

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

Социально-образовательный проект «Семь-Я».

Авторы:

Безбородова С.В. директор, к.п.н.

Марданова Р.М. заместитель директора
по воспитательной работе.

Оглавление

1. Обоснование социально-образовательного проекта	3
1.1. Актуальность социально-образовательного проекта	3
1.2. Основные подходы к образованию в рамках проекта.	5
2. Цель и задачи проекта	7
3. Участники проекта.....	8
4. Методологическая база проекта.....	9
5. Структура и содержание работы по проекту.....	11
5.1. Структура проекта, формы деятельности.	11
5.2. Содержание работы по проекту.....	12
5.2.1. Социально-образовательный блок «Я и мои друзья».	12
5.2.2. Социально-образовательный блок «Я и моя планета».	13
5.2.3. Социально-образовательный блок «Я и слово».	14
5.2.4. Социально-образовательный блок «Я познаю мир».....	15
5.2.5. Социально-образовательный блок «Я и мои близкие».....	15
5.2.6. Социально-образовательный блок «Я и моя Родина».	16
5.2.7. Социально-образовательный блок «Я в этом мире».....	17
6. Планируемые результаты реализации проекта.	18
7. Риски и мероприятия, запланированные для минимизации влияния факторов риска.	20
8. Описание учебно-методического обеспечения.	21
8.1. Литература	21
8.2. Интернет-сайты	22

1. Обоснование социально-образовательного проекта

1.1. Актуальность социально-образовательного проекта

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности личности и социализации школьников обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и в семье, введением Федеральных государственных образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента обучающихся в сторону их поликультурного состава, увеличивающейся долей детей из социально незащищённых семей, уровнем требований, предъявляемых семьями к образованию детей.

В этом аспекте в педагогическом сообществе поднимается вопрос о проектировании образовательной среды школы, развитии образовательного пространства школы, включающего все местное сообщество и позволяющего каждому обучающемуся осваивать социально-культурный опыт. Для школьников, готовящихся к самостоятельной жизни в современном обществе, это является очень важным.

Этот опыт должен позволить недавнему выпускнику активно, компетентно и ответственно участвовать в различных видах социальной деятельности, включает определенную систему ценностных установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения. Сформированная социальная компетентность выпускника школы - это готовность к успешному исполнению комплекса социальных ролей.

Таким образом, именно на школе лежит ответственность за подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в современном ему обществе и достижения ими личностных результатов образования в соответствии с целями и задачами, поставленными государством, социальным заказом общества и ожиданиями родителей.

Под личностными результатами понимаются ценностные установки обучающихся, которыми они должны руководствоваться в своей жизни – такие, как готовность к служению Отечеству, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, нетерпимость к насилию, готовность к диалогу, принятие здорового образа жизни, установка на социальную успешность и ответственность, толерантность, жизненный оптимизм и т.д.

Решение задач по проектированию образовательного пространства школы возможно только при развитии многообразия организационных форм работы школы с семьями обучающихся, установления социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, так как в современном образовании образовательное пространство школы отображает образовательную практику школы в целом в системе ее связей с социальной средой, что обеспечивается интегративным подходом и реализацией принципов интеграции в деятельности.

Также, становится очевидным, что необходима целенаправленная деятельность всех институтов социализации: семьи, образования, культуры, искусства, религии, СМИ. Взаимосвязь школы и институтов социализации можно рассматривать как социальное партнёрство.

Таким образом, педагогический коллектив актуализировал разработку и реализацию социально-образовательного проекта «Семь-Я». Предполагается, что реализация данного проекта будет успешной, если образовательное пространство школы будет включать в себя несколько составляющих, взаимодействующих в условиях образовательной среды школы – образовательную деятельность в учебное время, деятельность в детско-взрослых общественных организациях, а также социальную и общественную деятельность, выходящую за пределы школы.

