

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

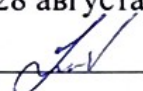
МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

от 28 августа 2023г.

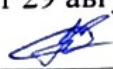

Ведерникова К.А.

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС

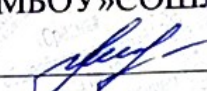
Протокол №1

От 29 августа 2023г.


Князева Л.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №19»


Захарова А.А.
Приказ №244 от
«31»08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 2628942

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

(углубленный уровень)

Составители: А.А.Захарова, учитель английского языка, высшей кв.кат.

А.В.Лазарева, учитель английского языка, высшей кв.кат.

И.В. Лагуткина, учитель английского языка, первой кв.кат.

И.С. Секунова, учитель английского языка, первой кв.кат.

К.А. Ведерникова, учитель английского языка, первой кв.кат.

М.О. Мадоян, учитель английского языка, первой кв.кат.

М.К. Головина, учитель английского языка, первой кв.кат.

Г.Ф. Кадырова, учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://foxford.ru/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			Библиотека ЦОК https://foxford.ru/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13			Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	13			Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
7	Каникулы в различное	10	1		Библиотека

	время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17			Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18			Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	17	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18			Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	21	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Подготовка и защита	1				https://educont.ru/

	группового проекта по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"					
8	Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Наречия образа действия.	1				
10	Внешность и характер человека /литературного персонажа (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Повторение грамматических времен. Простое настоящее и настоящее длительное время.	1				
12	Внешность и характер человека /литературного персонажа.	1				https://foxford.ru/

	Развитие умений диалогической речи.					
13	Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание литературного персонажа).	1				
14	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Словообразование.	1				
15	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Фразовые глаголы, словообразование, коннотации.	1				https://educont.ru/
16	Внешность и характер человека литературного персонажа. Систематизация грамматических навыков по теме: прилагательное/ наречие, герундий/ инфинитив.	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
18	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	подростка (свободное время)					52e2bc
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				https://educont.ru/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби).	1				https://foxford.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
25	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	подростка (современные электронные устройства)					52e6cc
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				

33	Подготовка и защита проектной работы по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
35	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
36	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
38	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
39	Контрольная работа №1 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни.	1				

41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
42	Подготовка проектной работы по теме: "Здоровый образ жизни".	1				
43	Защита проектной работы по теме: "Здоровый образ жизни"	1				https://foxford.ru/
44	Покупки (одежда, обувь)	1				
45	Покупки (продукты питания)	1				
46	Покупки (подарки)	1				https://educont.ru/
47	Покупки. Прошедшее длительное время.	1				
48	Покупки (поход по магазинам)	1				
49	Покупки. Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1				https://foxford.ru/
50	Покупки (ответственное потребление).	1				
51	Покупки. Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное	1				https://educont.ru/

	длительное время.					
52	Покупки. Развитие монологической и диалогической речи.	1				
53	Покупки. Обучение навыкам написания рассказа.	1				
54	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
55	Подготовка к проектной работе по теме "Покупки".	1				https://educont.ru/
56	Защита проектной работы по теме: "Покупки"	1				https://foxford.ru/
57	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
58	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
59	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
60	Школа, школьная жизнь. Практика письменной речи. Рассказы. Средства логической связи.	1				
61	Школа, школьная	1				

	жизнь. Первый тип условных предложений (сослагательное наклонение).					
62	Школа, школьная жизнь. Первый тип условных предложений.	1				
63	Школа, школьная жизнь.	1				
64	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
65	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
66	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
67	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
68	Подготовка к проектной работе по теме "Школа, школьная жизнь,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
69	Защита проектной работы по теме "Школа, школьная жизнь".	1				https://foxford.ru/
70	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
71	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
72	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
73	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
74	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://educont.ru/
75	Каникулы в различное время года	1				

	(тематический парк)					
76	Каникулы в разное время года (поездка в образовательный лагерь).	1				https://foxford.ru/
77	Контрольная работа №2 по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
78	Работа над ошибками. Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
79	Каникулы в разное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
80	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
81	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
82	Природа	1				Библиотека

