

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 35 с уиоп»
_____ А.Г. Альменеев
Введено в действие приказом
№284 от 29.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ №35 с уиоп»

г.Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. 4	
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. . 6	
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. 8	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Модуль «Основные школьные дела»	11
Модуль «Профилактика и безопасность»	12
Модуль «Самоуправление»	15
Модуль «Волонтерство»	15
Модуль «Профориентация»	16
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	16
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
Модуль «Классное руководство»	17
Модуль «Урочная деятельность»	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.4 Анализ воспитательного процесса	21

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.4.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.4.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.4.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.4.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.4.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.4.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.5.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.5.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.5.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.5.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.5.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического

здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.5.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.5.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.5.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Профориентационное воспитание через развитие инженерно-технического образования учащихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащенности кабинетов, помещений и лабораторий. Максимальная включенность детей в совместную деятельность с педагогами.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

➤ *Профилактика детской дорожной безопасности*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

➤ *Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

➤ *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией

правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

➤ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

➤ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

➤ *Профилактика психологического насилия*

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

➤ *Профилактика Безопасности в интернете*

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;

- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских определенных социально значимых формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №35 с уиоп» организовано через работу

объединений дополнительного образования в рамках различных кружков.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог–организатор, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка).

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Главная цель воспитательной работы школы:

Формирование и развитие социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума, в рамках требований ФГОС.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
3. Продолжить работу по сохранению охвата и развитие детским техническим творчеством, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных;
4. Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в движения РДШ, Юнармия;
5. Продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся;

6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизм, и суицидального поведения среди подростков.
7. Обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года;
8. Осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
9. Упорядочить работу в автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».
10. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно-ориентированного, общественного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- *изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;*
- *изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;*
- *изучение условий воспитания детей в семье;*
- *изучение характера взаимоотношений в классе.*

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

№	Традиционные мероприятия ОУ
Общешкольные праздники	
1	«1 сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения».

4	«День матери»
5	«Новогодняя елка»
6	«День встречи выпускников»
7	«День защитника Отечества»
8	«8 марта»
9	«9 мая»
10	«1 июня – День защиты детей»
Фестивали, конкурсы	
1	Творческий конкурс среди учащихся 1-4 классов «Дефиле школьной формы»
2	Творческий конкурс среди учащихся 1-4 классов «Осенние композиции»
4	Конкурс творческих сочинений среди 1-4 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
5	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
6	Конкурс «Серебряные узоры»
7	Экологический конкурс «Чистый двор»
8	Декада Памяти
9	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
Соревнования	
1	Веселые старты по параллелям «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
2	Военизированная полоса «Зарница»
3	Соревнования по футболу, волейболу, лапте, скалолазанию по параллелям, плаванию
4	Смотр-конкурс строевой песни

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

Имеется:

- Школьный музей
- Школьный бассейн
- 2 хореографических зала
- Спортивный зал для занятий тхэкван-до
- Актный зал на 306 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
- Читальный зал
- 1 кабинет музыки
- Кабинет психолога
- Кабинет ОБЖ
- Костюмерная

Оборудование:

- Концертная аппаратура
- 2 микрофона
- Музыкальный центр

- Магнитофоны
- Проекционные аппараты
- Интерактивные доски
- Спортивный и игровой инвентарь
- Компьютерные классы

Кадровое обеспечение:

Непосредственно в воспитательном процессе задействовано 97 педагогов, из них:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 2 педагога-организатора
- 2 педагога-психолога
- 1 социальный педагог
- 65 классных руководителей
- преподаватель ОБЖ
- советник директора по воспитанию

В школе работает 63 классных руководителя. Организацию деятельности осуществляет заместитель директора по ВР Шаесламова Г.И. Ежедневно классные руководители проводили свою работу. Классные руководители под руководством заместителя директора по ВР внедряли в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я Лидер», «Анти СПИД», «Анти наркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Анализ программ воспитания классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- *охвата учащихся горячим питанием*
- *чистоты кабинетов*
- *обязательное участие в различных городских программах*
- *заболеваемости учащихся*
- *формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»*
- *количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса*
- *банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.*
- *банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.*

Контроль за системой организационно-педагогических мероприятий осуществлялся всеми членами администрации: Хабитовой И.Х., Валеевой Д.Р., Ихсановой А.Т., Шаесламовой Г.И., Тюриной Е.А., Галлямовой А.А.

В рамках изучения социально-бытовых условий проживания учащихся, профилактики безнадзорности и составления социального паспорта семей, в течение сентября месяца на основании приказа № 276 от 2 сентября 2024 года «Об организации операции быт» в МАОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» была проведена операция «Быт» и «Занятость».

Анализ данных по итогам акции показал следующее:

Количество детей, охваченных операцией «Быт» составляет 1751 обучающийся, из них девочек – 869 (49,6%) мальчиков - 882 (50,4%). Воспитываются в полных семьях 1333 (76,2%) обучающихся, в неполных – 418 (23,8%). Воспитываются только с матерью – 390 (22,2%), только с отцом – 21 (1,2%), 7 (0,4%) обучающихся состоят на учете в отделе опеки и попечительства г. Набережные Челны.

Детей – инвалидов - 25 (1,4%)

Количество многодетных семей – 282 (16,1%)

- 3 детей – 249 семей (14,2%)
- 4 детей – 24 семьи (1,4%)
- 5 и более – 9 семья (0,5%)

На сентябрь 2023 года количество обучающихся, стоящих на учетах (согласно сверке с ПДН

КОВД):

Красная зона

Количество детей, состоящих на ПДН – 4 (0,02%)

Количество семей, состоящих на ПДН – 4 (0,02%)

Желтая зона

Количество детей, состоящих на ВШК, СОП

ВШК – 13 (0,7%)

СОП – 4 (0,02%)

Количество семей, состоящих на ВШК, СОП

ВШК – 0 (0,7%)

СОП – 3 (0,02%)

В ходе операции «Быт» были поставлены на ВШК семьи: 2

В сравнении по итогам операции «Быт» за последние 3 года:

№		2021-2022	2022-2023	2023-2024	В сравнении за 3 года (%)
1	Всего учащихся в школе	1743	1733	1751	увеличилось на 8 человек (0,4%)
	Мальчиков -	851 (49%)	871 (51%)	882 (50,4%)	увеличилось на 31 человек (3,6%)
	Девочек -	892 (51%)	862 (49%)	869 (49,6%)	уменьшилось на 23 человека (3%)
2	Воспитываются:				
	а) в полных семьях	1379 (79,1%)	1367 (78,9%)	1333 (76,1%)	уменьшилось на 46 человек (4,4%)
	б) в неполных семьях	373 (21,4%)	366 (21,1%)	418 (23,9%)	увеличилось на 43 человека (12%)
	в) только мать	357 (20,5%)	349 (20,2%)	390 (22,3%)	увеличилось на 33 человека (9%)
	г) только отец	16 (0,9%)	13 (0,8%)	20 (1,2%)	увеличилось на 4 человека (25%)
	д) с опекунами	8 (0,4)	4 (0,2)	8 (0,4%)	Без изменений
	Из них:				
4	Многодетные семьи	247 (14,2%)	247 (14,2%)	282 (16,1%)	увеличилось на 14%
	а) 3 детей	205 (11,8%)	205 (11,8%)	249 (14,2%)	увеличилось на 21%
	б) 4 детей	36 (2,1%)	36 (2,1%)	24 (1,4%)	уменьшилось на 33%
	в) 5 детей	6 (0,3%)	6 (0,3%)	9 (0,5%)	увеличилось на 50%
5	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:	5 (0,2)	15 (0,9)	23 (1,3%)	увеличилось на 18 человек (360%)
	а) в ПДН УВД	5 (0,2%)	3 (0,1%)	4 (0,2%)	уменьшилось на 1 человека (20%)
	б) на ВШУ	0	7 (0,4%)	16 (0,9%)	увеличилось на 16 человек (100%)