В социально-образовательном проекте в качестве содержательной основы образовательной деятельности рассматривается историко-

краеведческий, экологический, культурологический материал и разработанные педагогическим коллективом программы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Социально-образовательный проект построен по блочно-модульному принципу, и на основе принципов интеграции содержания образования и форм организации образовательного процесса достигнута гармонизация всех составляющих образовательной деятельности, в результате чего система приобрела черты саморазвивающегося, самосовершенствующегося целого и развивает наиболее актуальные направления воспитания и социализации обучающихся. (Приложение №1 «Социально-образовательный проект «Семь-Я»»).

1.2. Основные подходы к образованию в рамках проекта.

Основные подходы к образованию, отбор содержания образования, используемые педагогические технологии и требования к результатам реализации проекта согласуются с нормативно-правовой базой и локальными актами школы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996р.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р-ФЗ.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р-ФЗ.

5. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726р.
6. Основа государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г., №2403-р.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года, №1493.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 мая 2012г. №413.
10. Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Набережные Челны Республики Татарстан.
11. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Социально-образовательный проект предполагает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий, позволяющих целенаправленно проектировать образовательную среду школы, обеспечивающую интеграцию содержания образования и видов деятельности обучающихся, направленную на формирование социальных компетенций и гражданских установок детей и подростков.

Реализация данного проекта будет способствовать созданию детско-взрослых общественных объединений и установлению тесного контакта с социальными партнерами, инициированию участия школьников в социально

значимой деятельности, приобретение знаний и опыта участия в реализации проектов, направленных на:

- формирование социальной компетентности;
- формирование ценностных ориентиров и позитивного отношения к общественным нормам;
- осознании ценности образования и осознанный выбор будущей профессиональной деятельности;
- формировании гражданской активности и социальной ответственности.

2. Цель и задачи проекта

Цель: проектирование образовательной среды школы, обеспечивающей формирование социальных компетенций и гражданских установок детей и подростков.

Задачи:

- установление продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими социальными субъектами в рамках реализации мероприятий проекта;
- создание детско-взрослых общественных объединений, обеспечивающих включение школьников в активную созидательную деятельность;
- интеграция содержания образования и видов деятельности обучающихся, направленную на формирование социальных компетенций и гражданских установок;
- создание условий для развития ценностных ориентаций школьников и их осознанного проявления во взаимодействии в коллективе и обществе;
- инициирование участия школьников в решении социально значимых проблем местного сообщества.

Главный педагогический смысл социально-образовательного проекта – создание комфортной образовательной среды и условий для самостоятельного выбора школьниками видов деятельности в соответствии с их ожиданиями, интересами, возможностями и способностями. Обучающиеся могут включиться в активный познавательный процесс, расширить свой кругозор и приобрести знания и умения, отвечающие требованиям к современному уровню образования, социальные знания и опыт реальных дел.

3. Участники проекта

Участниками проекта являются:

- **обучающиеся**, объединяющиеся на добровольной основе в группы по реализации проектов, подготовки акций и конкурсов в соответствии с индивидуальными интересами, способностями и возможностями; обучающиеся могут объединяться в творческие коллективы, действующие на постоянной основе, или в группы, участвующие в той или иной акции и т.д.; группы могут объединять школьников разных возрастов;
- **педагоги** осуществляют организационное руководство, определяют содержание занятий и мероприятий, обеспечивают поддержку детских инициатив, транслируют инициативы школы;
- **родители** обучающихся – это существенное звено в детско-взрослых общественных объединениях; наиболее системно и последовательно социализация ребенка проходит в семье; семья является основным элементом социума; ближайшее социальное окружение ребенка и, следовательно, реализация проектов и программ, ориентированных на взаимодействие с социумом при поддержке родителей будет проходить значительно эффективной;

- **социальные партнеры** могут сыграть свою роль в установлении продуктивного взаимодействия с органами местного самоуправления, руководством учреждений культуры, спорта, здравоохранения, фондами и т.д., что позволит школьникам реализовывать свои проекты в открытой общественной среде.

