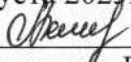


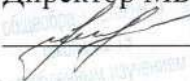
**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.


Ахметзянова Г.М.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол №1
от 29 августа 2023г.


Федотова Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №19»
 Захарова А.А.

Приказ № 244 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
базовый уровень
для обучающихся 5-9 классов

Составители: Ахметзянова Г.М., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.
Насирова Г.Г., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.
Ахметзянова А.А., учитель родного языка и литературы первой кв. кат.
Шириева Э.Н., учитель родного языка и литературы первой кв. кат.

г. Набережные Челны
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В рабочей программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Изучение государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

5 класс

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);
- вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;
- вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;
- вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);
- вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;
- рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;
- вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;
- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с

вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);
- вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;
- рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;
- вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

- вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;
- вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;
- вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Содержание учебной программы

5 класс

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина. Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый

(ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова *янында, өстендә, астында, эчендә*, сочинительные союзы, вводные слова *минемчә, синеңчә*.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

Мир моих увлечений. Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэге) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнең - сезгэ, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жилэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми),

уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мäsälэн).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня. Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина. Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или

запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләргә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Мир моего «Я» 1.1. Я и моя семья. (8 ч.) 1.2. Домашние обязанности. (20 ч.) 1.3. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. (4 ч.) 1.4. В гостях. (2 ч.)	34	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2.Мир вокруг меня. 2.1. Мы в школе.(20 ч.) 2.2. Учебные занятия. (5 ч.) 2.3. С друзьями интересно. (3 ч.) 2.4. В мире животных. (7 ч.) 2.5. На транспорте. (3 ч.)	38	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
3. Мир моих увлечений 3.1. Здоровье и спорт. (5 ч.) 3.2. Мои любимые занятия на досуге.(15 ч.)	20	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
4. Моя Родина. 4.1. Моя Родина. (4 ч.) 4.2. Мой город/ село. (1 ч.)	10	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL:

4.3. Природа родного края. (1 ч.) 4.4. Национальный праздник Сабантуй. (3 ч.) Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). (1 ч.)			http://tatarschool.ru/media; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
Итого	102	2	

6 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я» 1.1. Помощь родителям. (14 ч.) 1.3. Общение с друзьями. (12 ч.) 1.2 Описание внешности и характера человека. (2 ч.)	28	1	Электронный русско-татарский словарь / / URL: http: / / ganiev.org / Электронный словарь татарского языка / / URL: http: / / syzlek.ru / УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https: / / anatele.ef.com / http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»;
II. Мир вокруг меня 2.1. Школьная жизнь. (12 ч.) 2.2. Книга – источник знаний. (18 ч.) 2.3. Мир Интернета. (2 ч.)	32		УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»; Электронный русско-татарский словарь / / URL: http: / / ganiev.org / ; Электронный словарь татарского языка / / URL: http: / / syzlek.ru / ; Татарская электронная библиотека / / URL: https: / / kitap.tatar.ru / ru / Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / /

			URL: https://anatele.ef.com/
III. Мир моих увлечений 3.1. Наши увлечения. (4 ч.) 3.2. Здоровье и спорт. (7 ч.) 3.3. Посещение кружков. (2 ч.) 3.4. Экскурсии. Походы. Виды отдыха. (10 ч.)	23		Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ / Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
IV. Моя Родина 4.1. Дружба народов Татарстана. (10 ч.) Достопримечательности Казани. (2 ч.) 4.2. Выдающиеся представители татарского народа. (3 ч.) 4.3. Детские писатели и поэты. (2 ч.) Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). (2 ч.)	19	1	УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ / Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ ; Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ ; http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
ИТОГО	102	2	

7 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Я и мои ровесники. (10 ч.) 1.2. Свободное время. (6 ч.) 1.3. Здоровый образ жизни. (4 ч.) 1.4. Старшие и мы. (18 ч.)	38	0	Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле

			татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ / http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»;
II. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы. (15 ч.)	15	1	Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ / http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»;
III. Мир вокруг меня 3.1. Знание и жизнь. Школа. (14 ч.) 3.2. Секреты хорошей учебы. (21 ч.)	35	0	Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ / http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»;
IV. Моя Родина 4.1. Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. (10 ч.) 4.2. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского	14	1	Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле

народа (писатели и поэты, деятели культуры) (4ч.)			татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ / http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»;
ИТОГО	102	2	

8 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1.Общение и дружба с ровесниками. (5 ч.) 1.2.Свободное время. (5 ч.) 1.3.Любимые занятия и путешествия.(5 ч.)	15	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1. В мире музыки.(6 ч.) 2.2.Молодежная мода и дизайн.(8 ч.) 2.3. Здоровый образ жизни.(8 ч.)	22	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
III.Мир вокруг меня 3.1. Школьная жизнь.(13 ч.) 3.2.Планирование своего времени. (12 ч) 3.3. Природа и человек.(10 ч.) 3.4.Экология и окружающая среда.(16 ч.)	51	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/dar-u-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863
IV.Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана, их достопримечательности. (4 ч) 4.2 Татарстан – мой родной край.(5ч) 4.3.Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).(5 ч)	14	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
ИТОГО	102	2	