	в) СОП	-	5 (0,3%)	3 (0,2%)	увеличилось на 3 человека (100%)
6	Количество учащихся, состоящих на учете:	15 (0,9%)	15 (0,9%)	18 (1,1%)	увеличилось на 3 человека (20%)
	а) в ПДН УВД	2 (0,1%)	9 (0,5%)	4 (0,2%)	увеличилось на 2 человека (200%)
	б) на ВШУ	13 (0,8%)	6 (0,4%)	14 (0,9%)	увеличилось на 7 человек (6%)
7	Место работы родителей:	688 (21,9%)	788 (25,4%)	686 (22,2%)	уменьшилось на 2 человека (0,3%)
	а) на госпредприятиях -				
	б) ИП, ООО, ОАО, ЗАО	2225 (70,7%)	2187 (70,5%)	2389 (77,5%)	увеличилось на 164 человека (7,3%)
	в) другое	234 (7,5%)	125 (4,1%)	9 (0,3%)	уменьшилось на 225 человек (96,2%)
8	Образование:				
	а) высшее:	1532 (48,9%)	1552 (50,1%)	1577 (51,1%)	увеличилось на 45 человек (2,9%)
	б) среднее:	287 (9,4%)	985 (31,8%)	488 (15,8%)	увеличилось на 201 человек (70%)
	в) средне-специальное	985 (30,8%)	563 (18,7%)	1019 (33%)	увеличилось на 34 человека (3,4%)
	д) др.	343 (10,9%)	0	0	уменьшилось на 343 человека (100%)
9	Малообеспеченные: количество семей	58 (3,3%)	2 (0,1%)	5 (0,3%)	уменьшилось на 53 человека (91,4%)
10	Дети-инвалиды:	16 (0,9%)	17 (0,9%)	25 (1,4%)	увеличилось на 9 человек (56%)
11	Родители инвалиды:	12 (0,7%)	5 (0,2%)	13 (0,7%)	увеличилось на 1 человека (8%)

В рамках контроля занятости учащихся во внеурочное время и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, согласно приказу в школе № 276 от 3 сентября 2024 года была проведена операция «Занятость». В ходе операции были сделаны следующие выводы:

В объединениях УДО занято 77% (1328 чел.) обучающихся школы. В 2023/24 уч.году в тарифную сетку школы на кружковую работу было выделено 160 часов, в связи с внедрением Стандартов Второго Поколения. Эти часы были распределены между учителями предметниками для работы с одаренными детьми и для кружковой работы.

Занятости обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность – 26% (437 учен.);
- туристическое и краеведческое направление – 1,2 % (21 учен.)
- военно-патриотическое направление – 4,1% (69 учен.)
- художественно-эстетическое направление – 20% (334 учен.)
- эколого-биологическое направление 1,8% (30 учен.)
- техническое, декоративно-прикладное направление 8,8 % (148 учен.);
- естественно-научное и предметное направление 11,7% (195 чел.)
- социально-педагогическое, социально-экономическое

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного

образования обучающихся школы, например: зал для занятий ЛФК, два хореографических зала, бассейн, спортивный зал для занятий тхэквандо. На базе МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» работало 56 кружков и секций и в них занято 82% (1445 обуч.) обучающихся школы.

№	Наименование объединения доп. образования	Руководитель
1.	«Акварелька»	Бахтина Г.И.
2.	«Веселый английский»	Ахметова З.Р.
3.	«Веселый английский»	Николаева С.А.
4.	«Веселый английский»	Николаева С.А.
5.	«Веселый английский»	Муринова К.Л.
6.	«Вокруг света»	Перцева Л.В.
7.		
8.	«Плавание»	Крицкова М.В.
9.	«Плавание»	Королев Д.В.
10.	«Инфознайка»	Самойлова А.Н.
11.	«Тимуровец»	Саттарова З.А.
	«Инфознайка»	Сарварова А.Л.
12.	«ЮИД»	Макарова А.Ю.
13.	«ЮИД»	Мятлева П.С.
14.	«Быстрее. Выше. Сильнее»	Мухутдинов Д.М.
15.	Хореографический ансамбль эстрадного и современного танца "Сюрприз"	Медведева Е.А.
16.	Лики танца	Акепсимова Е.С.
17.	«Эврика»	Шайдулятова Г.Р.
18.	«Эврика»	Шарафуллина Л.А.
19.	«Домисолька»	Ахметгалимова О.Н.
20.	«Хозяюшка»	Кохтырева Т.В.
21.	«Выразительное чтение»	Кузнецова А.Р.
22.	«Эврика»	Шамситдинова Э.Б.
23.	«Мы за ЗОЖ»	Насибуллина А.Н.
24.	«Эврика»	Шамситдинова Э.Б.
25.	«Между нами говоря»	Перцева Л.В.
26.	«Патриоты России»	Якупова А.И.
27.	«Серебряный мяч»	Зиятдинов Р.И.
28.	«Территория осмысления»	Багаутдинова Л.З.
29.	«Эврика»	Кондратьева Е.Н.
30.	«Эврика»	Кудряшова О.А.
31.	«Эврика»	Минхайров А.Ф.
32.	«Эврика»	Салахов И.М.
33.	«Секреты русского языка»	Артыкбаева А.А.
34.	«Секреты русского языка»	Ерофеева М.А.
35.	«Секреты русского языка»	Загрутдинова И.Р.
36.	«Секреты русского языка»	Хайрова Т.В.
37.	«Секреты русского языка»	Яруллина И.И.
38.	«Наследники»	Арсланова А.Р.
39.	«Выразительное чтение»	Ихсанова А.Т.
40.	«Человек. Общество. Мир»	Беляшова С.А.
41.	«Человек. Общество. Мир»	Косолапова Р.Д.
42.	«Человек. Общество. Мир»	Смирнова М.В.
43.	«Программирование Python»	Гильмуллин Р.Р.
44.	«Программирование Python»	Журавлева Е.В.

45.	«Программирование Python»	Славина З.Х.
46.	«Экологическое колесо»	Саетова Г.В.
47.	«Листая страницы истории»	Константинова О.В.
48.	«Вундеркинды»	Кравченко Н.А.
49.	«Выразительное чтение»	Шаесламова Г.И.
50.	«Секреты русского языка»	Гергерт Г.И.
51.	«Человек. Общество. Мир»	Гиматдинов Р.Р.
52.	«Физико-техническое моделирование»	Нурмухаметова Х.Р.
53.	«Юный менделеевец»	Сафина Г.Н.
54.	«Эврика»	Галлямова А.А.
55.	«Эврика»	Стефанова А.П.
56.	«Патриоты России»	Сидоров А.А.
57.	ОППН «БАРС»	Бочкарева Е.В.
58.	«Служба медиации»	Бочкарева Е.В.
59.	«Успех в твоих руках»	Костенко Н.И.
60.	«Основы лидерства»	Костенко Н.И.
61.	«Акробат»	Валиуллин И.И.
62.	«Акробат»	Недогода А.А.