Достижение цели социально-образовательного проекта по формированию социальных компетенций и гражданских установок у школьника возможно через организацию личностно-ориентированной деятельности школьников на основе консолидации усилий семьи, школы и социальных партнеров по освоению детьми и подростками социально-культурного опыта.

4. Методологическая база проекта

Основные принципы деятельности педагогического коллектива отвечают требованиям ФГОС по достижению личностных результатов образования, развития общества на современном этапе и конкурентоспособности выпускника в быстро меняющемся информационном мире:

- гуманистический, определяющий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, ориентирующий на развитие потенциала личности;
- культуросообразности, подразумевающий непрерывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;
- природосообразности, предполагающий, что деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника;

- индивидуализации обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;
- эффективности социального взаимодействия, подразумевающий воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации.

Выбор содержания, форм и методов реализации проекта производится в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным, личностно ориентированным и развивающим подходами.

Предназначение развивающего подхода – развитие человека; данный подход отвечает на вопрос о цели обучения, ставящий человека в центр всей образовательной системы.

Личностно ориентированный подход обуславливает построение процесса обучения, ориентированного на личность обучающегося, актуализацию его жизненного опыта.

Компетентностный подход способствует развитию комплекса качеств школьника, обеспечивающих их успешность в меняющихся условиях.

Системно-деятельностный подход ориентирует педагогов на изменение своей позиции по отношению к детям и подросткам в их деятельности, которая обязательно содержит знаниевый и деятельностный компоненты, приобретая реальный смысл самостоятельных действий.

Цель и задачи данного проекта определяют введение новых образовательных технологий, в том числе социального проектирования, которые реализуются через формы продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами.

5. Структура и содержание работы по проекту.

5.1. Структура проекта, формы деятельности.

Школа является активным субъектом социализации школьников, формирования у них гражданской активности, социальной ответственности и гражданских установок. Одновременно, школе принадлежит роль организатора взаимодействия с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации, выстраивает социальное партнерство с органами местного самоуправления, учреждениями науки, бизнес-структурами.

Эффективность реализации проекта достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Именно поэтому социально-образовательный проект содержит блоки и модули по разным направлениям обучения, воспитания, социализации и развития обучающихся:

- I. Социально-образовательный блок «Я и слово»
 - a. модуль «Читаем вместе»
 - b. модуль «Школьное СМИ»
- II. Социально-образовательный блок «Я и мои близкие»
 - a. модуль «Дружим семьями»
 - b. модуль «Умы разные, но ценности едины»
- III. Социально-образовательный блок «Я и моя планета»
 - a. модуль «Природа - Человек»
 - b. модуль «Чистый дом»
- IV. Социально-образовательный блок «Я в этом мире»
 - a. модуль «Познай себя»
 - b. модуль «Я и моя профессия»
- V. Социально-образовательный блок «Я и мои друзья»

- a. модуль «Детский дворик»
- b. модуль «Мы за спорт»
- c. модуль «Мы живем рядом»

VI. Социально-образовательный блок «Я познаю мир»

- a. модуль «Эрудит»
- b. модуль «Город мастеров»

VII. Социально-образовательный блок «Я и моя Родина»

- a. модуль «Служу Отчизне»
- b. модуль «Мой Татарстан»

Приоритетными являются следующие деятельностные формы работы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (Интернет ресурсы, энциклопедии, справочники и т.д.);
- обучающие игры (ролевые игры, квесты, кейсы, викторины и т.д.);
- соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады;
- экскурсии;
- выставки, акции и т.д.;
- проекты, в том числе социальные.

5.2.Содержание работы по проекту.

5.2.1. Социально-образовательный блок «Я и мои друзья».

Социально-образовательный блок «Я и мои друзья» направлен на освоение детьми и подростками опыта организации содержательного досуга, вовлечение их в краткосрочные игровые программы, спортивные мероприятия. Основы благотворительности закладываются через участие школьников и их родителей в акциях милосердия. При реализации программ модулей данного социально-образовательного блока обучающиеся проявляют свою социальную активность в ближайшем социуме, заботу о тех, кто нуждается в ней и милосердие к людям, проживающим рядом. Включение обучающихся в организацию и проведение культурно-досуговых мероприятий позволяет развивать коммуникативные компетенции, лидерские качества, инициативность и ответственность.