9 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего «Я». 1.1.Здоровье. (3 ч.) 1.2.Здоровый образ жизни. (9 ч.) 1.3.Хорошие и вредные привычки. (14 ч.) 1.4.Эмоциональный интеллект.(2 ч.)	28	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://minsport.tatarstan.ru/tat/spor_tsmeny_rt.htm?ysclid=lmyhi1s281945588975 https://minsport.tatarstan.ru/tat/spor_tsmeny_rt.htm?ysclid=lmyhi1s281945588975 https://tatar-inform.tatar/news/halykara-klassly-sport-ostasy-isemen-laek-bulgan-tatar-k-r-shchel-re-bilgele-isemlek?ysclid=lmyhj55965212623861
2. Мир вокруг меня. 2.1.Достижения науки и техники.(2 ч.) 2.2. Онлайн-общение.(2 ч.)	4	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/836925 http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure https://uchitelya.com/geografiya/84756-prezentaciya-dostizheniya-nauki-i-tehniki-9-klass.html
3. Мир моих увлечений 3.1.Планы на будущее. Востребованные профессии (10 ч.) 3.2.Выбор профессии. (11 ч.) 3.3.Профессиональные учебные заведения.(1 ч.)	22	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/836925 https://infourok.ru/razrabotka-uroki-zhizni-nrlr-473909.html?ysclid=lmyhg77un4302587931 https://multiurok.ru/files/kazanda-iughary-uku-iortlary-priezientatsiia-11-kl.html?ysclid=lmyhha7bbd599059871
4.Моя Родина. 4.1.Родина.(1 ч) 4.2.Республика Татарстан. (11 ч.) 4.3Достижения Республики	48	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://tatarschool.ru/posobie

Татарстан: экономика, культура, спорт. (7 ч.) 4.4.Выдающиеся представители татарского народа. (19 ч.) 4.5.Защитники Отечества.(8 ч.) 4.6.9 Мая -День Победы. (2 ч.)			https://infourok.ru/tatarstan-tugan-irem-temasyna-prezentaciya-571541.htm?ysclid=lmyh5ruy6v857666842 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhivotniy-i-rastitelnij-mir-respubliki-tatarstan-3121928.html?ysclid=lmyh74i19b60390217 https://ppt-online.org/392970?ysclid=lmyh7uw8ec621435783 https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/tatarstan-moia-riespublika-prieziatatsiia-k-vnieklassnomu-mieropriatiiu?ysclid=lmyh8vum37717305904 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/01/04/sngat-donyasynda https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/01/04/sngat-donyasynda https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/halyk-sngate/tatar-halyk-sngate https://ppt-online.org/756430?ysclid=lmyhciknfg223109869 https://uchitelya.com/pedagogika/91030-prezentaciya-tatar-teatry.html https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/dramaturgiya-tatarskaya https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html?ysclid=lmyhf9xj2x944805934 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/04/zhilichelr-prezentatsiya
Итого	102	2	

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов"**

СОГЛАСОВАНО
От 29 августа 2023 г.

зам директора по УВР
Князева Л.Л.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 5-9 классов**

Ахметзянова Г.М., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.
Насирова Г.Г., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.
Ахметзянова А.А., учитель родного языка и литературы первой кв. кат.
Шириева Э.Н., учитель родного языка и литературы первой кв. кат.

г. Набережные Челны
2023г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	Факт	
1.	Мы в школе. – 20 часов Праздник знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Государственные гимны	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
3.	Учебно-письменные принадлежности и бережное отношение к ним. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения	1				https://learningapps.org/836925
4.	Выполнение домашних заданий. Оценки. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				
5.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах	1				https://learningapps.org/396346
6.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				
7.	Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	1				
8.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в диалогах	1				
9.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и	1				

	множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!					
10.	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1				
11.	В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	1				
12.	Лексико-грамматический материал стихотворения “Китап”/ “Книга”	1				
13.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме	1				
14.	Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча» «инглизчә»	1				
15.	Учебные занятия. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме	1				
16.	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1				https://learningapps.org/22796685
17.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәефе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?”	1				
18.	Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи.	1				https://www.tugan-tel.com/4-2.html?ysclid=lmt00wdyx8938555273
19.	Расписание уроков. Порядковые числительные	1				
20.	Наши оценки.	1				

21.	Учебные занятия. – 5 часов Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
22.	Лексико-грамматический материал по тексту «Мы пишем диктант»	1				
23.	Рассказ «Мы пишем диктант»	1				
24.	Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы	1				
25.	Мы на уроке	1				
26.	С друзьями интересно. – 3 часа В гостях. Лексико-грамматический материал текста «За столом»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
27.	Правила поведения за столом.	1				
28.	Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». Мы пишем рассказ.	1				https://learningapps.org/824619
29.	В мире животных. - 7 часов Наши четвероногие друзья, их внешний вид и привычки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
30.	Моя собака	1				
31.	Описание собаки. Объявление "Потерял собаку"	1				
32.	Лексико-грамматический материал в рассказе Х. Гарданова "Акыллы Карабай"	1				
33.	Рассказ Х.Гарданова "Акыллы Карабай"	1				
34.	Изменение личных местоимений по падежам	1				
35.	Мой питомец.	1				