Анализируя занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристско-краеведческие и военно-патриотические кружки. Результаты работы в данном направлении можно проследить и по результатам участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях:

ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ на 2023/2024 учебный год

Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Диплом 3 степени – 1 Хазиев Данияр (4в, Шамсутдинова Ф. Р.)	XI Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки» Ученик: Байбекова Эвелина Рафаэловна диплом 1 степени (Магфурова С.О.)	Всероссийский конкурс «Перо эксперта» Участник: Костенко Надежда Ивановна диплом победителя 3 степени
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Ученик: Хасанов Кирам диплом 3 степени (Педагог: Шамсутдинова Фаниса Раифовна)	Конкурс авторских стилизованных новогодних игрушек из бросового материала для декора помещений и территории в номинации «Украшение для дома» диплом 2 степени – 1 Рыжкова Д. (Зв, Сайфуллина Г. Н.)	III Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох», приуроченный к празднованию Нового года Ученик: Динмухаметов Назар диплом 1 степени (Педагог: Суфиярова Г. А.)
Городской конкурс елочных игрушек «Волшебство своими руками-2023» Ученик: Никитина Анастасия Валерьевна	Региональный конкурс «Экоосень» Ученик: Рыжкова Диана Евгеньевна диплом 1 степени (Педагог: Сайфуллина Гульнара Назиповна)	III Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох», приуроченный к празднованию Нового года диплом 1 степени – 1 Газетдинова Л. (За, Суфиярова Г. А.)
Творческий конкурс агитбригад «мы за здоровый образ жизни» в рамках городской программы «СаМоСтоятельные дети» Отряд «Эстет» грамота 1 место (Педагог: Насибуллина А.Н.)	Итоговый форум добровольцев (волонтеров) Республики Татарстан 20-23 ноября 2023 г. Ученик: Мулюкова Кристина Андреевна	III Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох», приуроченный к празднованию Нового года диплом 1 степени - 3 Исхакова М., Газетдинова М.,

		Давлетгараева Саида (За, Суфиярова Г. А.)
Квест-игра «В формате ПДД» в рамках городской программы «Безопасное колесо» Отряд «Дорожный патруль» диплом 3 степени (Педагог: Кузнецова А. Ю.)	III Региональный конкурс художественного слова «Мэктэп-белем учагы» Ученик: Низамова Язиля диплом 2 степени (Педагог: Хуснирова Г. Н.)	III Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую маму!», приуроченный ко Всероссийскому Дню Матери Ученик: Ибятова Лиана диплом 1 степени (Педагог: Суфиярова Г. А.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе М 16 Ученик: Солодов Данил диплом 2 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Экология, город и мы» секция «Экология города и воды» Гилязова Самира диплом 2 степени (Педагог: Саетова Г. В.)	V Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего» Участник: Саетова Гульшат Вагизовна диплом 1 степени
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 12 Ученик: Шигапова Арина диплом 1 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Региональный семейный творческий конкурс «Чудо-елочка своими руками» в рамках природоохранной акции «Ель-2023» Ученик: Косякова Ксения диплом призера (Педагог: Саетова Г. В.)	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Ученик: Гилязова С. диплом 1 степени (Саетова Г. В.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 12 Ученик: Рахманова Аделина диплом 2 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Региональный семейный творческий конкурс «Чудо-елочка своими руками» в рамках природоохранной акции «Ель-2023» Ученик: Фассахутдинов Адель диплом призера (Саетова Г. В.)	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Ученик: Гилязова Самира диплом победителя (Педагог: Саетова Г. В.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 12 Ученик: Азизова Язиля диплом 3 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Гилязова Самира диплом призера (Педагог: Хабитова И. Х.)	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Ученик: Косякова А. диплом победителя (Саетова Г. В.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 16 Ученик: Фурсова Карина диплом 2 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Шаесламова Камиля диплом призера (Педагог: Хабитова И. Х.)	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Ученик: Шаесламова Альмира диплом победителя (Педагог: Саетова Г. В.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 14 Ученик: Тухеева Диана диплом 1 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Бегунова Валерия диплом призера (Педагог: Хабитова И. Х.)	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Ученик: Шаесламова К. диплом победителя (Саетова Г. В.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе М 12 Ученик: Садыков Амир диплом 1 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Косякова Анастасия диплом призера (Педагог: Хабитова И. Х.)	Открытый международный детский турнир по плаванию «Кубок золотого кольца» 50 м Брасс/100 м Брасс/ 200м комплексное плавание/50 м Баттерфляй/800м вольный стиль: Диплом 1 степени – 4, Диплом 2 степени – 6, Диплом 3 степени – 3, 1 степень: Махорина Александра (5 «к»), Шарипова Жасмин (5 «к»), Бежалова Алина (5 «к»), Кочелаевский Мирон (5 «к») 2 степень: Шарафутдинов Раиль (5 «к»), Алексеев Даниил (5 «к»), Бежалова Алина (5 «к»), Бежалова Алина (5 «к»), Сафин Рамазан (5 «к»), Сафин

		Рамазан (5 «к») 3 степень: Алексеев Даниил, Баринов Семен, Махорина А. (5 «к»),
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 16 Медведева Анжелика диплом 1 степени (Шапошников А. П.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Паллыев Аметхан диплом призера (Педагог: Хабитова И. Х.)	Международная научно-практическая конференция имени Гали Аккыша для педагогов и школьников Диплом 1 степени – 1, Хусниярова Г.Н.
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе Ж 14 Ученик: Рубан Арина диплом 2 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Хуснутдинова Элина диплом призера (Хабитова И. Х.)	Ежегодный международный творческий кастинг-конкурс «Ступени мастерства» Диплом 1 степени – 1, Музагитова Аделя (бл, Кохтырева Т.В.), Диплом 3 степени – 1, Метелкина К. (бл, Кохтырева Т.В.)
Конкурс фотографий и видеороликов «Мы с учителем дружны» в рамках городской программы «Успех в твоих руках» номинация: видеоролик Педагогическая группа «Параллель» и 6 «Д» класс диплом 1 степени (Костенко Н. И., Насибуллина А. Н.)	Республиканский конкурс «Наука» Ученик: Шаесламова Альмира диплом призера (Педагог: Хабитова И. Х.)	Международный фестиваль-конкурс «Созвучие сердец» Диплом 2 степени – 2, Галиева Зарина, Савченко Дарья и Антонова Полина (Кохтырева Т.В.)
Конкурс социальных роликов «Моя альтернатива» номинация «Здоровым быть модно!» Ученики: Гильмуллин Р., Гордеева В., Зайцева Н., Карпова А., Курский С., Логинова П., Малькова Д., Полякова А диплом 2 степени (Педагог: Насибуллина А. Н.)	Республиканский конкурс «Школьный экопатруль» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Номинация: «Самый активный школьник» Ученик: Мулюкова Кристина Андреевна диплом 2 степени (Саетова Г. В.)	III Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» Диплом 2 степени – 1 Гилязова Самира (Саетова Г.В.) Диплом 3 степени – 1, Гузаева Анжелика (3г, Сарварова А.Л.)
Конкурс «Теле барнын-иле бар» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Ученики: 6 класс 35 школы (Педагоги: Арсланова А. Р., Хусниярова Г. Н.)	Региональные соревнования по плаванию на «Кубок Раиса Республики Татарстан» отборочный Диплом 1 степени – 1, Диплом 2 степени - 1 Бежалова Алина (5 «к»)	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия» Диплом 1 степени – 2, Галиева Зарина, Савченко Дарья и Антонова Полина (Кохтырева Т.В.)
Творческий конкурс информационных буклетов «Дорога безопасности» в рамках городской программы «Территория осмысления» Ризванов Амир, Азилгареев Амир грамота 2 степени (Салимгараева Л. И.)	Межмуниципальные соревнования по парусному спорту среди мл. юношей в классе «Оптимист» Диплом 1 степени – 1, Диплом 3 степени – 1, Ланцов Марк (5 «к»)	Всероссийская научно-практическая конференция «Новый интеллект» Диплом 1 степени – 1 Султанов Булат (7 кл., Арсланова А.Р.) Диплом 3 степени – 1, Шарафутдинов Раиль (5 кл., Насибуллина А.Н.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию (на скорость) по группе М 17 Ученик: Хорошев Владислав диплом 1 степени (Педагог: Шапошников А. П.)	II Региональная научно-практическая конференция им. М. Джагиля Диплом 2 степени – 4, Талипова Ильвина (6б, Хусниярова Г.Н.), Хусниярова Г.Н, Валиуллина Эльвина (8 кл., Арсланова А.Р.), Аглямова Динара (7а, Салимгараева Л.И.)	Всероссийский творческий конкурс «Волшебство нового 2024 года!» в номинации «Символ 2024», «История новогодней игрушки» Диплом 2 степени – 2, Сабирова Камилла, Охрименко Алена (8 кл., Загруднинова И.Р.)
Конкурс «Мин- репортер» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Ученики: 6 класс 35 школы диплом 1	Республиканские соревнования по плаванию «Юные Надежды – 2024» Диплом 1 степени – 1, Диплом 2 степени – 1,	2 Всероссийский творческий конкурс «Новогодний хоровод» Диплом 1 степени – 1 Рахимуллина Самира