Так, модуль «Мы за спорт» ориентирован на участие, организацию физкультурных и спортивных мероприятий, реализацию проектов и программ по популяризации спорта и пропаганду здорового образа жизни.

Для эффективного включения школьников в созидательную деятельность по благоустройству ближайших территорий, проведения благотворительных акций для воспитанников ДООУ, игровых мероприятий для дошколят разработан план работы в рамках модуля «Детский дворик».

Все проводимые мероприятия способствуют установлению преемственности между дошкольным и школьным образованием, воспитанию ответственности старших ребят по отношению к младшим. Модуль «Мы живем рядом» ориентирован на акции, проводимые совместно с жителями микрорайона и родителями, воспитание милосердия, знакомство с основами благотворительности, оказание помощи нуждающимся в ней. Основные мероприятия этого социально-образовательного блока направлены на развитие у школьников умений оказания посильной помощи в самых простых, но в тоже время очень значимых вещах. (Приложение №2).

5.2.2. Социально-образовательный блок «Я и моя планета».

Деятельность педагогического коллектива в сфере экологического воспитания призвана в рамках массовых мероприятий и на зеленых городских территориях привлекать внимание обучающихся и их родителей к природоохранным мероприятиям, воспитывать социальную ответственность в отношении окружающей природы. В рамках социально-образовательного блока «Я и моя планета» проводятся образовательные мероприятия по рациональному использованию природных ресурсов, акции, пропагандирующие бережное отношение к природе. Обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах, конкурсах-выставках, организуемых социальными партнерами, в международных акциях, в том числе при участии ФГБУ «Национального парка «Нижняя Кама»». Модуль «Природа - Человек» позволяет обучающимся участвовать не только в эколого-просветительских

проектах и праздниках, но и в охране, благоустройстве и научно-исследовательской деятельности.

Работа в рамках социально-образовательного блока «Я и моя планета» начинается в школе с привлечения обучающихся совместно с родителями к школьным программам модуль «Чистый дом» позволяет обучающимся проявить себя в ближней к ним социальной среде – школе. Именно на этом уровне формируются социальные компетенции, осознанное бережное отношение к окружающей среде, происходит сплочение детско-взрослых общностей. (Приложение №3).

5.2.3. Социально-образовательный блок «Я и слово».

Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка и литературы является основным элементом в формировании гражданской идентичности. Обучающиеся имеют возможность участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Большим воспитательным потенциалом обладает как традиционные мероприятия, так творческие встречи с писателями и поэтами. Особое место в модуле «Читаем вместе» занимает школьная информационно-познавательная акция «Слово недели», идет обсуждение значения разных слов в жизни человека, реальных поступков, которые описываются данными словами. Слова недели звучат в школе на русском, татарском и английском языках (Приложение №5).

Актуальность модуля «Школьное СМИ» обусловлена возрастающим значением средств массовой информации в жизни общества и ростом популярности профессий журналиста, газетно-издательской и рекламной сфер деятельности. Творчески одаренные дети и обладающие литературными задатками могут реализовать себя в журналистской деятельности. Немаловажным является, то, что у обучающихся формируется умение сбора фактов и написания газетных материалов, развивается профессиональная этика. Активная гражданская позиция, культура общения, коммуникативные качества развиваются в процессе творческой деятельности наряду с расширением кругозора и личностным ростом. Большое значение имеют

встречи с интересными людьми, возможность участия в беседе и проведения интервью (Приложение №4).

5.2.4. Социально-образовательный блок «Я познаю мир».

Данный социально-образовательный блок призван обеспечить максимальные условия для развития и самореализация, полноценное развитие каждой личности в максимально возможном диапазоне ее индивидуальных ресурсов и предоставлением возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Эти задачи являются общими для всех групп обучающихся, но особую актуальность они приобретают по отношению к талантливым детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых высокий.