36.	На дороге, на транспорте. – 3 часа Светофор – мой друг	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
37.	Правила дорожного движения. Послелог <i>аша/ через</i> с существительными и местоимениями	1				
38.	На дороге. На транспорте. Виды транспорта	1				
39.	Я и моя семья. – 8 часов Я и моя семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
40.	Мои родители.	1				
41.	Профессии родителей	1				https://learningapps.org/287881
42.	Лексико-грамматический материал стихотворения Л.Лерона "Хәерле иртә"	1				
43.	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1				
44.	Режим дня	1				
45.	Мой режим дня	1				
46.	Спряжение глаголов прошедшего определенного и неопределенного времени	1				
47.	Домашние обязанности. – 20 часов Наши домашние обязанности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
48.	Мы помогаем родителям					
49.	Текст «Ләйлә белән Наил»	1				
50.	Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»	1				
51.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура	1				
52.	Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	1				
53.	Инфинитив с модальными словами	1				

	«кирэк» /«кирэкми», «ярый» /«ярамый»					
54.	Мы даем советы	1				
55.	Участие в домашних делах.	1				
56.	Помощь маме. Текст «Лейла и Наиль»	1				
57.	Похвальные слова	1				
58.	Лексико-грамматический материал текста «Расим»	1				
59.	Оценивание качеств человека по участию в домашних делах. Послелог <i>өчен/ для, ради.</i> Конструкции «для тебя», «я сам»	1				
60.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева «Ике пирожный»/ «Два пирожных»	1				https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-nermolaevny-ike-pirozhnyy-hikyase-buencha?ysclid=lmt03mb445486658447
61.	Рассказ Ю.Ермолаева «Ике пирожный»/ «Два пирожных»	1				
62.	Инсценировка рассказа Ю.Ермолаева «Ике пирожный»/ «Два пирожных». Кто не работает – тот не ест	1				
63.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
64.	Анализ контрольной работы. Похвала и благодарность за помощь в домашних делах. Употребление вводных слов <i>минемчә, синеңчә/ по-моему, по-твоему</i> в речи	1				
65.	Лексико-грамматический материал текста «Тавык, Тычкан һәм Көртлек»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tavik-tichkan-m-krtlek-kiyate-2123817.html?ysclid=lmt04vrn1255068325
66.	Татарская народная сказка «Тавык, Тычкан һәм Көртлек»	1				
67.	Семейные праздники, традиции, подарки,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	поздравления. – 4 часа Семейные праздники, традиции					http://www.tatarmultfilm.ru/
68.	Праздник Нардуган.	1				
69.	Поздравления и подарки к празднику Новый год	1				
70.	Новогодние песни, игры вокруг елки	1				
71.	В гостях. – 2 часа Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
72.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных	1				
73.	Мои любимые занятия на досуге. –15 часов Мой самый близкий друг	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
74.	Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных	1				
75.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных	1				
76.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения	1				
77.	Лексико-грамматический материал текста “Язгы каникул”/”Весенние каникулы”	1				
78.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу	1				
79.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Этикет общения по телефону. Инфинитив с модальными словами	1				

	(кирэк, кирэки, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)					
80.	Татарские национальные блюда	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tatarskaya-nacionalnaya-kuhnya-4931954.html?ysclid=lmt06azf5659120986
81.	Моя любимая еда. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах	1				
82.	День рождения - самый любимый праздник. Поздравление с Днем рождения	1				
83.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения"	1				
84.	Мы накрываем стол	1				
85.	Рецепты любимых блюд и их компоненты	1				
86.	Приглашение на праздник "День рождения". Подарки на день рождения	1				
87.	Детские игры на день рождения. Настольные игры. Игра "Ак калач"	1				
88.	Здоровье и спорт. – 5 часов Название частей тела. Я у врача	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306
89.	Правила здорового образа жизни. Занятия спортом	1				
90.	Летние и зимние виды спорта	1				https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2023/07/02/prezentatsiya-vidy-sporta
91.	Занятия в спортивных кружках	1				
92.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сәламәт булайк"	1				
93.	Национальный праздник Сабантуй. – 3 часа Афиша программы Сабантуй	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

94.	Годовая контрольная работа	1	1			
95.	Анализ контрольной работы. Спортивные игры Сабантуя	1				https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
96.	Моя Родина. - 4 часа Моя Родина – Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
97.	Столица Татарстана.	1				
98.	Народы и нации Татарстана	1				
99.	Мы живем в Татарстане. Города Татарстана. Праздники моего города	1				http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7
100.	Мой город, моё село. – 1 час Мое место проживания. Мой город, мое село	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
101.	Природа родного края. – 1 час Красота родного края в наших рисунках	1				https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765
102.	Детский фольклор (рифмовки, считалочки, скороговорки, загадки) – 1 час Детский фольклор. Мультфильмы на основе татарских народных сказок/Загадки	1				https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_det-skij_igrovoj_folklor_igra-254217

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	Факт	
1.	Школьная жизнь. – 12 часов Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”
2.	Повествователь-ные, вопроситель-ные предложения.	1				