	(заботимся об окружающей среде)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
83	Природа. Активизация грамматики по теме «Фразовый глагол go. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y».	1				
84	Природа. Развитие умений аудирования.	1				
85	Природа. Модальные глаголы Must – Have to – Should».	1				
86	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
87	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
88	Природа. Развитие монологической речи	1				
89	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
90	Природа. Модальные глаголы Can/Could/May/Mi	1				

	ght».					
91	Природа (флора и фауна). Словарный диктант.	1				
92	Природа (флора и фауна). Второй тип условных предложений.	1				https://educont.ru/
93	Природа (флора и фауна). Развитие диалогической речи.	1				
94	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1		https://foxford.ru/
95	Подготовка к проектной работе по теме "Природа."	1				
96	Защита проектной работы по теме "Природа".	1				
97	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
98	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
99	Жизнь в городе и сельской местности. Придаточное предложение.	1				https://educont.ru/

100	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
101	Жизнь в городе и сельской местности. Практика письменной речи.	1				https://foxford.ru/
102	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности).	1				
103	Жизнь в городе и сельской местности. Фразовые глаголы make, put. Словообразование .	1				
104	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://foxford.ru/
105	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
106	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	1				
107	Описание родного города /села (приводим наш	1				https://educont.ru/

	район в порядок)					
108	Описание родного города. Развитие монологической речи.	1				
109	Жизнь в городе и сельской местности. Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах.	1				https://educont.ru/
110	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие навыков диалогической речи.	1				
111	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений письменной речи.	1				
112	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
113	Подготовка к проектной работе по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	Транспорт"					
114	Защита проектной работы по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1				https://foxford.ru/
115	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
116	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
117	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
118	Средства массовой информации.	1				
119	Средства массовой информации. Модальные глаголы. Прошедшее простое время, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время.	1				
120	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
121	Средства массовой информации.	1				

	Развитие диалогической речи.					
122	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
123	Средства массовой информации. Развитие монологической речи.	1				
124	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
125	Средства массовой информации. Активизация грамматики по теме «Страдательный залог».	1				
126	Средства массовой информации. Закрепление грамматики по теме "Страдательный залог".	1				https://foxford.ru/
127	Средства массовой информации. Пассивные	1				

	структуры let, make, have sth done.					
128	Контрольная работа №3 по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
129	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе по теме "Средства массовой информации".	1				
130	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
131	Защита проектной работы по теме "Средства массовой информации".	1				
132	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
133	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e

						https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
134	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
135	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
136	Родная страна. Практика чтения и аудирования.	1				
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Словообразование.	1				
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обучение письму.	1				
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Практика	1				

	диалогической речи.					
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы).	1				
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Активизация использования пассивного залога в речи.	1				https://educont.ru/
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Практика монологической речи.	1				
147	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
148	Подготовка к проектной работе по теме "Родная страна и страна	1				

	(страны) изучаемого языка".					
149	Защита проектной работы по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1				
150	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
151	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
152	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
153	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Словарный диктант.	1				
154	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Активизация грамматики по теме «Словообразова ние».	1				
155	Выдающиеся	1				Библиотека

	люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
156	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений аудирования.	1				
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений диалогической речи.	1				
159	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений монологической речи.	1				
161	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

162	Выдающиеся люди родной страны. Практика чтения и говорения.	1				
163	Выдающиеся люди родной страны. Активизация грамматических навыков.	1				
164	Выдающиеся люди родной страны. Развитие умений написания официального письма.	1				https://foxford.ru/
165	Выдающиеся люди родной страны. Словообразование .	1				
166	Контрольная работа №4 по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.» и "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
167	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны	1				https://educont.ru/

	изучаемого языка".					
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Систематизация лексических и грамматических навыков.	1				
170	Защита проектной работы по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка".	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca

						https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравительные открытки)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обсуждение конфликтов)					
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				
13	Внешность и	1				

	характер человека (образ литературного героя)					
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи)	1				
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание друзей)	1				
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений диалогической речи.					
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание взаимоотношений в семье)	1				
20	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа). (описание различных типов характера)					
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	1				
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Групп а настоящих времен.					
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (хобби	1				

	персонажей)					
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Образование прошедшего продолженного времени)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
29	Проектная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
30	Актуализация знаний по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (группа прошедших времен)					
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	семьи,)					
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моих друзей)					
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия после школы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (коллекционирова ние)	1				
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (группы будущих времен)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e

	Словарный диктант.					https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)					
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой блог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
45	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
46	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
47	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				

