

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19

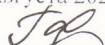
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

от 28 августа 2023 г.



Гараева Ч. Р.

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС

Протокол № 1

от 29 августа 2023



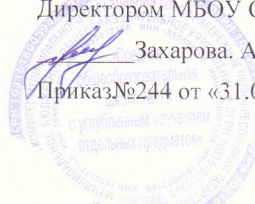
Князева. Л.Л

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №19

Захарова. А.А

Приказ №244 от «31.08.2023.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «право»
Базовый уровень
Для обучающихся 11 классов.

Составила: Кошкина . Н. И., учитель истории и обществознания первой. кв. кат

г.Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно

принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

11 класс

Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Конституцио нное право	– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;	– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем;

	– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации	
Международное право	– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;	– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

	– различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;	– анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
Основы российского судопроизво дства	– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов	– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

	правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	
--	--	--

класс – 11класс
уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела
Конституционное право	Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы

	гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.
Международное право	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и

	основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
Основы российского судопроизводства	Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности

	профессиональной деятельности юриста.
--	---------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование *по праву для 10-11- классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся (СОО):

Развитие ценностного отношения:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации

Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Дата изучения	Дата фактического изучения
1. Конституционное право	27		
3.1. Конституционное право.	1		
3.2. Виды конституций.	1		
3.3. Конституция Российской Федерации.	1		
3.4. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1		
3.5. Источники конституционного права Российской Федерации.	1		
3.6. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1		
3.7. Уполномоченный по правам человека.	1		
3.8. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1		
3.9. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1		
3.10. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1		
3.11. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации:	1		

порядок формирования, области деятельности, структура.			
3.12. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1		
3.13. Структура судебной системы Российской Федерации.	1		
3.14. Демократические принципы судопроизводства.	1		
3.15. Конституционный Суд Российской Федерации.	1		
3.16. Верховный Суд Российской Федерации.	1		
3.17. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1		
3.18. Принципы и виды правотворчества.	1		
3.19. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1		
3.20. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1		
3.21. Виды и особенности избирательных систем.	1		
3.22. Стадии избирательного процесса.	1		
3.23. Выборы. Референдум.	1		
3.24. Система органов местного самоуправления.	1		

3.25.Принципы местного самоуправления.	1		
3.27.Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1		
3.28.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституционное право».	1		
2. Международное право	22		
4.1.Основные принципы и источники международного права.	1		
4.2.Субъекты международного права.	1		
4.3.Основные принципы и источники международного права.	7		
4.4.Международно-правовое признание.	1		
4.5.Мирное разрешение международных споров.	1		
4.6.Источники и основания международно-правовой ответственности.	1		
4.7.Права человека: сущность, структура, история.	1		
4.8.Классификация прав человека.	1		
4.9.Право на благоприятную окружающую среду.	1		
4.10.Права ребенка.	1		
4.11.Нарушения прав человека.	1		
4.12.Международные договоры о защите прав человека.	1		
4.13.Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1		
4.14.Региональная система защиты прав человека.	1		

4.15. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1		
4.16. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1		
4.17. Источники и принципы международного гуманитарного права.	1		
4.18. Международный Комитет Красного Креста.	1		
4.19. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	1		
4.20. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.	1		
4.21. Запрещенные средства и методы ведения военных действий	1		
4.22. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международное право».	1		
5. Основы российского судопроизводства	19		
5.1. Конституционное судопроизводство.	1		
5.2. Гражданское право. Гражданско-правовая ответственность.	1		
5.3. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1		
5.4. Стадии гражданского процесса.	1		
5.5. Трудовое право. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.	1		
5.6. Арбитражное процессуальное право.	1		
5.7. Уголовное право. Уголовная ответственность.	1		

5.8.Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	1		
5.9.Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1		
5.10.Стадии уголовного процесса.	1		
5.11.Меры процессуального принуждения.	1		
5.12.Суд присяжных заседателей.	1		
5.13.Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1		
5.14.Административное право. Административная ответственность.	1		
5.15.Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.	1		
5.16.Особенности профессиональной деятельности юриста.	1		
5.17.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основы российского судопроизводства».	1		
5.18.Итоговая контрольная работа.	1		
5.19.Итоговое повторение.	1		
Итого	68		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

12 листов
«СОШ №19»
Директор МБОУ
Захарова
31.08.2017.