3.	Текст “Начинается новый учебный год”.	1				
4.	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1				
5.	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1				
6.	Диалог по теме “Моя школа”.	1				Электронный словарь татарского языка / / URL: http: / / syzlek.ru /
7.	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (эти-эни), сложные (даруханэ), составные (жиржилэге) имена существительные.	1				
8.	Повторение имени существительного.	1				
9.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http: / / ganiev.org /
10.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности	1				
11.	Текст “Моя школа”.	1				
12.	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1				
13.	Книга – источник знаний. – 18 часов В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1				http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле
14.	Разговор о книге. Использование в речи	1				

	прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.					
15.	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1				
16.	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
17.	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1				
18.	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1				Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/
19.	«К. Насыри-великий ученый». Словари.	1				
20.	Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	1				
21.	Образование имен существительных	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ / tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”
22.	Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по-татарски, по -русски, по-английски, сегодня, много)	1				
23.	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.	1				
24.	Текст “Спасибо. Тебе книга!”.	1				
25.	Порядок присоединения	1				

	аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».					
26.	Советы одноклассникам. Повелительное наклоне- ние. Формы 2 и 3 лица ед. И множ.числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	1				
27.	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!).	1				Электронный словарь татарского языка // URL: http: / / syzlek.ru /
28.	Монолог “Моя любимая книга”.	1				
29.	Творческая работа “Сами печатаем книги”.	1				
30.	Повторение по теме “Книга – источник знаний ”.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: http: // tatarschool.ru / tatar- tele - электронные учебники серии “Күнелле татар теле”
31.	Мир Интернета. - 2 часа Текст «Чтение книг по интернету».	1				
32.	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1				
33.	Помощь родителям. – 14 часов Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1				
34.	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление	1				http: // tatarschool.ru / media - мультимедийные

	монолог. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.					приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле»
35.	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә).	1				
36.	Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке)	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https: / / anatele.ef.com /
37.	«Почему Ахмет плакал? »Лексико – грамматический материал по тексту.	1				
38.	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбәттә, мәсәлән). Запятые при вводных словах. Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1				
39.	Я большой помощник.	1				Электронный русско-татарский словарь // URL: http: // ganiev.org /
40.	«Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы I лица ед.и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)).	1				
41.	Умение давать советы,	1				Электронный

	говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.					словарь татарского языка // URL: http: / / syzlek.ru /
42.	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	1				
43.	«Сыновья». Употребление в речи послелогов.	1				
44.	Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле).	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: http: // tatarschool.ru / татар-tele - электронные учебники серии “Күнелле татар теле”
45.	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящее время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1				
46.	Контрольная работа на 1 полугодие	1	1			
47.	Анализ контрольной работы. Общение с друзьями. – 12 часов Лексика по теме «Мой лучший друг».	1				
48.	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия <i>вечером, летом, там/кitchen, жәен, анда</i>	1				
49.	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и,ни-ни,то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если,	1				http: // tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле»

	чтобы, несмотря на то что) союзы.					
50.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1				
51.	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1				
52.	Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				Электронный русско-татарский словарь // URL: http:// ganiev.org /
53.	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределённого будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1				
54.	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1				
55.	Стихотворение III. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1				Электронный словарь татарского языка // URL: http: / / syzlek.ru /
56.	Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому».	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http: / / tatarschool.ru / татар-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”
57.	Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в	1				

	соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.					
58.	Отдых вместе с друзьями. Наречия <i>кичен, жәен.</i>	1				
59.	Описание внешности и характера человека. – 2 часа Характерные черты, увлечения друга.	1				
60.	Монолог. Описание внешности друга.	1				
61.	Дружба народов Татарстана. - 10 часов Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1				
62.	А. Ерикеев “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күнелле татар теле”
63.	Лексико-грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гән, -кан,/кән.	1				
64.	Текст “ Гости из Англии”.	1				
65.	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1				
66.	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
67.	Диалог на тему “ Многонациональный мой Татарстан”.	1				

68.	Составление, рассказ по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1				
69.	Лексика по теме “Моя родина — Татарстан”.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”
70.	Повторение темы «Дружба народов Татарстана». Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1				
71.	Достопримечательность и Казани. – 2 часа Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, жәй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1				
72.	Достопримечательности Казани.	1				
73.	Выдающиеся представители татарского народа. - 3 часа Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1				http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
74.	Сара Садыкова - наша гордость.	1				
75.	Выдающиеся представители татарского народа.	1				
76.	Детские писатели и поэты. - 2 часа Стихи Роберта Миннуллина.	1				Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/
77.	Сказки Абдуллы Алиша.	1				
78.	Наши увлечения. (4 ч.) Лексико-грамматический материал по теме «Наши	1				Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/

	увлечения».					
79.	Мое любимое занятие.	1				
80.	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1				
81.	Мое время после школы.	1				
82.	Здоровье и спорт. – 7 часов Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күнелле татар теле”
83.	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1				
84.	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1				
85.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1				
86.	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1				
87.	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
88.	Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1				
89.	Посещение кружков. - 2 часа Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1				
90.	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1				
91.	Экскурсии, поездки, походы. – 8 часов Экскурсии по музеям Татарстана.	1				Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/
92.	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1				

