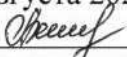


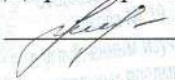
**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.


Ахметзянова Г.М.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол №1
от 29 августа 2023г.


Федотова Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №19»
 Захарова А.А.
Приказ № 244 от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
базовый уровень
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель: Ахметзянова Г.М., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.

г. Набережные Челны
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по государственному (татарскому) языку ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение государственного (татарского) языка **направлено на достижение следующих целей:**

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые образовательные результаты

Изучение государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

- **физического воспитания:**
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- **трудового воспитания:**
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- **экологического воспитания:**
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- **ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты

10 класс

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- определять основную тему, идею услышанного текста;
- извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);
- вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);
- писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

11 класс

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
- строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);
- выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
- пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
- составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
- владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
- текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
- выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
- письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

Содержание учебной программы

10 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в

татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

11 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно

рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количес тво часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я»: 1.1. Выбор жизненного пути. (11 ч.) 1.2. Желания и возможности. (4	20	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

ч.) 1.3.Проблемы при выборе профессии. (5 ч.)			http://tatarschool.ru/media http://tatarschool.ru/posobie
II. Мир вокруг меня: 2.1.Общение с друзьями. (6 ч.) Ценности и нормы общения. (3 ч.) 2.2.Личностные качества. (5 ч.) 2.3.Свобода и ответственность в общении. (6 ч.)	20	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media http://tatarschool.ru/posobie
III. Мир моих увлечений: 3.1.Совместный отдых. (11 ч.) 3.2.Спорт. Спортивные мероприятия. (5 ч.) 3.3.Здоровый образ жизни. Путешествия.(3 ч.)	19	1	https://intertat.tatar/news/d-nyak-l-m-tanylgan-10-tatar-sportchysy https://ppt-online.org/821227 https://tatarstan.ru/data/sabantui/02.htm
IV. Моя Родина: 4.1.Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. (6 ч.) 4.2.Выдающиеся личности татарского народа. (3 ч.)	9	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-kazanstolica-tatarstana-619805.html https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/shalyapin.htm https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/personalii/nasyri-kayum https://dzen.ru/a/XpCfBRi8IweEDDrv?utm_referer=yandex.ru
ИТОГО	68	2	

11 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я»: 1.1.Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. (16 ч.)	16	1	http://tatarschool.ru/posobie https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezne-gail-tradiciyalre-2751765.html http://tazbash.ru/foto/category/7-portraits https://sabantuyjournal.ru/news/kalendar/15-may-khalykara-gail-kne http://tazbash.ru/foto/category/7-portraits https://yandex.ru/video/preview/8058760675129511487
II. Мир вокруг меня:	18	0	https://nsportal.ru/shkola/rodn

2.1.Современные профессии. Выбор профессии. (13 ч.) 2.2.Высшие учебные заведения. (5 ч.)			oy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/07/honrlr-temasyna-prezentatsiya http://tatarschool.ru/posobie http://tazbash.ru/foto/category/7-portraits http://tatarschool.ru/posobie https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-zhizni-vuzy-tatarstana-4114023.html
III. Мир моих увлечений: 3.1.Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество. (7 ч.)	7	0	http://tatarschool.ru/posobie
IV. Моя Родина: 4.1.Моя родная земля – Татарстан. (11 ч.) 4.2.Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан. (15 ч.)	26	1	http://tatarschool.ru/posobie http://www.myshared.ru/slide/1356586/ http://tatarschool.ru/posobie https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tatarstan-respublikasi-457100.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kultura-respubliki-tatarstan-1491645.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tatarstan-respublikasi-457100.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obichai-i-tradicii-tatarstan-3488966.html https://chelny-rt.ru/news/vse-rubriki/izge-miras https://infourok.ru/material.html?mid=29172 https://youtu.be/HKp1qcbgFck https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%A9%D1%80%D0%BA%D0%B5%D0%BC:%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80_%D1%80%D3%99%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B https://ppt-online.org/260047
ИТОГО	68	2	

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов"**

СОГЛАСОВАНО
От 29 августа 2023 г.

зам директора по УВР
Князева Л.Л.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 10-11 классов**

Ахметзянова Г.М., учитель родного языка и литературы высшей кв. кат.

г. Набережные Челны
2023г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	Факт	
1.	Мир моего «Я». Выбор жизненного пути. – 11 часов Лексико – грамматический материал по теме «Мир моего «Я».	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
2.	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных	1				http://tatarschool.ru/pособie
3.	Выражение значения рода у имен существительных с помощью лексем	1				
4.	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного	1				
5.	Единственное и множественное число имен существительных	1				
6.	Лексико – грамматический материал по теме “Выбор жизненного пути”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
7.	Склонение имен существительных по падежам	1				
8.	Склонение имен существительных оканчивающихся на нсовые согласные по падежам.	1				
9.	Сообщение на тему “Профессия – учитель” аргументируя своё мнение	1				
10.	Категория принадлежности	1				

