольевна, Логущкина Ольга Олеговна, Мингазова Эльвира Рафаиловна, Мурзайкин Анатолий Алексеевич, Гришина Ольга Леонидовна, Холмская Анастасия Александровна.

Высшая квал. категория – Ардаханова Ольга Васильевна.

Одна из задач школы - создание условий, побуждающих учителей и воспитателей к повышению своей квалификации. В течение прошлого учебного года 18 педагогов проходили курсовую подготовку в системе ЭО, 2 педагогов обучались через ИРО РТ, 4 педагога продолжают обучаться в высшем учебном заведении, 2 педагога прошли курсовую переподготовку.

Таким образом, в течение 2022 года 26 педагогов прошли курсовую подготовку

Курсовая подготовка педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в течение года	
		кол-во	%
2013-2014	72	15	22%
2014-2015	72	10	15%
2015-2016	66	0	0%
2016-2017	64	10	13%
2017-2018	61	18	29%
2018-2019	58	9	15,5%
2019-2020	61	30	49%
2021/2022	56	26	46%

Методическая тема школы – «Процессы формирования цифровой образовательной среды: новые проекты и возможности в работе педагога и школы. Формирование и распространение инновационных практик по отработке педагогических технологий, в том числе и дистанционных».

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических объединений, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых:

Заседание № 1 «Приоритетные задачи методической работы в 2021/2022 учебном году и их отражение в планах работы методических объединений». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2022 год.

Заседание № 2 (дистанционный формат) «Каким должен быть современный урок в XXI веке». Были определены основные требования к современному уроку, анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и развития *hardskills*, *softskills*, функциональной грамотности.

Заседание № 3 «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования». На данном Методическом совете были подведены итоги участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников

Заседание № 4 «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов» позволило подготовить расширенную аналитическую справку о реализации ИОМ учителями школы.

Заседание № 5 «Основные итоги методической работы в 2022 году» - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2023 учебный год.

Таким образом, на заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. Желательно:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании вообще;

- особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Школа показывала низкие результаты, которые стали причиной для попадания в федеральный проект «500+». Перед школой встала основная задача: повышение качества образования через повышение качества преподавания предметов и повышение учебной мотивации у детей. Все выявленные ранее проблемы стали основой для рисков профилей, которые были выявлены в результате анкетирования на сайте "ФИОКО". Исходя из анкетирования участников образовательного процесса были выявлены следующие высокие рисковые профили школы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Выявленные риски стали ключевыми в работе школы. Для решения данных проблем была разработана Концепция развития школы сроком на три года, среднесрочная программа на один год, а также по каждому направлению разработаны антирисковые программы, работа по которым ведется уже с февраля 2022г.

Первым шагом по преодолению данных рисков стала работа с педагогами по устранению дефицитов в методике проведения уроков. Были организованы краткосрочные курсы по теме "Применение современных образовательных технологий для достижения предметных и метапредметных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС", проведенные преподавателями НГПУ. Удостоверения получили 38 человек, что составило 66% от общего количества педагогов.

Созданы творческие группы учителей для обеспечения преподавания предметов в части организации деятельностного урока. Организовано взаимопосещение уроков для повышения уровня педагогического мастерства. Создана система наставничества. За молодыми педагогами закреплены опытные учителя, которые проводят системную работу с молодыми коллегами.

Весной и осенью 2022 года были проведены для коллектива школы республиканский семинары: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в урочной и внеурочной деятельности» и «Развитие предметной и методической компетентности педагогов через взаимодействие школ-участниц проекта «500+» для участников проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся 2021 и 2022 года. После 1 семинара педагоги увидели фрагменты уроков и внеурочных мероприятий, а также мастер-классы ведущих учителей города, которые помогли учителям СОШ №38 увидеть новые формы работы, технологии, используемые для преодоления низкого уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Второй семинар был полностью проведен учителями школы, где педагоги показали и свои уроки, и проекты детей, проведение педагогического воркшопа помогло повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников и