степени (Педагоги: Арсланова А. Р., Хусниярова Г. Н.)	Бежалова Алина (5 «к»), Алексеев Даниил (5 «к»)	(Багаутдинова Л.З.)
Городской конкурс татарской песни «Туган як моннары» Сальманова Райля диплом лауреата 3 степени (Педагог: Хусниярова Г. Н.)	Республиканские соревнования по плаванию «Лидер Закамья» Диплом 2 степени – 5, Алексеев Даниил, Махорина Александра (5к), Диплом 3 степени – 3 Махорина Александра, Егорова Екатерина (5к)	Всероссийский творческий конкурс «Мир легот: от конструирования до робототехники» Диплом 1 степени – 1 Новиков Арсений (2а, Самойлова А.Н.)
Конкурс видеообращений на татарском языке «Ижат хэм илхам» в рамках городской программы «Диалог» 6 «Б» класс СОШ № 35 (Хусниярова Г. Н., Насибуллина А. Н)	Соревнования по плаванию Первенство Татарстана (50м) (отбор на всероссийские соревнования «Веселый дельфин») Диплом 3 степени – 1, Алексеев Даниил (5 «к»)	Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения» Диплом 2 степени – 1 Чернышова Дарья (Яруллина И.И.)
Городская досуговая программа «Диалог» Ученики: команда МАОУ «СОШ № 35 с УИОП» диплом 1 степени	XI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел», в номинации «Туган тел», 5-6 классы Диплом 3 степени – 1, Низамова Язиля (5б, Хусниярова Г.Н.)	4 Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Диплом 1 место – 2 Шаесламова Камиля, Гилязова Самира (Саетова Г.В.)
Городской Брейн-ринг по истории и культуре Татарстана Ученики: команда МАОУ «СОШ № 35 с УИОП» диплом 2 степени (Педагог: Хабитова И. Х.)	Республиканский творческий конкурс «Любимый мультгерой» в номинации «Изобразительное искусство» Диплом 1 степени – 3, Диплом 2 степени – 2, Ганиева Алина, Гузаева Анжелика, Сагитянова Самина, Ефимова Дарья, Сарварова Иллари (Сарварова А.Л.)	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы» Диплом 1 место – 1 Денисов А. (Косалапова Р.Д.)
Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений города Набережные Челны «Лидер XXI века» в номинации «Лидер молодежного общественного/ добровольческого объединения в возрасте от 16 до 17 лет» Ученик: Мулюкова Кристина диплом 2 степени (Педагог: Сыкрина К. Н.)	III Региональный конкурс художественного слова «Мэктэп - белем учагы» Диплом 2 степени – 1, Низамова Язиля (5б, Хусниярова Г.Н.)	Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Положение женщины в Исламе» Шарафеева Ильвина (Косалапова Р.Д.)
Городской конкурс «Доброволец Челнов» в номинации «Зеленая страна» Ученик: Мулюкова Кристина Андреевна диплом 1 степени	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный Победе в ВОВ Диплом 1 степени – 1, Диплом 2 степени – 1, Карамиева Мадина, Гиниятуллов Реналь (1б, Калимуллина Ф.Г.)	Всероссийский онлайн-конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим» Диплом 2 место – 1 Медведев Кирилл (Косалапова Р.Д.) Диплом 3 место - 1 Арсланова Софья (Косалапова Р.Д.)
Муниципальный конкурс творческих работ «Спасибо вам, Учителя! » Ученик: Малькова Дарья диплом 2 степени (Педагог: Костенко Н. И.)	Республиканская акция «Георгиевская ленточка» в рамках городской программы «SaMoСтоятельные дети» Диплом 1 степени – 1, Отряд «Эстет» (Насибуллина А.Н.)	6 Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» Диплом 1 место – 1 Такиуллина Карина (Косалапова Р.Д.)
Муниципальный конкурс творческих работ «Спасибо вам, Учителя! » Ученик: Игнатова Элеонора диплом 1 степени (Педагог: Костенко Н. И.)	VII региональная научно-практическая конференция им. И.Л. Литвинова Диплом 2 степени – 1, Шапкина Е. (4 кл., Арсланова А.Р.)	4 Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» Диплом призера – 1 Азизова Я. (Шамситдинова Э.Б.)
Конкурс «Остазыма баш иям!» в рамках городской программы «Татарстан	I Республиканская научно-практическая конференция по	

хэзинэлтэре» Команда: «Кояшхай» диплом 1 степени (Педагоги: Арсланова А. Р., Хуснирова Г. Н)	творчеству деятелей культуры и просвещения, имеющих премию им. Г. Тукая Диплом – 1, Гараев Рим (Арсланова А.Р.)	
Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» в номинации «Плакат» Ученик: Салимова Адила диплом победителя (Маркова Ж.В.)	V межрегиональная научно-практическая конференция им. Т. Миннулина Диплом 2 степени – 1, Хамидулина Диана (Арсланова А.Р.)	
Интерактивная игра «Где логика?» в рамках деятельности «Клуба молодого избирателя города Набережные Челны» Команда МАОУ «СОШ № 35 с УИОП» диплом 2 степени	I межрегиональная научно-практическая конференция Набережночелнинских писателей и поэтов Диплом 1 степени – 1, Ибатуллина Аниса (Арсланова А.Р.) Диплом 2 степени – 1 Гаязетдинова Р. (Арсланова А.Р.) Диплом 3 степени – 1 Петрова Карина (Салимгараева Л.И.)	
Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений «Строим будущее без коррупции» Ученик: Байбекова Эвелина диплом победителя (Педагог: Хабитова И. Х.)	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Пернатые обитатели земли» в номинации «литературное творчество «Птичье раздолье»» Диплом 1 степени – 2, Диплом 2 степени – 1, Мохото Е., Прусакова Е, Шигапова Арина (5 кл., Загруддинова И.Р.)	
Муниципальный конкурс, посвященный Году педагога и наставника, на лучший маршрут «Моя необъятная Россия» в номинации «Виртуальный маршрут» Шаесламова Альмира диплом 1 степени (Хабитова И. Х.)	Республиканский конкурс фотографий «Моя зима» Диплом 2 степени – 1, Сагирова Лиана (Загруддинова И.Р.)	
За хорошую организацию работы муниципального этапа республиканского конкурса-акции по сбору отработанных источников тока Участник: МАОУ «СОШ № 35» (Педагог: Саетова Г. В.)	8 региональная научно-практическая конференция “Современные исследования социогуманитарных проблем” в секции “Историческое краеведение в школе” Диплом 2 степени – 1 Самигуллина Самира Диплом 3 степени – 1 Староверцев Станислав	
X Добровольческий форум города Набережные Челны Ученик: Мухаметшина Айгуль (Педагог: Саетова Г. В.)	Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год!» Диплом 1 степени – 1 Лыков Александр (1а, Тюрина Е.А.) Диплом 2 степени – 1 Макаров Максим (1а, Тюрина Е.А.)	
X Добровольческий форум города Набережные Челны Ученик: Арсланова Софья (Педагог: Саетова Г. В.)	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка - зима» Диплом 1 место – 2 Рахимуллина С. (Багаутдинова Л.З.), Кандалова М. (Муханова С.Н.) Диплом 2 место – 1 Новиков А. (2а, Самойлова А.Н.)	
Благодарственное письмо за большой вклад в развитие городского	Региональный фотоконкурс «Книжный натюрморт»	