48	Здоровый образ жизни (гимнастика)					
49	Здоровый образ жизни (мой рацион)	1				
50	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				
51	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				
52	Здоровый образ жизни (Модальные глаголы)					
53	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
54	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				
55	Здоровый образ жизни (Местоимения)					
56	Здоровый образ жизни (спортивные игры)	1				
57	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
58	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
59	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
60	Актуализация знаний по теме	1				

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
61	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			
62	Работа над ошибками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Косвенная речь)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (модальные глаголы)	1				
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		1		
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Артикли)					
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (условные предложения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (условные предложения)					
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
73	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				

74	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
75	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
76	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
77	Школа, школьная жизнь (Вопросы в косвенной речи)					
78	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				
79	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1				
80	Школа, школьная жизнь (школьная форма, плюсы и минусы)					
81	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
82	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				
83	Школа, школьная жизнь (степени сравнения прилагательных)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
84	Школа, школьная жизнь	1				

	(использование интернета)					
85	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				
86	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
87	Школа, школьная жизнь (общение со сверстниками)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
88	Школа, школьная жизнь (жизнь современной школы)	1				
89	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
90	Активизация темы "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	зарубежными сверстниками"					
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия в помещении)					
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия спортом на отдыхе)	1				
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия с родителями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия					

	по России и зарубежным странам (путешествия с друзьями)					
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (в турагенстве)	1				
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (международные туры)	1				
101	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	странам"					
102	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
103	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
104	Природа. Обучение аудированию.	1				
105	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
106	Природа. Окружающая среда в опасности. Активизация лексических единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
107	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
108	Природа (глобальные вызовы)	1				
109	Природа (климат)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
110	Природа (погода)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353ef22

						53f044
111	Природа (прогноз погоды)					
112	Природа (редкие животные)	1				
113	Природа (Красная книга России.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
114	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
115	Подготовка к проектной работе по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
116	Проектная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
117	Активизация темы "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				

118	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
119	Условия проживания в городской/сельской местности (плюсы и минусы)	1		1		
120	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
121	Условия проживания в городской/сельской местности (личный транспорт)					
122	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
123	Условия проживания в городской/сельской местности (покупка транспорта)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
124	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
125	Проблемы экологии	1				

	(перерабатываемые материалы)					
126	Активизация темы "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
127	Подготовка к контролю по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Т"	1				
128	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
129	Работа над ошибками. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
130	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				
131	Средства массовой информации (косвенная речь)	1				
132	Средства массовой информации (интернет)	1				

133	Средства массовой информации (косвенная речь, вопросы)	1				
134	Средства массовой информации (косвенная речь, приказание и просьбы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
135	Средства массовой информации (существительные повторение)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
136	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				
137	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
138	Средства массовой информации (использование интернета)					
139	Подготовка к проекту по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
140	Проект по теме "Средства	1				

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
141	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
143	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
144	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
146	Родная страна (культурные особенности)	1				
147	Родная страна (национальная одежда)	1				
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (обычай)					

150	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (инверсия)	1				
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
154	Подготовка к проекту по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
155	Проект по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1				

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые русские путешественники)	1				
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интернациональная кухня России)	1				
160	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				
161	Выдающиеся					

	люди родной страны (художники)					
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
164	Выдающиеся люди родной страны (композиторы)					
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
166	Контроль знаний по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	1			

	традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
167	Работа над ошибками.Подготовка к проектной работе"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				
168	Проектная работа "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				
169	Активизация устной речи по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1				

	столицы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
170	Обобщение изученных тем "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
--	--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение	1				

	домашних обязанностей)					
6	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их разрешение (времена: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное)	1				
7	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их разрешение(стативные глаголы)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
11	Взаимоотношение в семье. Проблемы	1				
12	Взаимоотношения	1				

	в семье. Способы решения конфликтных ситуаций					
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение, работа над ошибками)	1				
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
15	Актуализация знаний по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
17	Внешность и характер человека (способы сравнения в английском)	1				
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание	1				

	литературного персонажа)					
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
21	Актуализация знаний по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные	1				

	программы)					
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
27	Досуг и увлечения современного подростка (фразовые глаголы с предлогом ON, предложные фразы)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
29	Досуг и увлечения современного подростка (различные способы выражения будущего времени)	1				
30	Досуг и увлечения современного подростка (будущее время: будущее продолженное, будущее совершенное)	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
32	Досуг и увлечения	1				