оказать помощь в работе по устранению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации. А парад ученических проектов – стал лучшим показателем повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Также для повышения уровня воспитательной среды проведен мониторинг школьного благополучия учащихся "Измерение школьного климата", который выявил проблемы конфликтных отношений между учащимися. На основании данных исследований создана школьная служба медиации, разработан комплекс мероприятий (тренинги, беседы, игры и др.) по развитию умений и навыков среди учащихся и педагогов по выходу из конфликтных ситуаций. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению учащихся с девиантным поведением (выявлено 11 человек). За детьми и подростками с девиантным поведением закреплены общественные воспитатели, которые проводят планомерную деятельность по реабилитации и социальной адаптации с данными учащимися. Проведен комплекс мероприятий с применением практических упражнений для учащихся 5-х классов по профилактике и коррекции уровня тревожности при переходе из начальной школы в старшую. Проведен комплекс внеклассных мероприятий с целью сплочения учащихся в классных коллективах. Таким образом, участие в проекте «500+» помогло коллективу школы объединиться, «встряхнуться» от проблем, решить многие вопросы, которые ранее были выявлены и над которыми школа работала не покладая рук.

Так как мы попали в большой проект 500+ как школа с низкими показателями, то перед нами стояла задача, как повысить эти результаты и изменить их. Внедрение проекта "10 минут с книгой" дало положительные **эффекты**, которые отразились на качестве образования: по окончании 1 полугодия 2022/2023 учебного года по школе повысилось качество обучения, повысилось количество детей, мотивированных на обучение. Этот проект дал положительные результаты не только для детей, но и для учителей: они, педагоги, теперь умеют собирать группы на занятиях, **знают**, как организовывать взаимодействие детей, как **развивать** читательскую грамотность. А дети учатся читать, понимать, осмысливать текст, интерпретировать его и давать оценки. Вот такой проект «10 мин.с книгой» был внедрен в школе, над которым будем продолжать работать и далее.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

2. Отсутствие системы работы методических объединений по вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2022/2023 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических кафедр соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2021/22 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Следует и далее продолжить работу по совершенствованию методики обучения, более широкому использованию разнообразных типов и форм уроков, методов обучения, новых педагогических технологий.

Педагоги большое внимание уделяли такой форме самообразования, как взаимопосещение уроков.

Администрации необходимо продолжить работу по выявлению затруднений педагогов при планировании, организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи.

Важным звеном в организации познавательной деятельности учащихся является качество выполнения домашних заданий. Посещенные самоподготовки показали, что учителями умело используются такие приемы выполнения домашнего задания, как взаимопомощь и взаимоконтроль, с детьми, которые испытывают затруднения, ведется индивидуальная работа.

Но:

- актуальна проблема оптимизации объема и содержания домашних заданий и качества их выполнения отдельными учащимися;
- нередки случаи, когда дети не могут самостоятельно выполнить домашнее задание.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы. Учебная неделя – 6 дней.

Материально-техническая база. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

Информационные ресурсы школы. Школа располагает стационарным компьютерным классом и одним мобильным. Кабинеты школы оснащены интерактивными комплексами, проекторами, принтерами, документ-камерами. Это позволило значительно расширить информационные возможности при преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов.

35 терминалов выхода в Интернет, 26 точек доступа к системе Wi-Fi позволяют внедрить дистанционное обучение и интерактивные формы работы школьников и педагогов, увеличивают оперативность и мобильность в обучении.

Библиотека гимназии насчитывает 35408 экземпляров учебно-методической литературы, 991 экземпляр дидактических материалов, получает около 50 наименований подписных изданий. Подбор литературы ведется в соответствии с профилем гимназии и информационными потребностями читателей. Библиотека оснащена четырьмя компьютерами, один из которых подключен к сети Интернет, многофункциональным устройством принтер-сканер-копи.

2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1025 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	554 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\4,3%
1 . 1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	744 человек/68%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/9,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 6,5%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	1 человека/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	285 человек/ 26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 87,%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 87,%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человек/57%
1.29.1	Высшая	6 человек/10,7%
1.29.2	Первая	26 человек/46,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11человек/19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 28,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/23%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	45 человек/ 53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1099 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м