	существительных и выражение её в русском языке					
11.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности в татарском языке	1				
12.	Желания и возможности. – 4 часа Диалог о выборе жизненного пути.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
13.	Склонение по падежам имен существительных в категории принадлежности	1				
14.	Обобщение изученных грамматических форм наречия	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
15.	Разряды наречий: наречия образа действий, наречия сравнения.	1				
16.	Проблемы при выборе профессии. – 5 часов Наречия времени.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
17.	Наречия места.	1				
18.	Наречия меры и степени. Наречия причины и цели.	1				
19.	Диалог на тему “Выбор профессии”	1				
20.	Монолог “Профессии моих родителей”	1				
21.	Общение с друзьями. – 6 часов Лексико – грамматический материал по теме “Общение с друзьями”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
22.	Обобщение изученных грамматических форм	1				http://tatarschool.ru/po-sobie

	имени прилагательного					
23.	Несогласованность прилагательных с определяемым словом	1				
24.	Монолог на тему «Общение с друзьями». Степени сравнения имен прилагательных.	1				
25.	Диалог о положительных и отрицательных качествах друзей. Степени сравнения имен прилагательных	1				
26.	Разговор на тему: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».	1				
27.	Ценности и нормы общения. – 3 часа Обобщение изученных грамматических форм имени числительного	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
28.	Несклоняемость числительных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей)	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
29.	Разряды имен числительных	1				
30.	Личностные качества. – 5 часов Обобщение изученных грамматических форм местоимения	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
31.	Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
32.	Разряды местоимений: неопределенные, определительные	1				

33.	Монолог с описанием «Мой друг». Разряды местоимений: отрицательные, притяжательные.	1				
34.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи.	1				
35.	Свобода и ответственность в общении. – 6 часов Правила общения	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
36.	Обобщение изученных грамматических форм глагола	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
37.	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1	1			
38.	Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.	1				
39.	Глагол повелительном наклонении	1				
40.	Условное наклонение	1				
41.	Совместный отдых. – 11 часов Лексико – грамматический материал по теме «Совместный отдых»	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
42.	Изменение глаголов условного наклонения по лицам и числам	1				
43.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
44.	Анализ контрольной работы. Татарские композиторы	1				
45.	Инфинитив. Диалог о музыке					http://tatarschool.ru/po-sobie
46.	Временные формы	1				http://tatarschool.ru/po-sobie

	причастия.					sobie
47.	Совместный отдых	1				
48.	Деепричастие, виды деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
49.	Имя действия.	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
50.	Модальные части речи	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
51.	Употребление частиц в татарском языке	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
52.	Спорт – 5 часов Всемирно известные спортсмены Татарстана	1				https://intertat.tatar/news/d-nyak-l-m-tanylgan-10-tatar-sportchysy https://ppt-online.org/821227
53.	Связывающие части речи.	1				
54.	Спортивные мероприятия	1				
55.	Диалог о спортивных кружках	1				
56.	Национальный праздник Сабантуй. Спортивные состязания.	1				https://tatarstan.ru/data/sabantui/02.htm
57.	Здоровый образ жизни. – 3 часа Употребление послелогов и послеложных слов после слов					Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media http://tatarschool.ru/po-sobie
58.	Семейный отдых	1				
59.	Путешествия	1				
60.	Моя Родина. – 6 часов Лексико – грамматический материал по теме “Моя Родина”	1				
61.	Казань - историческая, культурная, спортивная столица	1				https://infourok.ru/presentation-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-kazanstolica-tatarstana-619805.html
62.	Памятные места Казани	1				
63.	Музеи Казани	1				https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0

						%B5%D0%B8+%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8&lr=236&clid=2337536-52
64.	Монолог на тему “Я люблю Челны”	1				
65.	Годовая контрольная работа	1	1			
66.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся личности татарского народа. – 3 часа	1				https://kitaphane.tatarsan.ru/tat/shalyapin.htm https://dzen.ru/a/XpCfBRi8IweEDDrv?utm_referer=yandex.ru
67.	Каюм Насыри – великий ученый	1				https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/personalii/nasyri-kayum
68.	Обобщение пройденного	1				

11КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	Факт	
1.	Моя родная земля – Татарстан. – 11 часов С новым учебным годом, Татарстан!	1				
2.	Несоответствие в глагольной категории времени в татарском и русском языках	1				http://tatarschool.ru/pособie
3.	Диалоги на тему летних каникул, путешествий, поездок	1				
4.	Природа Татарстана	1				http://www.myshared.ru/slide/1356586/
5.	Употребление форм числа в татарском и русском языках	1				http://tatarschool.ru/pособie
6.	Простое предложение. Средства связи в предложении	1				
7.	Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым	1				http://tatarschool.ru/pособie
8.	Главные и	1				http://tatarschool.ru/pособie

	второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего со сказуемым					sobie
9.	Текст “Моя родная земля – Татарстан”	1				https://infourok.ru/presentation-na-temu-tatarstan-respublikasi-457100.html
10.	Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении	1				
11.	Диалоги по содержанию текста “Моя родная земля – Татарстан”	1				
12.	Достижения РТ . – 13 часов Достижения Татарстана в области экономики	1				http://www.myshared.ru/slide/1356586/
13.	Достижения Татарстана в области культуры и искусства	1				https://infourok.ru/presentation-po-teme-kultura-respubliki-tatarstan-1491645.html
14.	Татарстан – многонациональное государство	1				https://infourok.ru/presentation-na-temu-tatarstan-respublikasi-457100.html https://infourok.ru/presentation-na-temu-obichai-i-tradicii-tatarstan-3488966.html
15.	История письменности. Текст «Татарский алфавит: от древних рун до современной кириллицы»	1				https://chelny-rt.ru/news/vse-rubriki/izge-miras
16.	Текст “Лексический состав татарского языка”	1				
17.	Сообщения на тему “Выдающиеся люди Татарстана (композиторы, певцы, художники, писатели)”	1				https://infourok.ru/material.html?mid=29172 https://youtu.be/HKp1qcbgFck https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%A9%D1%80%D0%BA%D0%B5%D0%BC:%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80_%D1%80%D

						3%99%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B0C%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B
18.	Международные связи Республики Татарстан	1				
19.	Текст “Казань – столица”	1				https://ppt-online.org/260047
20.	Словосочетание типа “прил.е + сущ.”. Соответствие и различие в татарском и русском языках (<i>матур урам/красивая улица; шәһәр кызлары/городские девушки</i>)	1				
21.	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи. Диалоги на тему “Путешествие по известным местам (достопримечательностям) города Казани	1				https://ppt-online.org/260047
22.	Поход в известный театр Казани имени Г.Камала	1				
23.	Повторение раздела “Моя Родина”	1				
24.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
25.	Анализ контрольной работы. В мире профессий. – 12 часов Лексический материал по разделу	1				
26.	Выбор профессии – ответственная задача	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/07/honrlr-temasyna-prezentatsiya
27.	Экономическая жизнь, новые профессии	1				
28.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в письменной речи в сложносочиненных предложениях	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
29.	Стихотворение Ф.Яруллина “Иң гүзәл	1				http://tazbash.ru/foto/category/7-portraits

	кеше икәнсез”					
30.	Учитель – профессия на все времена	1				
31.	Сообщения на тему любимых профессий	1				
32.	Активные типы сложноподчиненных предложений	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
33.	Придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
34.	Знаки препинания в письменной речи в сложноподчиненных предложениях	1				
35.	Как успешно сдать экзамен?	1				
36.	Режим старшего школьника	1				
37.	Высшие учебные заведения. – 5 часов Высшие учебные заведения Татарстана	1				https://infourok.ru/presentation-uroka-zhizni-vuzy-tatarstana-4114023.html
38.	Знаки препинания в письменной речи между однородными членами предложения	1				
39.	Казань – город студентов	1				
40.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	1				
41.	Проверьте себя : какая профессия вам больше всего подходит?	1				
42.	Интересы современной молодёжи. – 7 часов Современная молодёжь – какая она?	1				
43.	Придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
44.	Мои друзья	1				
45.	Наши совместные интересы	1				
46.	Диалог на тему «Совместный отдых»	1				
47.	Молодёжь, искусство и творчество.	1				
48.	Монолог на тему «Мои увлечения»	1				
49.	Семейные ценности и	1				

	традиции. – 16 часов “Ал кирэк, гөл кирэк, безгә нинди кыз кирэк?”					
50.	Текст “Любовь XXI века”	1				
51.	Придаточные причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә»	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
52.	Текст “История вечной любви” (история А. Пушкина и Н.Гончаровой)	1				
53.	Из журнала «Ялкын»/ «Пламя» отрывки статей о семье	1				
54.	Монолог на тему “Традиции моей семьи”	1				https://infourok.ru/presentation-na-temu-bezne-gail-tradiciyalre-2751765.html
55.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи	1				
56.	Придаточные причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә».	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
57.	Творчество Р.Миннуллина. Стихотворение “Әни кирэк”	1				http://tazbash.ru/foto/category/7-portraits https://sabantuyjournal.ru/news/kalendar/15-may-khalykara-gail-kne
58.	Жизнь и творчество Х. Туфана	1				http://tazbash.ru/foto/category/7-portraits https://yandex.ru/video/preview/8058760675129511487
59.	Придаточные условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения <i>барса, килсә.</i>	1				http://tatarschool.ru/po-sobie
60.	Х.Туфан “Кайсыгызның кулы жылы?”	1				
61.	Современные проблемы в семейных отношениях (обсуждение)	1				
62.	Сказка “Берсе ак, берсе	1				

	чуар”					
63.	Итоговая контрольная работа	1	1			
64.	Анализ контрольной работы. Повторение раздела “Моя родная земля – Татарстан ”	1				
65.	Повторение раздела “В мире профессий”	1				
66.	Повторение раздела “Семейные ценности”	1				
67.	Обобщающее повторение	1				
68.	До свидания, школа!	1				

Лицензировано, пронумеровано
и скреплено печатью

Директор МБОУ «СОШ №19»

А.А.Захарова

« 31 » 08 2023 г.