экопросветительского проекта «Экоактивы» Участник: Саетова Гульшат Вагизовна	Диплом 1 место – 1 Ткач Юлия (Яруллина И.И.) Диплом 2 место – 1 Востокова А. (Яруллина И.И.) Диплом 3 место – 1 Киндер Екатерина (Яруллина И.И.)	
Городской конкурс рисунков на асфальте «Планета Земля в наших руках», приуроченного Международному дню сохранения биологического разнообразия «Флора и фауна Земли» Участник: МАОУ «СОШ № 35 с УИОП» диплом 3 степени (Сетова Г.В.)	Республиканский конкурс творческих работ «Архитектурные фантазии» Диплом 1 место – 2 Григорьева Эвелина, Набиуллина Азалия (Яруллина И.И.)	
Городской пиллинг-забег «Чистый берег» Участник: МАОУ «СОШ №35 с УИОП» диплом победителя (Саетова Г. В.)	Региональный семейный творческий конкурс «Чудо-елочка своими руками» Диплом 2 место – 2 Фассахутдинов Адель, Косякова Ксения (Саетова Г.В.)	
Муниципальный семинар ждя учителей биологии и химии. «Организация т ведение проектной работы обучающихся как основа развития естественно-научной грамотности» Ученик: Гилязова Самира Азатовна диплом учстника (Саетова Г. В.)	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Экология, город и мы» Диплом 2 место – 1 Гилязова Самира (Саетова Г.В.)	
Интеллектуально-познавательная игра «Народы России» XIV сезона «Лиги Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта» Команда «Дружба» диплом 1 степени (Педагог: Королева Н. В.)	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года России» Диплом 3 место – 1 Тимеева Д.О.	
6 юбилейный турнир по плаванию на призы ветеранов морской пехоты Диплом 1 степени – 2, Сафин Р. (5к), Бежалова Алина (5 «к»), Диплом 2 степени – 3, Бежалова Алина, Баринов Семен (5 «к»)	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» РТ 2024 Диплом 1 место – 1 Ваничкова Мелания (9г)	13
Соревнования по плаванию «Старт чемпиона» 2 этап 2023 г. Многоборье/50 м Брасс/ 100м комплексное плавание/100м Брасс Диплом 2 степени – 4, Бежалова Алина (5 «к»)		
Соревнования по плаванию «Старт чемпиона» 3 этап 2023 г., посвященные памяти тренера Игоря Анатольевича Басина 50 м брасс/100 м брасс/100 м баттерфляй Диплом 1 степени – 2, Бежалова Алина (5к) Диплом 3 степени – 1, Сафин Рамазан (5 «к»)		
Первенство СШОР «Олимпийский» «День Стайера» Диплом 2 степени – 2, Махорина Александра, Сафин Р. (5 «к»), Диплом 3 степени – 1, Бежалова Алина (5 к)		
Первенство МАУ «СШ «Заря» по ОФП, среди юношей отделения парусного спорта, в возрастной категории 2012 г.р.		

Грамота 1 место – 1 (Ланцов М., 5к)		
Первенство СШОР «Олимпийский» по плаванию, посвященном памяти первого старшего тренера ДЮСШ Блиновой Н.М. Грамота 2 место – 1 (Баринов С., 5к)		
II муниципальная научно-практическая конференция школьников имени Р.А. Закировой «Шаг в науку» Диплом 1 степени – 7, Хусниярова Дильбар (9г, Хусниярова Г.Н.), Чемезова Ульяна (1а Тюрина Е.А.) Ибатуллина Аниса (8в, Арсланова А.Р.) Беззубова Амира (7в, Левандян Г.Н.) Яндулин Леон (9г, Славина З.Х.) Фурсова Карина (9б, Якупова А.И.) Шамситдинова Э.Б. Диплом 2 степени – 7, Аглиева Диля (7а, Салемгараева Л.И.), Каюмова Анна (1а Тюрина Е.А.) Адуллин Дамир (9г, Левандян Г.Н.) Мятлева П.С., Шарипова Жасмин, Бежалова Алина и Шарафутлинов Раиль (Беззубова Ю.Ш.), Гаязетдинова Ралина (8в, Арсланова А.Р.) Ковман Никита (9г, Косолапова Р.Д.) Диплом 3 степени – 1 Киселнев Матвей (Косолапова Р.Д.)		
Городской онлайн-конкурс рисунка «Волшебный год» Диплом 1 степени – 1, Гильмиязова Д. (6б, Хусниярова Г.Н.)		
Городской конкурс открыток «Поздравление Ветерану», в номинации: Аппликация, возрастная категория: 11-14 лет Диплом 3 степени – 2, Муртазина В., Музагитова А. (Костенко Н.И.)		
Городская программа «Территория осмысления», по итогам участия Диплом 3 степени – 1, Отряд «Патруль» МАОУ «№35 с уиоп» (Салимгараева Л.И., Беляшова С.А.)		
Городской конкурс «Я - предприниматель» городского проекта «Лаборатория предпринимательства» Диплом победителя в номинации – 2, Кожевникова Софья и Базыгина Валерия, Абдуллина А. и Безыменная Е.		
Городская досуговая программа «Диалог», квест-игра «Обычаи и традиции татарского народа в наше время» Диплом 2 степени – 1, Команда 6 «Б» класса (Хусниярова Г.Н.)		
Городская досуговая программа «Диалог» по итогам 2023/2024 учебный год Диплом победителя – 1,		

команда (6 «б», «д»)		
Городской конкурс елочных игрушек «Волшебство своими руками-2023» Диплом 2 степени – 2, Диплом 3 степени – 1, Ганиева Алина, Петерина Елизавета, Ефимова Дарья		
XIII городской конкурс татарской песни «Туган як моннары» Диплом 3 степени – 1, Сальманова Раиля (6б, Хусниярова Г.Н.)		
Конкурс видеообращений на татарском языке «Ижәт һәм илһам» в рамках городской досуговой программы «Диалог» Диплом 2 степени – 1, Ученики 6 «б» класса (Хусниярова Г.Н., Насибуллина А.Н.)		
Конкурс вокального исполнения на татарском языке «Жырлыкъ эле, дуслар!» в рамках городской досуговой программы «Диалог» Диплом 2 степени – 1, Сальманова Раиля (6б, Хусниярова Г.Н., Насибуллина А.Н.)		
Шестой этап городской программы отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон», конкурс видеороликов по результатам работы отряда ППН Диплом 1 степени – 1, МАОУ «СОШ№35 с уиоп» (руководитель Фаррахов Р.Ф.)		
Городской конкурс художественного чтения “Искусство звучащего слова” в номинации “Как славен мой родной язык” Диплом 3 степени – 1, Шигапова А. (1б, Калимуллина Ф.Г.)		
Муниципальная историко-краеведческая игра «Золотая тубетейка» Диплом 1 степени – 1, Отряд «Эстет» (Насибуллина А.Н.)		
Муниципальный конкурс социальных роликов «Моя альтернатива» в номинации «Здоровым быть модно!» Диплом 2 степени – 1, Гильмуллин Р., Гордеева В., Зайцева Н., Карпова А., Курский С., Логинова П., Малькова Д., Полякова А. (Насибуллина А.Н.)		
В рамках городской программы «Татарстан хэзинэләре» защита проекта в научно-практической конференции «Жәлил батырлыгы – үлемсез!» Диплом 1 степени – 1, Команда МАОУ «СОШ№35 с уиоп» (Арсланова А.Р., Хусниярова Г.Н.)		
В рамках городской программы «Татарстан хэзинэләре», в конкурсах «Сәламәт гаилә» «Мин - репортер!»		