Модуль «Эрудит» рассчитан на академическую программу, которая ведет детей по «ступеням познания» в различных областях науки. Школьники готовят проекты, которые с успехом представляют на научно-практических конференциях, днях науки. Не менее важным является создание условий для развития талантов в определенной мере профессиональных.

Модуль «Город мастеров» дает возможность детям заниматься в кружках и студиях художественно-эстетического направления, участвовать в конкурсах театральных постановок, изобразительного искусства и т.д. Параллельно идет просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей, ведь все дети наделены талантами и наша задача подвести ребенка к тому виду деятельности, которая больше всего соответствует его интересам (Приложение №6).

5.2.5. Социально-образовательный блок «Я и мои близкие».

Школа на современном этапе развития общества и образования стремиться усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика. У педагогов присутствует понимание того, что семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой

социальный институт в передаче социальной информации, в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Именно поэтому в данном социально-образовательном блоке есть модуль «Дружим семьями». Этот модуль предполагает различные формы участия родителей в семейных творческих проектах, мастер-классах, выставках совместных работ.

Большое внимание уделяется тому, чтобы родители стали педагогическими партнерами в образовании, готовыми к сотрудничеству семьи и взаимодействию со школой. Ведется работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей, на постоянной основе работает «Университет для родителей».

Взаимодействие семьи и школы необходимо для выработки единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка, максимально направленного на его развитие и установления эмоционально-положительных взаимоотношений.

Принимая во внимание этнический состав обучающихся, возможность создания разновозрастных групп и необходимость формирования семейных ценностей уже у обучающихся старших классов, педагогами разработан модуль «Мы разные, но ценности единые», включающий занятия элективных курсов по семьеведению, работу семейного клуба «Клумба». Таким образом, накопление у родителей педагогических знаний, повышения уровня их педагогического мышления, с одной стороны, и формирование семейных ценностей современной молодежи, в том числе в ключе национальной культуры с другой стороны, обеспечивает системное изменение всех показателей продуктивного взаимодействия семьи и школы (Приложение №7).

5.2.6. Социально-образовательный блок «Я и моя Родина».

Данный социально-образовательный блок ориентирован на целенаправленное решение задач по формированию гражданской идентичности личности и воспитание патриотизма. Педагогический

коллектив осознает, что развитие краеведческой работы позволит обучающимся включиться в активное изучение истории России и Республики Татарстан и деятельностные формы работы: акции, квесты, исторические игры и т.д. Проводимая в рамках социально-образовательного блока работа не ограничивается только работой, посвященной заботе о ветеранах ВОВ и сохранением памяти о выпускниках, погибших при выполнении воинского долга в горячих точках. В изучение истории и современности России и Республики Татарстан большую роль играет краеведческая работа, которая позволяет увидеть историю России, узнать как можно больше о героях истории, образы которых помогают воспитывать подрастающее поколение. Модуль «Служу Отчизне» решает все эти задачи, достаточно познакомиться с традиционными мероприятиями, которые проводятся в рамках модуля.

Модуль «Мой Татарстан» ориентирован на формирование гражданской и этнической идентичности обучающихся. Республиканский конкурс социальных проектов «Я - гражданин» проводится при участии РСДЮО «Союз наследников Татарстана», это является очень важным для решения социально-педагогических задач, воспитания патриотизма и ответственности за будущее своей Родины (Приложение №8).

5.2.7. Социально-образовательный блок «Я в этом мире».

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями.

Обеспечение социальной мобильности в обществе через развитие таких качеств личности как готовность к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Модуль «Познай себя» ориентирован на совершенствование навыков межличностного взаимодействия, позитивного общения и т.д. Деловые игры и мастер-классы для школьников по формированию жизненной перспективы,

позитивных увлечений и интересов, навыков конструктивного общения проходят с участием студентов и психологов.