93.	Лексика по теме “Поездки”	1				
94.	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”
95.	Монолог “ Мои воспоминания на поездке”	1				
96.	Лексика по теме “Походы”	1				
97.	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1				
98.	Годовая контрольная работа.	1	1			
99.	Анализ контрольной работы. Виды отдыха. - 2 часа Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1				
100.	Повторение по теме “Мир моих увлечений”.	1				Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/
101.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). - 2 часа Татарские народные сказки. Считалки.	1				http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»;
102.	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	Факт	
1.	Знание и жизнь. Школа. – 14 часов Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күнелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күнелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле»;
2.	Учёба. Расписание уроков.	1				
3.	Словообразовательные аффиксы.	1				
4.	Мои летние каникулы.	1				
5.	Изменение существительных по падежам.	1				
6.	Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.	1				
7.	Школа.Спряжение глагола в отрицательной форме.	1				
8.	Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.	1				
9.	Наш класс.Знакомство с деепричастиями.	1				
10.	Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч	1				
11.	В школе.	1				
12.	Школьные будни.	1				
13.	Указательные местоимения: «бу», «теге», «шул», «шундый»	1				
14.	Определительные местоимения «барлык», «бөтен», «үз», «һәр»	1				
15.	Секреты хорошей учебы. – 21 час Повелительное наклонение.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / /
16.	Мои одноклассники.	1				
17.	Мир книг. Изафет.	1				
18.	Диалог. Моя любимая	1				

	книга.					
19.	«Школьная жизнь»	1				URL: http:// syzlek.ru /
20.	Экскурсия в библиотеку.	1				
21.	В библиотеке.	1				УМК «Күңелле татар теле» //
22.	Наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»	1				URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele
23.	Правила успешной учёбы.	1				- электронные учебники серии “Күңелле татар теле”;
24.	Служебные части речи.	1				
25.	Учебные принадлежности.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» //
26.	Падежные окончания существительных.	1				
27.	Наши дневники. Послелог.	1				URL: https: / / anatele.ef.com /
28.	Инфинитив.	1				http: / / tatarschool.ru / media
29.	Значение самообразования.	1				- мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
30.	Значение образования в нашей жизни.	1				
31.	Отрицательные местоимения.	1				
32.	Мой дневник. Наречие.	1				
33.	Школьная жизнь.	1				
34.	Знание и жизнь.	1				
35.	Весёлая школьная жизнь	1				
36.	Свободное время. – 6 часов Как я отдыхаю.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http:// ganiev.org /
37.	Главные члены предложения.	1				
38.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1				Электронный словарь татарского языка / / URL: http:// syzlek.ru /
39.	Простое предложение.	1				
40.	Моё свободное время.	1				УМК «Күңелле татар теле» //
41.	Отдых. Причастие.	1				
42.	Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы. – 15 часов Мои любимые занятия на досуге.	1				URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele
43.	Свободное время и спорт.	1				- электронные учебники серии “Күңелле татар теле”;
44.	Типы предложений по цели высказывания	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» //
45.	Контрольная работа на 1 полугодие	1	1			URL: https: / / anatele.ef.com /
46.	Анализ контрольной работы. Имя действия. Моё хобби.	1				http: / / tatarschool.ru / media
47.	Выходные дни.	1				- мультимедийные приложения к

48.	Частицы.	1				учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
49.	Места отдыха.	1				
50.	Походы.	1				
51.	Предложения с однородными членами.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/
52.	Путешествия. Союзы.	1				
53.	Путешествия по городам Татарстана.	1				Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/
54.	Различные способы виртуального общения	1				
55.	«В театре».	1				УМК «Күңелле татар теле» / /
56.	Музыка в нашей жизни.	1				URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
57.	Я и мои ровесники. – 10 часов На улице. Применение клише.	1				- электронные учебники серии “Күңелле татар теле”;
58.	В городском парке.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / /
59.	Порядок слов в сложных предложениях	1				URL: https://anatele.ef.com/
60.	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				http://tatarschool.ru/media
61.	Урок мужества.	1				- мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
62.	Вводные слова.	1				
63.	Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/
64.	Как полезно провести свободное время.	1				Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/
65.	Просмотр фильмов, их герои.	1				УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
66.	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				- электронные учебники серии “Күңелле татар теле”;
67.	Здоровый образ жизни. – 4 часа Мои любимые фильмы	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/
68.	Как проводим праздники.	1				http://tatarschool.ru/media
69.	Интерес к изобразительному искусству.	1				- мультимедийные приложения к
70.	Желательное наклонение.	1				

						учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
71.	Старшие и мы. – 18 часов Старшие и мы.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
72.	Главные члены предложения.	1				
73.	Старшие и младшие.	1				
74.	Синонимы.	1				
75.	Я и мои ровесники.	1				
76.	Антонимы	1				
77.	Свободное время.	1				
78.	Омонимы.	1				
79.	Форма 1 лица ед. и глаголов желательного наклонения.	1				
80.	Форма 1 лица мн. числа глаголов желательного наклонения.	1				
81.	Здоровый образ жизни.	1				
82.	Привязанность к компьютеру.	1				
83.	Второстепенные члены предложения.	1				
84.	Уважительное отношение к старшим.	1				
85.	Умение просить разрешение.	1				
86.	Обстоятельство.	1				
87.	Правила общения с ровесниками.	1				
88.	Послелог.	1				
89.	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. – 10 часов Географическое положение, население Татарстана.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/ http://tatarschool.ru/media - мультимедийные
90.	Географический климат, природа Татарстана.	1				
91.	“Моя малая Родина”. Исторические и памятные места.	1				
92.	Казань – столица Татарстана	1				
93.	Годовая контрольная работа.	1	1			
94.	Анализ контрольной работы. Жизнь в	1				

	городской и сельской местности.					приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
95.	Жизнь в городской и сельской местности.	1				
96.	Транспорт	1				
97.	Народы, проживающие в Татарстане.	1				
98.	Указательные местоимения.	1				
99.	Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры). - 4 часа Культура и искусство татарского народа.	1				Электронный русско-татарский словарь / / URL: http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”;
100.	Выдающиеся представители татарского народа.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/
101.	Животный Татарстана	1				http://tatarschool.ru/media -
102.	Растительный мир Татарстана	1				мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	Факт	
1.	Школьная жизнь. – 13 часов Деловой стиль речи. Поздравительное письмо.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Поздравление с Новым учебным годом. Имя существительное.	1				
3.	Имена существительные с аффиксами принадлежности	1				
4.	Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

5.	Диалог “Похвалите друг-друга”	1				
6.	Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Изъявительное наклонение глагола.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
8.	Беседа на тему “Дни недели”.	1				
9.	Прошедшее время глагола.	1				
10.	Лексический материал на тему “ Мальчики нашего дома”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Изъявительное наклонение глагола	1				
12.	Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.	1				
13.	Аудирование на тему “Школьная жизнь”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Планирование своего времени- 12 часов Лексический материал на тему “ Успею...ещё”. Разряды числительных.	1				
15.	Порядковое, собирательное числительное.	1				
16.	Разряды числительных. Приблизительное числительное.	1				http://ganiev.org/
17.	Деепричастие. Формы деепричастия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Деепричастие на -ып, -еп, -п.	1				
19.	Отрицательная форма деепричастия.	1				
20.	Школьная жизнь	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
21.	Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
22.	Наречия меры и степени (еш, сирэк).	1				
23.	Монолог по теме “Школьная жизнь”	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
24.	Условное наклонение глагола	1				
25.	Повторение по теме “Школьная жизнь”.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709

						20734719709
26.	Общение и дружба с ровесниками. - 5 часов Беседа по теме правила вежливости.	1				http://ganiev.org/
27.	Производные, составные имена прилагательные.	1				
28.	Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
29.	Причастие	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
30.	Положительная и отрицательная форма причастия	1				
31.	Свободное время - 5 часов Формы времени причастий.	1				http://ganiev.org/
32.	Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак).	1				
33.	Беседа на тему “Правила вежливости”	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
34.	Словарный состав татарского языка. Общешкольные слова.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
35.	Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
36.	Любимые занятия и путешествия. - 5 часов “Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
37.	Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
38.	Единицы этикета татарской речи.	1				
39.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
40.	Анализ контрольной работы. Предлоги и предложные слова.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
41.	В мире музыки- 6 часов Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып	1				http://ganiev.org/

	бетерде).					
42.	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
43.	Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям.	1				
44.	Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	1				
45.	Инфинитив, его значение.	1				http://ganiev.org/
46.	Инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел)					
47.	Молодежная мода и дизайн - 8 часов Беседа на тему “Помогаю друзьям”. Предложение. Порядок слов на татарском языке.	1				
48.	Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
49.	Главные члены предложения.	1				
50.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				
51.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				http://ganiev.org/
52.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
53.	Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	1				
54.	Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”	1				
55.	Здоровый образ жизни. - 8 часов Простое глагольное сказуемое (Я знаю по-татарски)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
56.	Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники”,	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709

	“Моя семья” .Простое именное сказуемое (Наша дружная семья)					20734719709
57.	Беседа на тему “Сайт знакомств”.	1				http://ganiev.org/
58.	Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)					
59.	Деловой стиль. Резюме.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
60.	Ситуативные задания по теме “Мои друзья, мои ровесники”.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
61.	Порядок слов в сложных предложениях.	1				
62.	Тема “Мои друзья, мои ровесники” " через ситуативные упражнения.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
63.	Природа и человек. -10 часов Лексический материал по теме “Природа и мы”	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
64.	Местоимение.	1				http://ganiev.org/
65.	Определительное местоимение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
66.	Указательные местоимения.	1				
67.	Вопросительные местоимения	1				
68.	Склонение определительных местоимений по падежам.	1				
69.	Беседа на тему “Роль человека в природе”.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
70.	Неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем).	1				
71.	Умеешь ли отдыхать на природе?	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
72.	Притяжательные местоимения.	1				
73.	Экология и окружающая среда. - 16 часов Беседа на тему «Бережь природу - священный долг каждого”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
74.	Вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн).	1				