«Яңа елга теләкләр!» “Остазыма баш иям!” “Без – Тукай оныклары” “Күңел жәүхәрләре” “Теле барның – иле бар” Диплом 1 степени – 7, команда 6 классов, (Арсланова А.Р., Хусниярова Г.Н.)		
VI Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Новые рубежи» в номинации «Юный историк», «Семейные ценности», «Знаток истории» Диплом 1 место – 3, Фадеев Никита, Медведева Екатерина, Шевкун Аделя (Хабитова И.Х.)		
Муниципальная интеллектуально-творческая игра “Эхо военных лет” среди 7-8 классов Диплом 1 степени – 1, Команда МАОУ “СОШ №35 с уиоп” “Наследники Победы” (Хабитова И.Х.)		
Городской брейн-ринг по истории и культуре Татарстана Диплом 2 степени – 1, Команда МАОУ “СОШ №35 с уиоп” (Хабитова И.Х.)		
Творческий конкурс информационных буклетов “Дорога безопасности” в рамках городской программы “Территория осмысления” Грамота – 2, Востокова А. (7В, Салимгараева Л.И.), Ризванов А. и Азилгареев Амир (7В, Салимгараева Л.И. и Беяшова С.А.)		
Городской конкурс-выставка моделей “В мире военной техники” Диплом 1 степени – 2, Иванов Артем (2г, Маркова Ж.В.), Рахманов Данис (1б, Якупова А.И.) Диплом 2 степени – 1, Степанова Элина (2г, Маркова Ж.В.) Диплом 3 степени – 1 Камалов Марат (2л, Якупова А.И.)		
Квест-игра “Мы против финансовых мошенников” Диплом 3 степени – 1, Грех Владислав, Тимофеева Виктория, Тохтарев Кирилл, Тимергалиева Самира, Муратова Эльвина		
Городской онлайн-конкурс рисунка «Волшебный год» Диплом «Симпатия жюри» - 1, Диплом 3 степени – 1 Тогулева Алина, Сабирова Камилла (Загрутдинова И.Р.)		
Городской детский творческий конкурс «Зимний гость» Диплом 1 степени – 1, Макаров Максим (Тюрина Е.А.)		
Второй этап городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений ОО в номинации «Смотр строевой		

подготовки» Диплом 1 степени – 1, Отряд ППН (Бочкарева Е.В.)		
Защита пилотных социальных проектов «Не отнимай у себя завтра» Диплом 1 степени – 1 команда школы (Бочкарева Е.В.)		
Первый этап городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений в номинации “Портфолио отряда” Диплом 1 степени - 1 команда школы (Бочкарева Е.В.)		
Интеллектуально-познавательная игра «Быть здоровым здорово» 13 сезона «Лиги Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта» Диплом 3 место – 1 (4г, Королева Н.В.)		
Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья», посвященный Году педагога и наставника Диплом 3 место – 2 Хусаинов Рафаэль (2г, Маркова Ж.В.) Новиков Арсений (2а, Самойлова А.Н.) Муниципальный этап Республиканского конкурса видео-экскурсий «Я помню, я горжусь» Диплом 3 место – 1 Попкова Д., Чивилихина А., Гузеева А. (9в, Константинова О.В.)		
4 творческий конкурс Буклуков «Страницы войны, страницы Победы» Диплом 2 место – 1 Чернышова Дарья (Ярулина И.И.)		
Фестиваль-конкурс социально-экологической рекламы «Зеленый мир» Диплом 1 место – 1 Арсланова С., Мухаметшина А. (9д, Саетова Г.В.)		
Муниципальный этап 12 республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» Диплом 1 степени – 1 Гилязова Самира (Саетова Г.В.)		
Городской конкурс рисунков на асфальте «Планета Земля в наших руках», приуроченного Международному дню сохранения биологического разнообразия «Флора и Фауна Земли» Диплом 3 место – 1 Команда школы (Саетова Г.В.)		
Городской плоггинг-забег «Чистый берег» Диплом призера – 1 Команда школы (Саетова Г.В.)		
Городская экологическая операция «Елочка» Диплом 3 место – 1 Команда школы (Саетова Г.В.)		
Интерактивная игра по биологии		

Диплом 2 степени – 1 команда школы (Саетова Г.В.)		
Интеллектуально-познавательная игра «Финал. Угадай все.» 19 сезона «Лиги Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта» Диплом 1 место – 1 Команда школы (Королева Н.В.)		
Городская программа по работе с отрядами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» Номинация «Лидер года» Диплом 1 место – 1 Команда школы (Фаррахов Р.Ф.)		
Городская программа «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 Команда школы (Арсланова А.Р., Хусниязова Г.Н.)		
Муниципальный военно- патриотический видео-конкурс хореографического искусства «Весна Победы - 24» Диплом 2 степени – 1 коллектив 8в класса (Костенко Н.И., Арсланова А.Р.)		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» Диплом 2 место – 1 Тимеева Д.О.		
Городской конкурс профессионального мастерства «Понимающий учитель» Диплом 1 место – 1 Шамситдинова Э.Б.		

Необходимо обратить особое внимание, что на эколого-биологических, технических и научных кружках занимается очень маленький процент учащихся. Значит, учителям предметникам и классным руководителям следует повышать интерес ребят по данным направлениям. Необходимо заметить, что если в начале учебного года большинство ребят с большим удовольствием посещают не один, а сразу даже несколько кружков и секций, то к середине и концу учебного года их занятость во внеурочное время снижается до 50%, особенно у учащихся 6-8 классов. Это связано с психологической особенностью данного возраста, а в некоторых случаях родители, таким образом наказывают своих детей за плохую успеваемость. Что приводит к выплескиванию своей не растроченной энергии во время учебного процесса. Это выражается:

1) Во всевозможных драках, беготни по школе во время перемен, следствием этого является несчастные случаи с обучающимися во время учебного процесса.

2) Безделья во второй половине дня, следствием этого является попадание в дурные компании на улице, отсюда распитие спиртосодержащих напитков, употребления ПАВ, табакокурение.

3) Увлечение компьютерными играми, следствием этого – проблемы у ребенка в общении в коллективе.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы – это героико патриотическое воспитание обучающихся школы.

Главными задачами данного направления являются:

-воспитывать любовь к Родине, чувство долга и ответственности за совершенствование себя и окружающего мира;

-формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических и культурных ценностей России, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну; за судьбу родного края;

-воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

-воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны в деле сохранения духовного, промышленного, научно-культурного потенциала;

-совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества через систему правил и норм школы;

-формировать способность к самоопределению через профориентацию, развивая специальные знания и навыки к физической подготовке в период военной службы, учебе в военных училищах и в продолжение дальнейшего обучения;

-формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (несение вахты памяти, проведение митингов и других патриотических мероприятий у городских обелисков, посещение ветеранов ВОВ 7-го микрорайона)

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов (тематические классные часы «Дорога жизни», уроки мужества, конкурс боевых листов, конкурс рисунков 1-4 классов, конкурс сочинений «Мой папа самый лучший»)

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные конкурсы.

Прежде всего, это “Зарница”, «Смотра-строя и песни» «А ну-ка парни», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Эти мероприятия оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

III направление. Взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных мероприятий с родителями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими, родителями.

В этом направлении хочется отметить, что в школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика физкультурно-оздоровительную, художественно-творческую, общественно полезную, военно-патриотическую деятельность.

В нашей школе уже 3-ий год ведет активную деятельность юнармейское движение, руководителями которым являются Якупова А.И. В школьном юнармейском отряде «Патриот» состоит 48 человек. Вступить в юнарию может любой обучающийся нашей школы. Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью. Члены юнармейского отряда проходят военно-спортивную подготовку, тренируются в оказании первой медицинской помощи. Ребята также встречаются с ветеранами, участниками боевых действий. Как один из лучших юнармейских отрядов города, ребята отряда «Патриот» ежегодно удостоены чести участвовать в торжественном параде наравне с кадетами, полицейскими и сотрудниками МЧС.

