

2021 F

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В ходе реализации программы «Дорога без опасностей» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружелюбной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоить правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявлять и получить возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты	Личностные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках Познавательные универсальные учебные действия: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; наблюдать за дорогой; правильно оценивать дорожную обстановку; предвидеть, избегать опасность. Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 2 КЛАСС (33 ЧАСА)

Тема 1. Введение. Школьник, как самостоятельный пешеход. (1 час)

Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу (1 час)

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 4. Дорога в школу и домой (2 часа)

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1 час)

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

Тема 6. Движение пешеходов и машин (1 час)

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару (1 час)

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения (2 часа)

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

Тема 9. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 10. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (1 час)

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

Тема 11. Светофорное регулирование (2 часа)

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

Тема 12. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, X-образный, T-образный, Y-образный.

Тема 13. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Тема 14. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)
 Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.
 Практика. Игры для эрудитов.

Тема 15. Дорожные знаки и их назначение (10 час)
 Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.
 Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

Тема 16. Места для игр. Зачет (2 часа)
 Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.
 Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Школьник, как самостоятельный пешеход.	1		
2	Инструктаж. Беседа. Ролевые игры по ПДД	1		
3	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		
4	Экскурсия. Оформление выставки рисунков: «Опасные места»	1		
5	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1		
6	Наблюдение, разбор опасных ситуаций	1		
7	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	1		

8	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		
9	Беседа с сотрудниками ГИБДД.	1		
10	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		
11	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		
12	Праздник «Мы пешеходы»	1		
13	Конкурсная программа «История происхождения Правил дорожного движения»	1		
14	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	1		
15	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		
16	Экскурсия «Светофорное регулирование».	1		
17	Нерегулируемые перекрестки.	1		
18	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	1		
19	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог	1		
20	Климатические особенности времени года.	1		
21	Дорожные знаки и их назначение.	1		
22	Защита проекта по теме «Я-пешеход».	1		
23	Изготовление знаков. Защита проекта.	1		
24	Места для игр.	1		

25	Разгадывание ребусов, кроссворда. Игра-конструирование.	1		
26	Сюжетные игры. Просмотр фильма.	1		
27	Составление памятки «Места для игр»	1		
28	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям	1		
29	Правила безопасного вождения велосипеда	1		
30	Экскурсия «Места, где можно кататься на велосипедах»	1		
31	Составление памятки для велосипедиста.	1		
32	Разгадывание ребусов и кроссвордов.	1		
33	Викторина «Я пассажир и пешеход»	1		
34	Итоговое занятие. Зачет.			