

Мы снова
с вами!

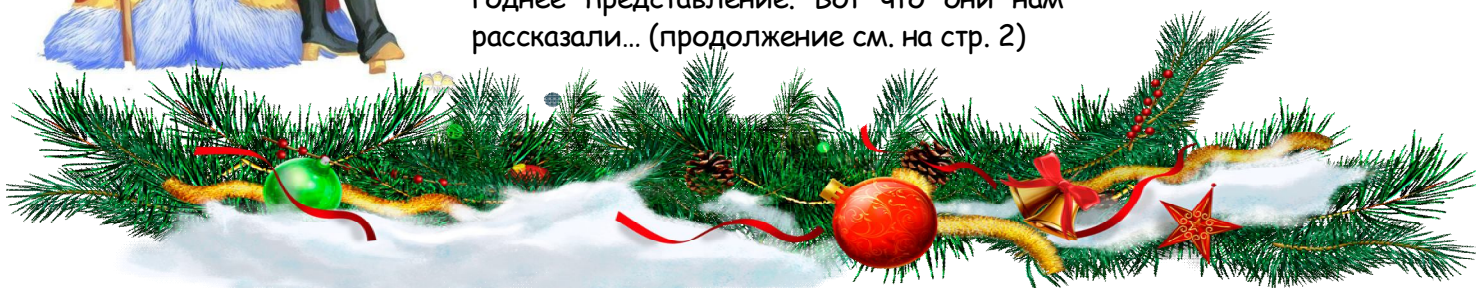
Новый год и все-все-все



Вот и наступил Новый год... Мандарины, оливье, пузырьки шампанского и бой курантов... Все это нам знакомо еще с детства. Каждый год мы отмечаем этот самый главный семейный праздник. На этот раз год Кролика сменил год Дракона, который пророчит стать довольно примечательным, занимательным, полным событий и трудностей. Кстати, по древневосточному китайскому календарю год Дракона вступит в свои законные права только после новолуния, 23 числа января. Так что у нас есть еще одна возможность отметить праздник – Китайский Новый год.



Новый год отмечался и в нашей школе. 11-ые классы провели потрясающие праздники для всей школы: отличная подготовка, костюмы и самое главное – гениальные актеры. Праздники проходили по необычному сценарию, и в этот раз нас даже посетил символ наступившего года – потрясающий Дракон в исполнении Ксении Порубовой. И, конечно же, на праздник приходили Дедушка Мороз и Снегурочка. Мы решили задать несколько вопросов героям праздника. Как они готовились, понравилось ли детишкам и им самим новогоднее представление. Вот что они нам рассказали... (продолжение см. на стр. 2)



В гостях у сказки



- Вы играли самых главных героев праздника. Понравилось? Чувствовалась ли какая-то ответственность? Или было просто здорово дарить детям радость?

Артем М.: Да, ответственность была огромной, так как я был Дедом Морозом и для детей я являлся одним из любимых героев, поэтому не хотелось расстраивать их.

Татьяна П., Ирина Т., Лиза М.: Дааа! Было очень

приятно принимать участие в этом мероприятии. Это потрясающее чувство, когда ты выходишь в зал и видишь восторженные лица маленьких деток, которые радуются предстоящему наступающему празднику.

- Как проходили репетиции? Было сложно? Или наоборот? Случались ли какие-нибудь смешные случаи?

Дамир С.: По-разному. До начала представления все были на нервах, но после первого выступления все пошло как по маслу. Мы долго смеялись, когда первый раз увидели свои костюмы.

- Какие впечатления остались от

праздника? Есть у современных детей вера в сказочных героев?

Дамир С.: Впечатлений масса! Предновогоднее настроение было на высоте, все актеры были довольны и очень сдружились. Дети были в восторге, было видно, что они верят в сказочных героев и новогоднее чудо.

Алина Г.: Думаю, у современных детей ещё осталась вера в сказочных героев. Они очень живо реагировали на игру актёров и увлеклись сюжетом.

классников времени, но нам понравилось работать с ребятами из младших классов: они хоть и чуть-чуть, но все равно верят в сказку.

- Как отметили Новый год?

Настя С., Алсу Х., Дамир С.: Новый год провели сначала в теплой домашней обстановке, а затем пошли веселиться с друзьями.