Юнармейцы принимают участие не только в городских и школьных военно-патриотических, творческих и спортивных мероприятиях, но и мероприятиях Всероссийского и республиканского уровней. Ежегодно юнармейцы нашей школы принимают участие в

мероприятиях по ГТО, показывают хорошие результаты и занимают призовые места.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в наших школах, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

Одной из основных задач педагогов в 2023/2024 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1. работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания,
- в школе работает Родительский комитет;
- «Совет отцов».

Основными формами работы с родителями являлись:

родительские собрания («Мой ребенок становится трудным», «Состояние подростковой преступности по городу» с приглашением представителей из ОДН ОП №4, ГНД, психологический служб города, центр социального обслуживания населения «Доверие»)

- *посещение семей на дому совместно с родительским комитетом (у классных руководителей ведется тетрадь посещения семей, где ведется регистрация)*

- *организация родительского патрулирования (записи ведутся в специальном журнале регистрации, данные которого анализируются и зачитываются на планерке с педагогами, административной планерке, заседаниях родительского комитета)*

- *заседания общешкольного родительского комитета*

- *индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)*

Повышение роли семьи в деятельности школы играет важную роль и в работе по профилактике правонарушений. В школе создана комиссия во главе с директором, администрацией, психологом, группой родителей, которая функционирует по планам нравственно – правового направления, согласованным с ПДН ЭОВД: «План мероприятий по профилактике правонарушений», «План работы по профилактике вымогательства», «Система мер по оперативному реагированию на данные ОПИН», «Положение о ШПП». Ведется картотека на «трудных» подростков.

С учащимися «группы риска» в течение года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы администрации, классного руководителя о поведении и пропусках занятий без причины его родителями (имеются записи в специальной тетради);

- Приглашение на ШПП по пропускам уроков, неудовлетворительному поведению, нарушению устава школы;

- Отслеживание занятости данных учащихся во внеурочное время;

- Закрепление и патронаж за данными детьми общественных воспитателей;

- Посещение на дому данных семей администрацией школы и инспектора ОДН ОП №4

В течение года в системе проводилась следующая работа по профилактике правонарушений:

Срок проведения	Проводимая работа	Ответственные	Примечание
В течение года	Система по сбору и учету пропусков	Администрация.	
Ежемесячно	Выполнение Федерального закона «О предупреждении	Заместитель директора по ВР, социальный	

	безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	педагог.	
Ежедневно	Организованное родительское патрулирование	Родительский комитет.	
В течение года	Общешкольные родительские собрания, встречи с представителями УВД, ПДН Электротехнического ОВД, Круглые столы «Подросток и улица», «Знай и соблюдай законы», педагогические советы	Администрация.	
В течение года	Индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения, их родителями.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, шк. Психолог.	
Октябрь	Создание банка данных по «трудным» и неблагополучным семьям (по итогам операции «Быт»)	Заместитель директора по ВР	
В течение года	Индивидуальная, коррекционная работа с учащимися, консультации	Психолог	
В течение года	Профилактическая работа с учащимися не состоящими на учете. Декады права, олимпиады по правовым знаниям. На уроках обществознания, истории, классных часах обсуждались проблемы интересующие детей, посвященные нравственным, правовым, юридическим знаниям, умению защищать себя от негативного влияния.	Педагогический коллектив	
Октябрь, ноябрь.	Участие в городской акции «Милосердие», «Скажи наркотикам нет» и т.д.	Педагоги – организаторы	Детям из неблагополучных семей, малообеспеченным сиротам собирали вещи.
Октябрь	Диагностика «трудных» на тему выявления круга их общения, проблем.	Психолог	Было выявлено, что проблемы: - непонимание со стороны родителей и педагогов круг общения – дворовые ребята По итогам анкетирования внедрили программу «Навыки жизни»
В течение года	Обеспечение занятости учащихся ДО.	Классные руководители	95% занятость учащихся ДО.
В течение года	Проводились мероприятия по плану по предотвращению вымогательства у учащихся	Администрация Родительский комитет психолог	
В течение года	Обновление информации на правовую тематику на стенде «Уголок школьного инспектора», Оформление информационного стенда с телефонами доверия, служб профилактики.	Заместитель директора по ВР, Школьный инспектор	

С целью профилактики преступлений совместно с ОДН ОП№4 проводилась следующая работа:

- на первом этаже в холле был оформлен уголок школьного инспектора со всей необходимой просветительской информацией по данному вопросу;
- проводились пятиминутки по всем классам по данной проблеме инспектором ОДН ОП №4.
- провели лекции по вопросам краж, грабежей мошенничества и соблюдения Закона 71 РТ инспектором ОДН ОП №4.

• налажена совместная работа со всеми службами профилактики города: ОДН ОП №4, СПИД – центром, органами по защите прав и интересов несовершеннолетних, ГНД, КВД, центром городской психологической службы, РЦ «Асылташ», ЦтиЗ, МЦ «Заман», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для снижения количества правонарушений:

• Использовались различные формы взаимодействия с правозащитными органами: ходатайства, письма на предприятия родителям, совместные штабы по профилактике правонарушений, совместные родительские собрания, выездные ШП, совместные рейды по неблагополучным семьям.

• Вопросы профилактики правонарушений и посещаемости систематически рассматривались администрацией школы по плану ВШК. Заместителем директора по ВР Ахметовой Г.Ф. проводились совещание при завуче с классными руководителями «Ранняя профилактика правонарушений», «Посещаемость учащихся и индивидуальная работа с «трудными» учащимися», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков».

• Организованная система контроля за посещаемостью занятий учащимися.

В школе № 35 учет посещаемости учащимися занятий осуществлялся в соответствии с приказом № 243 от 29.08.2024 года «Об учете посещаемости учащихся». Согласно данному приказу за сбор и предоставление сводной информации ежедневной посещаемости учащихся является педагог-организатор Фаррахов Р.Ф., который передает каждый день сведения по ссылке в управление образование. Согласно положению об учете посещаемости каждое утро отправляется ссылка на яндекс форму, классные руководители подают сведения до 10.00. Распечатывается общая таблица и подшивается в папку. Классные руководители ежедневно контролируют достоверность предоставляемых сведений, выясняют причину пропусков занятий, оперативно принимают меры воздействия в отношении учащихся, пропустивших уроки без причины.

Подводя итог, нужно отметить, что, учитывая недостатки прошлого года, необходимо запланировать следующее:

- усилить просветительскую работу с родителями и учащимися совместно со службами профилактики в нравственном, правовом направлении
- школьному психологу наметить диагностическую деятельность с «трудными» учащимися по коррективке поведения каждого учащегося группы «риска», с неблагополучными семьями;
- ежемесячно проводить круглые столы с «трудными» подростками и их родителями совместно с инспектором и психологом;
- работа классных руководителей с неблагополучными семьями должна вестись не формально, а по утвержденному плану;
- обеспечение и контроль занятости во внеурочное время;
- больше привлекать родительскую общественность к работе с неблагополучными семьями, учащимися девиантного поведения.

