

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинский пролией № 78»

«Принято»

Педагогическим советом
протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

Введено приказом № 1 от «28» августа 2021 г.
Директор МБОУ «Пушкинский пролией № 78»

Г.И.Гарипова



**Рабочая программа дополнительного образования
«Я познаю мир»**

для учащихся 1 «А» класса
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Составитель: Матвеева Ирина Геннадьевна
(первая квалификационная категория)

«Согласовано»

Заместитель директора А.В.Мухаметова от 28.08.2021 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол № 1 от 27.08.2021г.

Руководитель МО Я.В. Копысова от 27.08.2021г.

г. Набережные Челны
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений ФГОС для организации образовательного процесса в начальной школе является внеурочная деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Одним из направлений внеурочной деятельности является научно – познавательное, в частности одна из его частей «Познание окружающего нас мира».

Кружок является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания и вводит воспитанников в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Цель:

- формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности. Развивать индивидуальность творческого потенциала ученика.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.
- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Развивающие:

- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- научить правильно оформлять результаты работы, защищать.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитать экологическое мировоззрение и культуру

Формы: экскурсии в парк, на природу, в зоопарк, в музей (краеведческий), игра, викторина, путешествие, КВН, конкурс «Я - исследователь»

Программа кружка отражает все аспекты содержания естественно-научного и экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлениить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель

общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы кружковой работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (*практическое направление работы* кружка «Я познаю мир») - посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка; программа рассчитана на младших школьников.

Программа составлена из расчета одно занятие в неделю.

Ожидаемые результаты.

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в родном селе, городе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Прогнозируемый результат обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, применяемые в процессе работы;
- основные виды исследовательских работ;

- методы исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план научно-исследовательской работы;
- составлять схему выполнения научного исследования;
- проводить простейшие экологические исследования;
- представлять результаты научного исследования.

Планируемые результаты

1 год

Личностными результатами изучения кружка «Удивительный мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Удивительный мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

1. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

1. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

1. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

1. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

1. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

1. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

1. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

1. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

Календарно-тематическое планирование курса «Я познаю мир» (Первый год обучения)

№	Тема занятия	всего	Количество часов		Дата		Характеристика деятельности
			ауд	вне ауд.	план	факт	
	Как мы понимаем друг друга	5ч					<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	02.09	2.09	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	09.09 16.09	9.09 16.09	
4	Режим дня школьника.	1		1	23.09	23.09	
5	Ты – ученик.	1		1	30.09	30.09	
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч					<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	07.10	7.10	<u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	14.10	14.10	
	Времена года	4ч					<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> с
8	Осенние посиделки.	1		1	21.10	21.10	<u>вязи</u> особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
9	Зимушка-зима.	1		1	28.10	28.10	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1	11.11	11.11	

11	Весёлое лето.	1	1	-	18.11	18.11	
	Как ты узнаёшь мир	3ч					
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		25.11	25.11	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
13	Память и ум – помощники человека.	1	1		02.12	2.12	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1		1	09.12	9.12	
	Твоя семья и друзья	3ч					
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1	16.12	16.12	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	23.12	23.12	
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1	1	-	13.01	13.01	
	Что нас окружает	7ч					
18	Моя город. Достопримечательности города.	1		1	20.01	20.01	<u>Экскурсия по станице.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать и различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
19	Мы – пешеходы.	1	-	1	27.01	27.01	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-	04.02	3.02	
21	Из чего что сделано?	1	1	-	18.02		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1	25.02		
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1	03.03		

24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	10.03		
	Живые обитатели планеты	8ч					<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
25	Живое и неживое.	1		1	17.03		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-	24.03		
27	Путешествие по зоопарку.	1		1	07.04		
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	14.04		
29	Собака – верный друг человека	1	1	-	21.04		
30	Строение тела человека.	1	1	-	28.04		
31	Правила поведения в природе.	1		1	05.05		
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-	12.05		
	Итоговое занятие	1ч					
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1	19.05		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд. (для учителя)	
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5	Л.Экономов. Мир наших чувств
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека
Библиотечный фонд. (для учеников)	
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
Наглядные пособия	
1	натуральные живые пособия :растения, животные.
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3	гербарии; коллекции насекомых;
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества
Технические средства обучения.	
1	компьютер,
2	медиапроектор
3	экран
Экранно-звуковые пособия	
1	Диск. «Звуки живой природы»
2	Фильм «Многообразие животного мира»
3	Фильм «Природа в разное время года»
4	Фильм «Бережем природу»
5	Презентация «Человек как часть природы»
6	Презентация «Что такое снег»
7	Презентация «Мой город в разное время года»
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
10	Презентация «Звери и растения нашего края».
11	Презентация «Красная книга»

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

12 листа(страниц)

Директор МБОУ

«Пунтунский пролией №78»

Г.И.И. арипова

