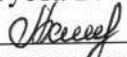


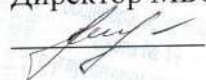
**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.


Ахметзянова Г.М.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол №1
от 29 августа 2023г.


Федотова Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №19»
 Захарова А.А.
Приказ № 244 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
базовый уровень
для обучающихся 10-11 классов**

Составители: Ахметзянова Г.М., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.
Хуснуллина Г.Р., учитель родного языка и литературы первой кв. кат.

г. Набережные Челны
2023г.

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

- татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

- обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

- выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

- развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Изучение изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

10 класс

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

11 класс

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Содержание учебной программы

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

10 класс

- Язык – средство общения.
- Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.
- Классификация языков.
- Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.
- Разделы науки о языке.
- Фонетика. Орфоэпия. Графика.
- Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
- Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.
- Изменения гласных и согласных.
- Транскрибирование слов.
- Ударение. Интонация.
- Орфоэпические нормы татарского языка.
- Орфография и её принципы.
- Лексикология.
- Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
- Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.
- Тюрко-татарские и заимствованные слова.
- Словарный состав татарского языка.
- Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.
- Лексический анализ слова.
- Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.
- Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
- Лексикография.
- Морфемика и словообразование.
- Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
- Особенности морфемного строя татарского языка.
- Способы словообразования.
- Разбор слова по составу.

11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
I. Язык – средство общения. 1.1. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	1		https://studfile.net/preview/5834411/
II. Классификация языков. 2.1. Тюркские языки. Татарский язык среди	1		https://tatarica.org/ru/razdel-y/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-

тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.			yazykov
III. Разделы науки о языке. 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы.	9	0/1	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf https://tatarica.org/tat/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremenniy-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremenniy-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya
3.2. Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и	16	1/1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-yazyke.html https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-

фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.			yazyk/polisemiya https://tatarica.org/application/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf https://abishevaalena.ru/?page_id=3942 https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_7_48.pdf https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/ https://proza.ru/2013/05/18/463 https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/krylatye-slova
3.3. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.	7	1/0	https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2 https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St.dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
ИТОГО	34	2/2	

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
I. Общие сведения о языке. 1.1. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.	7	0/1	https://abishevaalena.ru/?page_id=3942 https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2.html
II. Разделы науки о языке. 2.1. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова. 2.2. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения. 2.3. Пунктуация. Пунктуационная норма	27	2/1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskiy-yazyk/sovremennyyj-tatarskiy-literaturnyj-yazyk/chasti-rechi https://abishevaalena.ru/?page_id=3257 https://abishevaalena.ru/?page_id=3942 http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskiy-yazyk/sovremennyyj-tatarskiy-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskiy-yazyk/sovremennyyj-tatarskiy-literaturnyj-yazyk/predlozhenie

современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке. 2.4. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.			https://islamjournal.ru/2018/id48/ https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html
ИТОГО	34	2/2	

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов"**

СОГЛАСОВАНО
От 29 августа 2023 г.

зам директора по УВР
Князева Л.Л.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов**

Ахметзянова Г.М., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.
Хуснуллина Г.Р., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.

г. Набережные Челны
2023г

Календарно-тематическое планирование

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Язык – средство общения.– 1 час. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	1					https://studfile.net/preview/5834411/
2.	Классификация языков. – 1 час. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.	1					https://tatari.ca.org/ru/razdely/nauka/genealogichesкая-klassifikaciya-tyurkskih-yazykov
3.	Разделы науки о языке. – 9 часов. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1					https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
4.	Система гласных и согласных звуков в татарском языке.	1					https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html
5.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1					
6.	Сочинение о роли родного языка в формировании личности человека.	1		1			
7.	Анализ сочинения. Изменения гласных и	1					https://kpfu.ru/docs/F86

	согласных.						415816/Kamalova.L.A.Lekciya. 4. Fonetika.pdf
8.	Транскрибирование слов.	1					https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya. 7.Fonetika.pdf
9.	Ударение. Интонация.	1					https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
10.	Орфоэпические нормы татарского языка.	1					https://tatartica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya
11.	Орфография и её принципы.	1					
12.	Лексикология. – 16 часов. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1					http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%