К сожалению, в настоящее время большинство старшеклассников и их родителей считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для построения дальнейшей профессиональной карьеры. Профессиональное самоопределение школьников играет важную роль в развитии личностных качеств выпускника, позволяющих ему ответственно выполнять социальные роли в обществе.

Модуль «Я и моя профессия» направлен на выявление уровня профессионального определения школьников, проведения конкурсов сценических презентаций «Мир профессий» и т.д.

Данный модуль позволяет расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования (Приложение №9).

6. Планируемые результаты реализации проекта.

Реализация социально-образовательного проекта позволит достичь результатов по формированию когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов в соответствии с требованиями к выпускнику.

Сформированный когнитивный компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется умение вовлекать в продуктивную деятельность социальных партнёров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее

проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни.

Знания информационной безопасности приобретаются обучающимися в процессе поиска информации в различных источниках при подготовке к творческим конкурсам, олимпиадам, защите проектов.

Сформированность эмоциональноценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании.

Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия. Именно на этой основе формируется деятельностный (поведенческий) компонент.

Деятельностный (поведенческий) компонент, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослым и сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Происходит формирование основ социальных компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, формирование у обучающихся

умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения.

Особо важным является умение осуществлять выбор эффективных способов решения интеллектуальных и социальных задач в конкретных условиях реализации проектов, это способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

7. Риски и мероприятия, запланированные для минимизации влияния факторов риска.

Во-первых, сегодня существуют определенные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка; понимания гражданской идентичности личности, становления социально активной личности.

Во-вторых, знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах, для становления позитивного отношения к базовым общественным ценностям необходим личный опыт их осмысления (на начальных этапах под руководством и совместно со взрослыми).

Социально-образовательные проект (его эффективная реализация) позволит преодолеть существующие на сегодняшний день риски средствами образовательных технологий, так как в первую очередь, проект ориентирован на просветительскую работу педагогического состава школы, знакомство родителей с новыми образовательными технологиями, приобщение их к новым воспитательным практикам, повышение социализирующего ресурса семьи. Семья и родители учащихся должны стать компетентными и заинтересованными помощниками педагогов, вторым ориентиром станет участие детей и подростков в реализации деятельностных форм образования, в том числе социально-образовательных проектах, гражданских инициативах. что имеет огромное значение для успешной социализации личности, развития предпрофильного образования, препятствует росту негативных тенденций в молодежной среде, создает условия для формирования

гражданской идентичности личности, гражданской активности, социальной компетентности.

8. Описание учебно-методического обеспечения.

8.1. Литература

1. Асмолов.А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире/ред.сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
2. ЗагладинаХ.Т., Шульгина И. Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015.№5.
3. Нуриева Л.Р. — "Современное образование- взгляд в будущее." Российский образовательный центр "Дарование" // Современная Российская научно-практическая конференция (заочная) Чебоксары-Москва, "Издание", 2013
4. Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования,2014.
5. Фазлыев Ф.Ф. - «Модель духовнонравственного развития ребенка «Дорога добра!», ЛИТОБРАЗ, 2014
6. Хайруллина З.К. - "Пусть всегда и у всех будет мама", Учительский журнал он-лайн, 2013
7. И.Б.Шульгина «Формирование социально компетентности обучающихся - требование времени, цель образования, задача школы», Сборник научных статей по материалам II Международного научно-практического форума (19 - 21 ноября 2013г.): «Научные школы педагогики искусства в современном образовании», ФГНУ "Институт художественного образования" РАО

8. И.Б. Шульгина «Формирование гражданской идентичности личности: построение функциональной модели школы», материалы по результатам проведения конференции по распространению опыта внедрения учебно-методических комплексов, программ и моделей психолого-педагогической подготовки для родителей и работников образования в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности в условиях социокультурной модернизации российского образования, ФГАУ «ФИРО», Москва, 2014г.

8.2.Интернет-сайты

1. РДШ — Российское движение школьников: <http://рдш.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>