75.	Беседа на тему "Веселый отдых".	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
76.	Отрицательные местоимение	1				
77.	Главные и второстепенные члены предложения. Частицы энә, менә, бит, тагын.	1				http://ganiev.org/
78.	Диалог по теме "Природа и мы"	1				
79.	Желательное наклонение глагола.					
80.	Мое любимое время года.	1				
81.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1				
82.	Беседа на тему "Лес-близкий друг человека".	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
83.	Порядок слов в сложных предложениях.	1				
84.	Лексический материал по теме "Мое любимое время года".	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
85.	Аудирование по теме "Природа и мы".	1				
86.	Аудирование «Времена года».	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
87.	Акулы. Порядок слов в сложных предложениях.	1				
88.	Тема « Природа и мы" через ситуативные упражнения.	1				
89.	Города России и Татарстана, их достопримечательности - 4 часа Лексический материал по теме "Республика Татарстан".	1				http://ganiev.org/
90.	Однородные члены предложения.	1				
91.	Монолог по теме "Республика Татарстан".	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
92.	Конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре).					

93.	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) - 5 часов Беседа по теме "Мой любимый писатель".	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
94.	Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог.	1				
95.	Диалог по теме "Республика Татарстан". Страдательный залог.	1				
96.	Страдательный залог.	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
97.	Взаимно-совместный залог	1				
98.	Татарстан – мой родной край - 5 часов Беседа по теме "Казань-столица Татарстана"	1				http://ganiev.org/
99.	И.Юзеев «Мой Татарстан»	1				
100.	Годовая контрольная работа.	1	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
101.	Анализ контрольной работы. Всемирно известные архитектурные памятники.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
102.	Диалог по теме "Республика Татарстан". "Богатство родного края"	1				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	По плану	факт	
1.	Республика Татарстан. –11 часов Общая информация о Татарстане	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
3.	Количественные и порядковые	1				http://tatarschool.ru/po-sobie

	числительные					
4.	Географическое положение, население, климат Татарстана.	1				https://infourok.ru/_tat_arstan_-_tugan_irem_temasyna_prezentaciya-571541.htm?ysclid=lmyh5rui6v857666842
5.	Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				http://tatarschool.ru/po_sobie
6.	Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола.	1				
7.	Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/po_sobie
8.	Животный и растительный мир Татарстана...	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhivotniy-i-rastitelniy-mir-respubliki-tatarstan-3121928.html?ysclid=lmyh74i19b60390217
9.	Имя прилагательное. Степени прилагательных	1				http://tatarschool.ru/po_sobie
10.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.	1				https://ppt-online.org/392970?ysclid=lmyh7uw8ec621435783
11.	Производные прилагательные	1				http://tatarschool.ru/po_sobie
12.	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура. – 7 часов Однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә»и интонация	1				http://tatarschool.ru/po_sobie

	перечисления.					
13.	Татарстан – республика нефти. Главные члены предложения.	1				https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentation/tatars-tan-moia-riespublika-prieziatatsiia-k-vnieklassnomu-mieropriatiiu?ysclid=lmyh8vum37717305904
14.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.					http://tatarschool.ru/posobie
15.	Определение.	1				http://tatarschool.ru/posobie
16.	Обстоятельство	1				http://tatarschool.ru/posobie
17.	Татарское музыкальное искусство.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/01/04/sngat-donyasynda
18.	Основные виды сложных предложений.	1				http://tatarschool.ru/posobie
19.	Выдающиеся представители татарского народа. – 19 часов Работа над текстом «В мире искусства»	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/01/04/sngat-donyasynda https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/halyk-sngate/tatar-halyk-sngate
20.	Работа над текстом «Александр Ключарев – композитор».	1				https://ppt-online.org/756430?ysclid=lmyhciknfg223109869
21.	Сложносочиненные предложения союзами һәм, ә, да – дә, та – тә, ләкин, яки.	1				http://tatarschool.ru/posobie
22.	Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное.	1				https://ppt-online.org/756430?ysclid=lmyhciknfg223109869
23.	Изменение существительных по падежам и	1				http://tatarschool.ru/posobie

	принадлежности.					
24.	Текст «В мире театрального искусства».	1				https://uchitelya.com/pedagogika/91030-prezentaciya-tatar-teatry.html
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгәр и глаголов условного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
26.	Знаменитый драматург Туфан Миннуллин.	1				https://tatarica.org/tatarazdely/kultura/literatura/dramaturgiya-tatarskaya
27.	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1				http://tatarschool.ru/posobie
28.	Искусства татарского народа.	1				
29.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе).	1				https://learningapps.org/396346
30.	Глагол повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/posobie
31.	Глагол желательного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/posobie
32.	Национальные праздники.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html?ysclid=lmyhf9xj2x944805934
33.	Вопросительные “ни өчен”, “нигә”, “ник” отрицательные (беркем, бернәрсә, беркайчан) местоимения.	1				
34.	Газеты и журналы на татарском языке.	1				
35.	Практическая работа с газетами и журналами.	1				
36.	Диалоги по теме «Республика Татарстан».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