							B8%D0%B C.pdf
13.	Лексическое значение слова.	1					https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znacheniye-slova-v-tatarskom-yazyke.html
14.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1				
15.	Анализ контрольного диктанта. Многозначность слова. Работа над ошибками.	1					https://tatari.ca.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/polisemiya
16.	Прямое и переносное значение слов.	1					https://tatari.ca.org/application/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf
17.	Тюрко-татарские и заимствованные слова	1					https://abishevaalena.ru/?page_id=3942
18.	Словарный состав татарского языка.	1					https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html
19.	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1					
20.	Лексический анализ слова.	1					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka
21.	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1					https://www.gramota.net/articles/issn_1993-

							5552_2010_7_48.pdf
22.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1					
23.	Изложение. Матурлык – нинди ул?/Красота – какая она?	1		1			
24.	Анализ изложения. Пословицы	1					https://tatkan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/
25.	Поговорки	1					https://proza.ru/2013/05/18/463
26.	Крылатые выражения	1					https://tatari.ca.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/krylatye-slova
27.	Лексикография	1					
28.	Морфемика и словообразование. – 7 часов.	1					https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
29.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1					
30.	Особенности морфемного строя татарского языка.	1					https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya_sbornika.IF.I.VAK.pdf
31.	Способы словообразования.	1					https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formy-slovoobrazovaniya-v-tatarskom-yazyke.html
32.	Годовой контрольный диктант.	1	1				
33.	Анализ контрольного	1					https://abish

	диктанта. Разбор слова по составу.						evaalena.ru/?page_id=2024
34.	Повторение и обобщение.	1					

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Общие сведения о языке. – 7 часов. Язык и речь.	1					https://abish.evaalena.ru/?page_id=3942
2.	История письменности татарского языка.	1					https://100tatartan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige
3.	Роль языка в жизни человека и общества.	1					
4.	Литературный язык и диалект.	1					https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2.html
5.	Основные диалекты татарского языка.						
6.	Сочинение о роли языка в жизни человека и общества.	1		1			
7.	Анализ сочинения. Формы существования татарского языка.	1					
8.	Разделы науки о языке. Морфология. – 5 часов. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiya-se
9.	Части речи как лексико-грамматические разряды	1					https://tatari.ca.org/ru/ra

	слов.						zdely/narod y/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyy-tatarskij-literaturnyy-yazyk/chastirechi
10.	Классификация частей речи.	1					https://abish.evaalena.ru/?page_id=3257
11.	Взаимодействие частей речи.	1					
12.	Морфологический анализ слова.	1					
13.	Синтаксис. – 9 часов. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1					https://abish.evaalena.ru/?page_id=3942
14.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1					http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
15.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1				
16.	Анализ контрольного диктанта. Синтаксическая связь в предложении.	1					
17.	Главные и второстепенные члены предложения.	1					https://tatari.ca.org/ru/razdely/narod y/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyy-tatarskij-literaturnyy-yazyk/chleny-predlozheniya
18.	Виды простых предложений.	1					https://tatari.ca.org/ru/razdely/narod y/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyy-tatarskij-literaturnyy-yazyk/predlozhenie

19.	Виды сложных предложений.	1					https://islamjournal.ru/2018/id48/
20.	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.	1					
21.	Синтаксический анализ предложения.	1					https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy
22.	Пунктуация. – 6 часов.	1					
23.	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1					https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_.html
24.	Изложение. Серле кошлар/Таинственные птицы.	1		1			
25.	Анализ изложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений в татарском языке.						https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_.html
26.	Постановка знаков препинания в обращениях в татарском языке.	1					
27.	Постановка знаков препинания в вводных и модальных словах в татарском языке.	1					
28.	Стилистика. – 7 часов. Языковая норма.	1					
29.	Функциональные стили татарского литературного языка.	1					https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51_.html
30.	Научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический стиль. Их особенности.	1					

31.	Сфера применения научного стиля.	1					
32.	Годовой контрольный диктант.	1	1				
33.	Анализ контрольного диктанта. Языковые признаки художественного стиля.	1					
34.	Повторение и обобщение.	1					

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

ав смл.

Директор МБОУ «СОШ №19»

А.А.Захарова

« 31 » *ав* 2023 г.