	(хобби) современного подростка (музыка)					
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
35	Досуг и увлечения современного подростка (словообразование)	1				
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
38	Досуг и увлечения современного подростка (фразовые глаголы с предлогом UP, предложные фразы)	1				
39	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
40	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
41	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
42	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
43	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
44	Здоровый образ жизни (модальные глаголы)	1				
45	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
46	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835434fa
47	Здоровый образ жизни (словообразование)	1				
48	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
49	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
50	Здоровый образ жизни (модальные глаголы для выражения ситуаций в прошлом)	1				
51	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
52	Здоровый образ жизни (фразы с модальным значением: had better, would rather, why don't)	1				
53	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
54	Активизация знаний по теме "Здоровый образ жизни: режим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
55	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
56	Покупки (глаголы, требующие после себе герундий или инфинитив)	1				
57	Покупки (покупки в интернете)	1				
58	Покупки (фразовые глаголы с предлогом OUT)	1				
59	Покупки (словообразование)	1				
60	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Подготовка к контрольной работе.	1				
61	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
62	Работа над ошибками.Школа, школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	(изучаемые предметы и отношение к ним)					<u>544832</u>
63	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
64	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
65	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
66	Активизация знаний по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
67	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
68	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				

69	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог настоящего времени)	1				
70	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
71	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
72	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
73	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог прошедшего времени)	1				
74	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
75	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
76	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог с модальными глаголами)	1				
77	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1				

	странам (активный отдых)					
78	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
79	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
80	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
81	Активизация знаний по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
82	Природа (дикие животные)	1				
83	Сослагательный наклонение первого и второго типа)	1				
84	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

85	Природа (Сослагательное наклонение третьего типа)	1				
86	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
87	Природа (Сослагательное наклонение смешанного типа)	1				
88	Природа (домашние животные)	1				
89	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
90	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
91	Природа (Фразовые глаголы с предлогом OFF, предложные фразы)	1				
92	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
93	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
94	Природа (Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы)	1				

95	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
96	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
97	Активизация знаний по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				
98	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
99	Средства массовой информации (Косвенная речь: утвердительные предложения)	1				
100	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
101	Средства массовой информации (Косвенная речь: вопросительные и	1				

	побудительные предложения)					
102	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
103	Средства массовой информации (Фразовые глаголы с предлогом DOWN, предложные фразы)	1				
104	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
105	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"ю Подготовка к контрольной работе.	1				
106	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
107	Работа над ошибками. Страна (страны) изучаемого языка (праздники).	1				
108	Родная страна (праздники)	1				
109	Родная страна и	1				

	страна (страны) изучаемого языка (традиции)					
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb34
111	Родная страна и страны изучаемого языка (Определительные придаточные предложения)	1				
112	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечатель ности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
113	Родная страна и страны изучаемого языка (Придаточные предложения)	1				
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
117	Родная страна (достопримечатель ности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				

	(фольклор)					
119	Родная страна и страны изучаемого языка (Инверсия)	1				
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
121	Родная страна и страны изучаемого языка (Порядок прилагательных в предложении)	1				
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
124	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
129	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Фразовые глаголы с предлогом IN, предложные фразы)	1				
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
131	Выдающиеся люди родной страны и стран	1				

	изучаемого языка (Словообразовани е)					
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
133	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	музыканты, спортсмены"					
134	Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
135	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
136	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К.

М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Английский язык. 5 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight 5. (Звездный английский. 5 класс) Контрольные задания - Баранова К.М. и др.

"Английский язык. 6 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Копылова, Баранова, Мильруд: Английский язык. 6 класс. Контрольные задания

"Английский язык. 7 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight 7. (Звездный английский. 7 класс) Контрольные задания - Баранова К.М. и др.

"Английский язык. 8 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight 8 класс. Звездный английский. Баранова К., Дули Д., Копылова В. Контрольные задания

"Английский язык. 9 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight. Баранова. Звездный английский 9 кл. Контрольные задания. Test booklet

Научно-методический журнал "Иностранные языки в школе"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

125 А

Директор МБОУ «СОШ №19»

А.А. Захарова

« 31 » сентября 2013 г.