Ирина К.: Просто замечательно, как всегда, в кругу семьи, с близкими людьми. Хотелось бы проводить Новый год так всю жизнь.



А на вопрос: "Есть какие-то планы на этот год?" - все ребята, как один, ответили, что их единственная цель сейчас - это хорошо сдать ЕГЭ, поступить в институт (и желательно на бюджет).

Мы от всей души желаем исполнения этой мечты и

даём установку на новый год:

ВСЁ БУДЕТ

ХОРОШО!

Дорохова М. (10А)

Саша Ф., Наиль М.: Из-за этой сказки и самим пришлось поверить в новый год. Мы почувствовали присутствие чуда. А вот дети, кажется, перестали верить в сказки. Но мы все-таки подарили им немного волшебства.

- Понравилось ли вам вести новогодние утренники?

Алина Г. и Аня Д.: Да, но чувствуешь огромную ответственность за детей и за всё мероприятие. Всё должно было быть под контролем, иначе Галина Сергеевна свела бы нас с ума (смеются).

Саша Ф., Наиль М.: Если бы за это платили, то было бы здорово! Конечно, мы потратили много драгоценного для одиннадцати-



Мир цвета индиго



В современном мире широкое распространение приобрел термин «дети индиго». Такой ребёнок ещё не знает, сколько будет дважды два, зато с лёгкостью расскажет вам об устройстве Вселенной или поделится воспоминаниями из своей прошлой жизни. Но зачастую, не справляясь с поведением ребенка, родители сложный характер своего чада принимают за особую одаренность, говоря: «А он у нас Индиго». Как родителям отличить трудновоспитуемых детей от детей со сверхвысоким уровнем интеллекта?

Впервые феномен детей индиго в начале 80-х годов описала американский экстрасенс Нэнси Энн Тэмп. В чём же особенность таких детей (кроме ауры насыщенного сине-фиолетового оттенка)? Они:

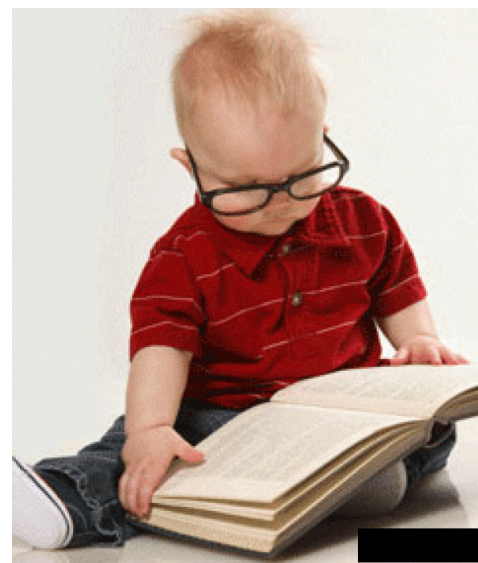
- обладают высоким уровнем интеллекта;

- непослушны, чрезвычайно чувствительны и гиперактивны, склонны к риску;
- сомневаются в верности общепринятых правил и социальных установок и теряются, соприкасаясь со стереотипами;
- резко противодействуют всем средствам подавления и порабощения личности, имеют обострённое чувство справедливости;
- трудно находят контакт со сверстниками;
- вступают в полемику с учителями, чем постоянно вызывают у них раздражение;
- незакомплексованны, не стесняются, когда испытывают в чём-то нужду.

Целью нашей статьи не является поиск истины в последней инстанции. Мы не собираемся вешать ярлыки и делить общество на «хороших» и «плохих», а также выяснять, существуют ли «индиго» на самом деле. Все люди РАЗНЫЕ. Есть те, кого называют душой компании, но есть и аутсайдеры - причём не всегда понятно, по какой причине человека не принимает общество. Поэтому не нужно ни возвышать, ни унижать кого-либо. Мы должны

просто уметь понимать и уважать друг друга как личностей с разными интересами.

Глупо пытаться «стать индиго» или «сделать индиго» из своего ребёнка. Если исходить из определения, то у индиго много возможностей, но и ответственность на них лежит тоже немаленькая. Одно без другого не бывает. Стремиться к совершенству (стать ум-



нее, прыгнуть выше...) и прикладывать максимум усилий - нужно. Но стремиться к тому, чтобы на тебя приклеили ярлык «индиго» - кому от этого будет лучше?

