02-34

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ № 78»

«ПРИНЯТО» на заседании
педагогического совета
Протокол. № 1
от 28.08.2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»
__________ Г.И.Гарипова

Приказ № 89
от 28.08.2021 г

«Пушкинский пролицей №78»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» (ЮИД)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Патенко Гульназ Миннахметовна,
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Патенко Г.М, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год обучения (34 часа)
5.2	Возраст учащихся	9-10 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	 дополнительная программа общеразвивающая модульная
5.4	Цель программы	Формирование у учащихся системы знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города; ценности здорового и безопасного образа жизни.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого для освоения учащимися материала по правилам поведения в транспорте и на дорогах; умения применить Правила дорожного движения в повседневной жизни
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие – презентация, самостоятельная работа, творческая работа, викторина. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения.
7	Формы мониторинга результативности	Тестирование, творческая работа, практическая работа, дидактическая игра, работа по карточкам
8	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения программа усвоена: - эффективный уровень – 80-100% - оптимальный уровень – 51-79% Сохранность контингента Участие в конкурсах
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2021г.
10	Рецензенты	Башарова Г.И. – педагог высшей кв.категории МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и ориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Данная дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» разработана с целью профилактики и снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного возраста.

Уровень освоения программы - стартовый

Направленность программы. Программа направлена на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил поведения в транспорте и на дорогах; умения применить Правила дорожного движения в повседневной жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожных ситуациях; умения принимать решения в конкретной опасной дорожной ситуации, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196»;

– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16);

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Протокол №11 от 30 ноября 2016 г.;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицей №78».

Актуальность программы определяется взаимодействием и интеграцией общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Программа «Дорожная азбука» является современным педагогическим средством формирования мотивации на усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожных ситуациях, универсальных учебных действий, умения принимать решения с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей учащихся; развития познавательной деятельности, ориентированной на дорожное понимание опасности, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы «Дорожная азбука» заключается в том, что решение программных задач осуществляется:

- через использование интерактивных форм и методов обучения, помогающих достичь главной цели - сделать обучения продуктивным, научить взаимодействовать детей друг с другом на разных этапах занятия, развить у них коммуникативные умения и навыки;

- применение принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода, взаимодействия «дети – дорожная среда», связи теории с практикой.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» основана на взаимодействии субъектов обучения, родителей, специалистов ГИББД. Тесная взаимосвязь со специалистами дает возможность на практике закрепить теоретические знания, полученные учащимися на занятиях в условиях учебнотренировочной площадки, учебного кабинета по ПДД, специально подобранных дидактических игр, доработанных с учетом местных условий.

Степень усвоения программного материала высока благодаря участию детей в городской программе «ЮИДД». Интерактивные формы обучения и воспитания позволяют сделать образовательный процесс более эффективным и результативным, реализуя педагогику сотрудничества и создавая ситуацию успеха для каждого учащегося.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, в ее основе лежит воспитание сознательного отношения у учащихся младших классов к Правилам дорожного движения.

В процессе разработки данной программы были проанализированы:

- программа «Дорожная карусель», автор-составитель: Воротынцева О.А., дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука», автор-составитель: Павловская С.С.,
- программа «Дети – Дорога - Жизнь» Е.С. Тереховой, лауреата VI Всероссийского конкурса авторских образовательных программ,
- образовательная программа «Дорога и дети», автор-составитель: Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан.

Отличительной особенностью данной программы является изучение двух направлений программы: знание правил дорожного движения и применение правил дорожного движения в жизни.

Применение системно-деятельностного подхода, основная идея которого связана с деятельностью как средством становления ребенка. Данный подход помогает смоделировать дорожные ситуации, и обеспечивает поле выработки навыка для принятия решения, моделируя реальные жизненные ситуации и действия, выступает средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Учащийся должен не просто изучить правила дорожного движения, он должен погрузить себя в предложенную ситуацию; уметь определять меру опасности, предвидеть, ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить себя с другим человеком, - все это позволяет появиться мотиву деятельности.

Изучение нового материала и закрепление изученного осуществляется в игровой форме (компьютерные, подвижные, ролевые игры). Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенности возрастной группы детей.

Цель общеразвивающей программы «Дорожная азбука» – овладение учащимися системой знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города Набережные Челны.

Обучающая цель: освоение системы знаний, умений, навыков поведения на дорогах, позволяющих безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.

Задачи:

1. Изучение терминов и понятий, используемых в дорожном движении;
2. Формирование мотивационно-поведенческой культуры учащегося, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей;
3. Формирование у учащихся базовых практических навыков осознанного поведения на дорогах.

Развивающая цель: развитие у детей способности прогнозировать свое поведение в дорожно-транспортной ситуации.

Задачи:

1. Развитие у учащихся умения ориентироваться в транспортной ситуации как участника дорожного движения;
2. Развитие быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
3. Развитие интереса к изучению правил дорожного движения.

Воспитательная цель: формирование у детей сознательного, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

Задачи:

1. Освоение социальных ролей для формирования социального опыта ребенка;
2. Воспитание чувства ответственности за сохранность своей жизни и здоровья окружающих людей;

3. Приобщение учащихся к нормам культуры поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах и транспорте.

Возраст детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» реализуется с учащимися младшего школьного возраста- 9-10 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество – 34 часа.

Формы и режим занятий. При организации образовательной деятельности по программе используются разнообразные формы занятий: викторина, игра-путешествие, организационно-деятельностная игра, сюжетно-ролевая игра, конкурсная познавательная программа, эстафеты, праздник, презентация, защита проектов. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены необходимые сведения по правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона. Практическая часть занятия включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, сюжетно-ролевые игры, экскурсии по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона. Практические занятия включают творческую деятельность: создание макетов улиц, светофоров, новые виды транспорта и дорожных знаков.