В школе созданы здоровые берегающие условия:

- режим работы отвечает требованиям СанПиНа
- в системе проводятся упражнения для глаз на 20 ой минуте 3 его урока (в кабинетах имеются специальные таблицы для зрения)
- для учащихся 1 – 4 ых классов проводилась динамическая пауза
- в соответствии с приказ «Об организации питания в школе» было охвачено 100% учащихся горячим питанием
- функционировал оборудованный медицинский и стоматологический кабинет
- систематически осуществлялась проверка санитарно – гигиенического состояния школы комиссией по охране здоровья

- имеется в библиотеке материал по ЗОЖ (журналы «Вестник ЗОЖ», «Здоровье», «ПДД» и другие)
- все кабинеты начального блока соответствуют требованиям, содействующим здоровью (в наличии двухуровневые парты, разнообразные индивидуальные средства оздоровления, тропинка здоровья, спортивный и игровой инвентарь, уголки здоровья)
- в школе осуществляется благоприятный питьевой режим воды, имеется фонтан для питья
- уроки ОБЖ проводятся по утвержденной программе с 1 по 11 класс, но нет деления класса на мальчиков и девочек

• проводится профилактика гриппа и других заболеваний.

Проводились следующие профилактические мероприятия:

- прививкам от гриппа;
- витаминотерапия;
- регулярное проветривание, влажная уборка;
- спортивные мероприятия на свежем воздухе;
- всевозможные здоровьесберегающие инструктажи, лекции, беседы с привлечением городских служб (МЧС, инспекторов ГИБДД, работников поликлиник, СПИД-центров, ГНД)
- участие учащихся 1-5 кл. школы в городской программе «Дорога безопасности», «ЮИД».

В 2023/2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» в здоровьесберегающем направлении школы были достигнуты следующие результаты:

- уменьшение заболеваемости учащихся в течение года на 11%;
- увеличилось на 13% учащихся занимающихся во внеурочное время секциями и кружками, имеющие здоровьесберегающую направленность;

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс «Спарта», где работают спортивные секции футбола, лапта, бадминтон, дзюдо, биатлон, волейбол, скалолазание, тхеквандо, легкая атлетика.

Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся (руководитель Костенко Н.И.). На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся:

- Работа депутатов школы в ГСУ;
- Организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся», «Бурани»;
- Большую роль школьного совета учащихся играет и развитие отрядов в школе, таких как: тимуровское движение, «Юнармия», СМС-дети, «Эко-патруль», «СНТ», «ЮИД», ОППН;
- Организация всевозможных школьных праздников и конкурсов:

Название мероприятия	Возраст участников
<i>Кл. час «Урок доброты и милосердия»</i>	<i>3 классы</i>
<i>«День рождения РДШ»</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>Акция «Мамино сердце»</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>Акция «Открытка маме!»</i>	<i>2-6 классы</i>
<i>Классные часы «Правило поведение в школе и на улице»</i>	<i>2-4 классы</i>
<i>«Дефиле школьной формы»</i>	<i>5-11 классы</i>
<i>«Новогодний серпантин»</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>Конкурс «Чудо-ель»</i>	<i>1-6 классы</i>
<i>Спортивная игра – русская лапта</i>	<i>8 классы</i>
<i>«Лидер XXI века»</i>	<i>8-10 классы</i>
<i>Квест-игра «Блокада Ленинграда»</i>	<i>7 классы</i>
<i>«Мир профессий»</i>	<i>8, 10 классы</i>
<i>Мастер класс по созданию экологической кормушки</i>	<i>6,8 классы</i>
<i>Викторина «Птицы родного края»</i>	<i>3 классы</i>
<i>Акция «Покормите птиц»</i>	<i>4-7 классы</i>
<i>Акция «Подари книгу»</i>	<i>1-11 классы</i>

<i>Викторина «Безопасное колесо»</i>	<i>3-4 классы</i>
<i>Акция «Здоровое поколение – активное долголетие»</i>	<i>9-11 классы</i>
<i>Викторина «Что я знаю о космосе?»</i>	<i>2-3 классы</i>
<i>Квест игра «Первый. Космический»</i>	<i>5-6 классы</i>
<i>Акция «Полезная минутка»</i>	<i>5-6 классы</i>
<i>Конкурс рисунков «Правильное питание залог здоровья»</i>	<i>3 классы</i>
<i>Классный час «Вода и здоровье»</i>	<i>5 классы</i>
<i>Викторина «Знатоки правильного питания»</i>	<i>1-2 классы</i>
<i>Конкурс фотоколлажей «Блюда здорового питания»</i>	<i>5-8, 10 классы</i>
<i>Соревнования по скалолазанию</i>	<i>7-8 классы</i>
<i>Конкурс статей «Здоровое питание – активное долголетие»</i>	<i>8, 10 классы</i>
<i>Конкурс чтецов «К подвигу героев сердцем прикоснись»</i>	<i>6-7 классы</i>
<i>Конкурс танцев и песен в эпоху ВОВ</i>	<i>5 классы</i>
<i>Акция «Георгиевская лента »</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>Праздник «День общественной организации»</i>	<i>1-11 классы</i>

В школе созданы отряды по тимуровскому движению (26 Саттарова З.А.) имеются классные уголки с эмблемой, девизом и другой атрибутикой. Отряды защищают честь школы по тимуровской работе на уровне района и города.

Также в течение года отряд «Эстет» по руководством Насибуллиной А.Н. вели результативную работу по антинаркотической программе «Самостоятельные дети». По итогам года они заняли 3 место.

В школе уже который год ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2023/2024 учебном году по данному направлению работали 3 отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закрепленный за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению.

Отряд ЮИД (руководитель Мятлева П.С.) по итогам года занял III место.

Отряд по программе «Территория осмысления» по итогам года занял 2 место.

Так же в школе активно работает отряд городской программы «Между нами говоря», 7б класс рук. Перцевой Л.В. Главной идеей, которой является содействие саморазвитию, гражданскому самоопределению участников через приобщение к культурно—историческим традициям родного края и Отечества.

Отряд 7б класса показал высокий результата по итогам работы данной программы среди школ города за 2023-2024 учебный год – 3 место.

Но есть и проблемные моменты, которые нужно учесть на следующий год:

- Необходимо продумать новую структуру работы ученического коллектива с сотрудниками школы.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах)
- Продумать способы преемственности между начальным и средним звеном в вопросах Школьного Совета Учащихся;
- Уровень посещаемости родительских собраний в 5-9 классах низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- Продолжать развивать тимуровское движение, привлекать все большее количество учащихся в данную деятельность, расширить поле деятельности.

Одно из главных направлений в развитии учащихся – профессиональное самоопределение. В данном направлении проводится большая работа, утвержден план, который реализуется в тесном

сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями.

В течение года были организованы выходы на экскурсии на «Челны водоканал», «Челны носок», «Пожарная часть», КамАЗ, «IT – парк», по графику были посещены выставки «Экспо – Кама», дни открытых дверей в КФУ, НГТТИ, ТИСБИ, КГМУ, ДОД ВГУЮ.

В школе оформлен уголок «Куда пойти учиться» где размещена вся информация об учебных заведениях нашего города. С учащимися работает школьный психолог, который помогает с выбором профессий.

В течение года были организованы встречи с представителями учебных заведений в 9 и 11 классах на тему «Выбор профессий», где были подготовлены информационные листы по учебным заведениям города.

Анализ воспитательной работы по МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» за 2023/2024 учебный год показывает, что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- *уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе*
- *повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях*
- *повышение индекса здоровья учащихся*
- *активизация деятельности школьного спорткомплекса*
- *повышение роли школьного совета учащихся*
- *повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса*

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые нужно учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- *повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности;*
- *увеличение количества детей, участвующих в городских программах;*
- *продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;*
- *укрепление и развитие традиций в школе*
- *поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать школьный совет учащихся, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.*
- *развитие технического творчества;*
- *совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.*
- *совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.*
- *усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса*

Цель на следующий год:

- создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с активной жизненной позицией, чувством личной ответственности и моральности, истинного патриота своей страны

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
2. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
4. создание условий для самореализации личности каждого ученика;
5. повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
6. повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
7. развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. Сохранить охват детей вовлеченных в техническое творчество – 16%
9. обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года.