Индиго знают (именно ЗНАЮТ), зачем они пришли на эту землю. Задача каждого из нас - определить своё собственное предназначение.

Индиго непрестанно работают над собой, создают что-то новое, пытаются своим светом озарить весь мир. У них можно и нужно учиться. И, может быть, именно тогда мы, наконец, перестанем думать о плохом, жаловаться на судьбу, начнём радоваться каждому наступающему дню и открывать перед собой двери новых фантастических возможностей.

Колесникова А. (10А), Азарова Т.А.



Пинг... Понг!



В этом учебном году огромной популярностью пользуются теннисные столы, стоящие на всех этажах школы. Не успеет прозвенеть звонок с урока, как местные спортсмены уже гоняют мячик по столу. Только и слышно по всей школе: «Пинг-понг! Пинг-понг!» Мы решили узнать, как к этому относятся наши учителя. Мы задали им такой вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что у нас в школе появились теннисные столы? Связаны ли с этим новшеством опоздания учеников на уроки?»

Людмила Анатольевна:

Я категорически против этого. Если бы столы были ограждены замками какими-то... На перемене открыл – на урок закрыл. Открыл-закрыл! (смеется)

Да, неплохо то, что ребята не бегают по школе, но загонять их на уроки уже надоело...



Альфия Муллануровна:

То, что стоят теннисные столы – это очень хорошо: ребята заняты и заинтересованы, чему-то учатся, не бегают просто так по школе.

А то, что они из-за этого на уроки опаздывают – это очень плохо, нужно принять какие-то меры. Но в целом, думаю, теннис в нашей школе ребятам в учебе не мешает.

Ирина Наврузовна:

Спорт, теннис – это прекрасно. Но мне абсолютно не нравится то, что некоторые мои ученики опаздывают из-за этого на уроки. Прежде чем ставить столы в коридорах, нужно сначала воспитать в человеке культуру поведения. Я так считаю. Потому что если у человека нет внутренней культуры, он так и будет продолжать опаздывать.

Галина Сергеевна:

Во-первых, как педагог могу сказать, что отношусь к этому положительно: дети 15 минут чем-то заняты. После уроков не торопятся домой, а остаются, чтобы поиграть. Во-вторых, при нашем сидячем образе жизни очень полезно то, что мы двигаемся. Еще теннис развивает моторику рук – это большой плюс.

А то, что ребята опаздывают на уроки... Опаздывать можно и со столовой, и еще откуда-то... Сейчас у всех есть телефоны, часы. То есть именно теннис – это не та причина, из-за которой дети опаздывают. Многие школьники просто-напросто неорганизованны.

Лидия Павловна:

Я вообще к спорту отношусь положительно. В молодости, несмотря на маленький рост, я играла в баскетбол и волейбол и каталась на лодках. В теннис играла и играю до сих пор.

В этом году заметила одну вещь: раньше перед Новым годом ребята от нечего делать прямо в школе взрывали бомбочки. А сейчас этого «бума» не было – ведь все хулиганы заняты. Ребята, конечно, опаздывают... Все это от того, что не имеют «внутреннего тормоза». Но в принципе, к нашим школьным теннисистам отношусь хорошо.



Вот такие разные мнения мы услышали. А еще поступило одно интересное предложение: почему бы нам в школе не провести теннисный турнир? Это будет и интересно, и полезно. Во-первых, ребята смогут попробовать свои силы. Не зря же целых полгода гоняют мячик? Нужно как-то использовать накопленный потенциал! Правда, потребуется ввести режим тренировок, чтобы не жертвовать учебным процессом во имя победы. А в качестве штрафных санкций (за нарушение учебного распорядка) – снимать игровые баллы.

А что вы думаете по этому поводу?

Репортаж подготовили:
Дорохова М., Аллалиева А.,
Колесникова А. (10А)

Выпуск подготовили: Дорохова М., Аллалиева А., Колесникова А. (10А), Азарова Т.А.

Вёрстка и дизайн: Дорохова М. (10А), Азарова Т.А.

Адрес редакции: г. Набережные Челны, п. ЗЯБ, 18/15 (МОУ СОШ № 6), каб. 210

e-mail редакции: azarova_pa@mail.ru