Для организации деятельности практикуются групповые, индивидуальные формы работы.

С целью выявления социального опыта учащихся в области правил дорожного движения и уровня освоения программы проводится промежуточная аттестация в форме викторины «Знатоки правил дорожного движения», аттестация по итогам завершения реализации программы в форме тестирования- тест «Моя безопасная дорога». Формы подведения итогов реализации программы осуществляется посредством проведения: - конкурсов и творческих проектов: «Лучшая сказка по ПДД»; «Сказка о дорожных знаках», «Дорога в школу».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Овладение практическими навыкам применения правил безопасного движения в качестве пешехода, велосипедиста, пассажира; Сформированность: - культуры безопасного поведения школьников, на проезжей части города, во дворе школы, дома - установок на здоровый образ жизни; необходимость беречь своё здоровье, свою безопасность. - потребности в соблюдении правил дорожного движения для обеспечения своей безопасности. Обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека, из словаря работников ГИБДД. Анализировать стандартные и нестандартные дорожные ситуации, анализировать и решать задачи повышенной трудности;	*Регулятивные УУД:* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию). Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других Вырабатывать общее решение Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения; Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Приобретению новых знаний и умений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	**Краткое содержание**	**Кол-во часов**
Безопасность на дорогах.	Понятие «безопасность». Стикеры. Важные номера телефонов. Правила поведения на улице. Дорожные знаки. Светофор. Виды светофоров. Основные виды дорог, их назначении. Правила безопасного поведения на дорогах. Безопасный путь. Профессии-помощники на дороге. Сигналы регулировщика. Здоровье, здоровый образ жизни. Травма, виды травм. Первая помощь. Аптечка, назначение медикаментов.	12
Я - велосипедист	Велосипед. Устройство велосипеда. Знаки велосипедистов на дороге. Правила безопасного поведения на велосипедах, меры защиты и безопасности. Велосипедная дорожка.	8
Я - пешеход	Правила дорожного движения для пешеходов. Подземный, надземный переход. Пешеходная дорожка. «Островок» безопасности. Причины возникновения ДТП, способы их избежать. «Ловушки» на дорогах.	8
Транспорт	Виды транспорта, безопасное поведении в них. Детское кресло. Ремень безопасности. Трамвай. Автобус. Виды машин, их назначение. Спецтранспорт. Скорость торможения автомобиля на сухой и влажной дороге.	6
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Даты план	Дата факт	Корректировка
1	Безопасность на дорогах.	Что значит безопасность. Безопасность на улице.	1	04.09		
2	Безопасность на дорогах.	Дорога и мы. Где найти место для игр.	1	11.09		
3	Я - пешеход	Полосатый, но не зебра. Правила дорожного движения для пешеходов.	1	18.09		
4	Я - пешеход	Световозвращающие элементы. Стикеры.	1	25.09		
5	Я - пешеход	«В мире дорожных правил»	1	02.10		
6	Я - пешеход	Знаки всякие важны. Пешеходная дорожка.	1	09.10		
7	Я - пешеход	Почему светофоры такие разные.	1	16.10		
8	Транспорт	Мы – пассажиры .	1	23.10		
9	Транспорт	О чём говорят четыре важных сигнала: 01, 02, 03, 04. Спецтранспорт.	1	30.10		
10	Транспорт	В мире дорожных правил. Сигналы регулировщика.	1	13.11		
11	Транспорт	Дорожно – транспортное происшествие.	1	20.11		
12	Транспорт	Виды пересечения дорог.	1	27.11		
13	Транспорт	Творческий конкурс коллажей «Дорожная ловушка».	1	4.12		
14	Безопасность на дорогах	Виды травм.	1	11.12		
15	Безопасность на дорогах	Чем помочь себе при травмах.	1	18.12		
16	Безопасность на дорогах	Безопасные каникулы	1	25.12		
17	Безопасность на дорогах	Оказание первой медицинской помощи (теория).	1	15.01		
18	Безопасность на дорогах	Оказание первой медицинской помощи (практика).	1	22.01		
19	Безопасность на дорогах	Тротуар или обочина – что выбрать? Игра по станциям: «Дорога без опасностей»	1	29.01		
20	Безопасность на дорогах	Дорога, которая за городом.	1	5.02		
21	Безопасность на дорогах	Если бы я был водителем.	1	12.02		
22	Безопасность на дорогах	Элементы улиц и дорог	1	19.02		
23	Я - пешеход	Бегут машины в ряд. Подземный, надземный переход.	1	26.02		

24	Я - пешеход	Дорожная разметка. «Островок» безопасности и «Ловушки» на Дорогах.	1	5.03		
25	Я - пешеход	Памятка замечательного пешехода». Викторина по ПДД.	1	12.03		
26	Я - велосипедист	Мне купили велосипед (теория).	1	19.03		
27	Я - велосипедист	Мне купили велосипед (практика).	1	2.04		
28	Я - велосипедист	Эти правила нужны, эти правила важны. Конкурс творческих проектов	1	9.04		
29	Я - велосипедист	Творческий конкурс. Агитбригада «Дорожные светлячки».	1	16.04		
30	Я - велосипедист	Интеллектуально-познавательная игра «Безопасный пешеход»	1	23.04		
31	Я - велосипедист	Игра по станциям «Ловушки на дорогах»	1	30.04		
32	Я - велосипедист	Игра по станциям «Велосипед – мой друг»	1	7.05		
33	Я - велосипедист	Мы едем, едем, едем…	1	14.05		
34	Безопасность на дорогах	«Что возьму с собою в лето	1	21.05		