37.	Аудирование «Казань»	1				http://tatarmultfilm.ru/ cartoons/animacionnyi- serial-ak-bure
38.	Выбор профессии. – 11 часов Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии».	1				
39.	Монолог «Профессии членов моей семьи»	1				https://learningapps.org/396346
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, образованные с помощью деепричастия-гач/-гэч,-кач/-кэч.	1				
41.	Работа над текстом «В мире профессий».	1				
42.	Лексико-грамматический материал текста «Выбор профессии-ответственное дело»	1				https://infourok.ru/r- azrabotka-uroki- zhizni-nrlr- 473909.html?ysclid =lmyhg77un43025 87931
43.	Текст «Выбор профессии–ответственное дело»	1				
44.	Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tat ar-tele http://www.tatarmultfi lm.ru/
45.	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомэр һәм һөнәр»	1				http://tatarmultfilm.ru/ cartoons/animacionnyi- serial-ak-bure
46.	Глагол условного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/po sobie
47.	Диалог на тему. «Новые профессии».	1				
48.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
49.	Анализ контрольной работы.	1				

	Планы на будущее. - 9 часов Диалог на тему «Планы на будущее»					
50.	Склонение существительных по падежам.	1				http://tatarschool.ru/posobie
51.	Учитель – это звучит гордо.	1				
52.	Профессия врача.	1				
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточным места.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
54.	Текст «Уважение к труду».	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен».	1				https://learningapps.org/836925
56.	Говорение. Ответы на вопросы по рисунку «Хлеб – не игрушка».	1				
57.	Творческая работа по теме «Все работы хороши...»	1				https://learningapps.org/396346
58.	Востребованные профессии	1				
59.	Профессиональные учебные заведения. – 1 час Учебные заведения моего города	1				https://multiurok.ru/files/kazanda-iughary-uku-iortlary-prieziatatsiia-11-kl.html?ysclid=lmyhha7bbd599059871
60.	Здоровье. – 3 часа Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив.	1				https://minsport.tatarstan.ru/tat/sportsmeny_rt.htm?ysclid=lmyhi1s28l945588975

61.	Инфинитив с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).	1				http://tatarschool.ru/posobie
62.	Диалог на тему «Здоровье- богатство». Имя действия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
63.	Здоровый образ жизни. – 9 часов Типы предложений по цели высказывания.	1				http://tatarmultfilm.ru/ http://tatarschool.ru/posobie
64.	Зимние и летние виды спорта.	1				https://learningapps.org/836925
65.	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова “шуңа күрә”.	1				http://tatarschool.ru/posobie
66.	Монолог «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1				https://learningapps.org/396346
67.	Курение-вред здоровью.	1				
68.	Диалог «Любимый вид спорта».	1				
69.	Желательное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
70.	Береги здоровье.	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure
71.	Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/posobie
72.	Хорошие и вредные привычки. – 14 часов Беседа на тему «Спорт и отдых».	1				
73.	Современные спортивные сооружения.	1				https://minsport.tatarstan.ru/tat/sportsmeny_r.htm?ysclid=lmyhi1s281945588975
74.	Повелительное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/posobie

75.	Свободное время и спорт	1				
76.	Спортивные соревнования в школе.	1				
77.	Монолог по теме «Здоровый образ жизни»	1				
78.	Достижения Республики Татарстан: спорт . Знаменитые татарские спортсмены.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
79.	Международный спорт.	1				https://tatar-inform.tatar/news/halykara-klassly-sport-ostasy-isemen-laek-bulgan-tatar-k-r-shchel-re-bilgele-isemlek?ysclid=lmyhj55965212623861
80.	Проверочная работа на тему «Здоровье-богатство»	1				
81.	Монолог на тему «Рецепты здоровья».	1				
82.	Деепричастие.					http://tatarschool.ru/po-sobie
83.	«Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.	1				
84.	Наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча».	1				
85.	Любимые занятия. Местоимение.	1				
86.	Эмоциональный интеллект. – 2 часа Изъявительное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
87.	Аудирование. «Спорт и здоровье».	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
88.	Достижения науки и техники. – 2 часа	1				https://uchitelya.com/geografiya/84756-prezentaciya-dostizheniya-nauki-i-tehniki-9-klass.html
89.	Монолог «Вред и польза Интернета».	1				
90.	Онлайн-общение. 2	1				

	часа Диалог на тему «Привязанность к компьютеру».					
91.	Имя действия.	1				
92.	Родина. – 1 час Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1				
93.	Защитники Отечества. - 8 часов Диалог по теме «Сыновья и дочери Татарстана - Герои Советского Союза».	1				https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/04/zhilchelr-prezentatsiya
94.	Текст «Муса». Андре Тиммерманс и Муса Джалиль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
95.	Текст «Кто такие джалиловцы?»	1				http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
96.	Харис Якупов – известный художник.	1				
97.	Картина Х. Якупова «Перед казнью».	1				
98.	Итоговая контрольная работа	1	1			
99.	Анализ контрольной работы. Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова»..	1				
100.	Работа над текстом «Мужество».	1				
101.	День Победы -9 мая. – 2 часа Ветераны и их чувствование.	1				
102.	Обобщающий урок. Уважение к старшему поколению-ветеранам Великой Отечественной войны	1				

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

66 стр.

Директор МБОУ «СОШ №19»

А.А. Захарова

«31» *08* 2023 г.