

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная
школа №4»
Республики Татарстан
за 2022 год**

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	810 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	381 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	686 чел. /55,25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,23 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 чел./1,7%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754чел./93,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186чел./23%
1.19.1	Регионального уровня	42/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,12%
1.19.3	Международного уровня	4/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./74,5%
1.29.1	Высшая	9/19%
1.29.2	Первая	26/55,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел./19%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел./95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел./95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	810/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,40кв. м

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С сентября 2022 учебного года введены обновленные ФГОСы в 1,5 классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» - это образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала учителей и

учащихся, создание условий для достижения максимально возможного уровня развития личности каждого ученика.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания - 9311,90 кв.м, расчёт площади на каждого обучающегося - 10,14 кв.м. Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 2-11 классов организован в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета площадью -2558,9 кв. м с лабораториями, два спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Территория образовательного учреждения площадью 31036 кв.м. На территории расположены физкультурно-спортивная зона площадью 1551 кв.м., зеленая зона, в том числе учебно- опытный участок, площадью 20043 кв.м. Здание образовательного учреждения общей площадью 9311,9 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость Проектная: 950 человек, фактическая- 828 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 42 учебного кабинета. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных организаций. Оборудованы 2 мастерские: технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест. В 28 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, в 28 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 10 кабинетах- интерактивные доски. Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 271,2 кв.м.; малый гимнастический - 133,5 кв.м, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы по республиканской программе построено площадка мини футбола с искусственным газоном размером 27м x 48м и баскетбольная площадка размером 30м x 18м со специальным покрытием и универсальная спортивная площадка с тренажерами.

В библиотеке школы, площадью 64,8 кв.м., насчитывается 4604 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд составляет 7289 экземпляров.

Из них:

5406– художественная литература

19212- учебники из них: 16109 – федерального перечня, 3103 – регионального перечня.

Библиотека оснащена современной информационной базой. Имеется электронный фонд. Библиотечный фонд востребован. Все педагоги и учащиеся пользуются учебно-методической, справочной и художественной литературой. Библиотека оснащена 8 компьютерами, электронными пособиями по учебным предметам.

Актовый зал школы, площадью 224,2 кв.м., имеет 220 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 200 посадочных мест, общая площадь – 222,5 кв.м. Охват горячим питанием составляет 98%.

В школе функционируют 3 медицинских кабинета: амбулаторный-17 кв.м, процедурный-11,9 кв.м., стоматологический -29,6 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-01 № 0000331, регистрационный номер ЛО-16-01-002088 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных

условий. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Все рабочие места аттестованы по условиям труда.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и учителей.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (9 классы).

В рамках каждой конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.1.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

□ Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

□ Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

□ Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

□ 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

□ 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- ☐ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- ☐ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- ☐ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- ☐ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- ☐ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- ☐ дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- ☐ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- ☐ адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

1.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- ☐ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ☐ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ☐ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ☐ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ☐ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ☐ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- ☐ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- ☐ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- ☐ план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.
---	---

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	спортивные клубы и секции; Краеведческая работа,	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Общая численность педагогических работников составляет 47 человека, имеют высшее образование – 42 педагога (90%); среднее специальное – 5 педагогов (10%);

из них имеют категорию – 35 человек (74,5%), первая квалификационная категория у 26 педагогов (55,5%), высшая кв. категория у 9 педагогов (19%), не имеют квалификационной категории -12 (25,5%). Среди учителей, не имеющих квалификационной категории:

4 педагога аттестованы на СЗД.

7 педагогов, молодые специалисты и вновь прибывшие.

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВК К, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2021	49	37	75,6	9	18,4	28	57,2	12	5	7
2022	47	35	74,5	9	19	26	55,5	12	4	8

В 2022 году всего аттестовались 14 педагогов, четыре педагога на высшую и десять педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников школы и результативности их педагогического труда предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;
- выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;
- инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 14 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались: учителя начальных классов Аглямова Э.М., Маннапова Р.Д., учитель русского языка и литературы Хамидуллина А.Р., учитель математики Абубакирова Д.Н., учителя истории Рашитова Ф.Б. и Талипова А.Ф., учитель технологии Гарипов Р.Ф., учитель родного языка Гарифуллина А.Н., учитель иностранного языка Хузяязнова И.С., педагог-организатор Хусаенова Н.Г.; на высшую категорию учитель родного языка и литературы Шигапова А.Р., учителя начальных классов Хайруллина А.Ф., Афлятунова Р.Л., учитель русского языка и литературы Ханбекова С.Н. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, два педагога аттестовались впервые.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа школы, результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе школы на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе школы и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации и 4 педагога прошли по проекту «Школа современного учителя».

Повышение квалификации

2020 год	2021 год	2022 год
14	16	13

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли следующие по следующим темам: - Применение современных технологий формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся в практике учителя начальных классов (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)/ ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)/ ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- Совершенствование процесса преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)(дистанционная)/ ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)/ ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- Разработка и применение инструментов оценивания образовательных достижений у обучающихся на уровне начального общего образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)/ ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».

Перед выборами темы курсов повышения квалификации педагоги прошли диагностику для определения профессиональных затруднений. Для педагогов составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги удовлетворены качеством курсов повышения квалификации и отмечают повышение качества курсов по сравнению с предыдущими. После окончания курсов педагоги выступали на совещании при директоре, показывали открытые уроки и мастер-классы для коллектива школы и педагогов города.

Все педагогические работники проходят курсовую переподготовку не реже, чем 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка проводится своевременно.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо отметить, что педагоги, имеющие категории, успешно подготавливают учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, имеют результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, обобщают и транслируют опыт через участие в семинарах и РИП, являются наставниками для молодых специалистов.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. В течение года работала Школа молодого педагога.

Одной из задач, поставленных перед коллективом, является методическое сопровождение работы молодых специалистов, которые требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2022 году в школе работала 3 молодых специалиста: Габидуллина А.Т., Закирова А.Р., учителя начальных классов, стаж работы менее 1 года; Мурзина Г.А., учитель физики, работала 3 год.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей квалификационной категории Абдуллина Л.К., Хайруллина А.Ф., учителя начальных классов и учитель математики Шапкина Т.В. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года им оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и дисциплиной. Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Совместно с учителями-наставниками следят за новинками методической литературы по предметам, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. В течение 2021-2022 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов.

Выводы: Период адаптации молодые специалисты проходит успешно. Молодым педагогам оказываются помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на достаточном уровне, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

2. Состав обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022г.

	Начальное	Основное	Среднее	Всего
--	-----------	----------	---------	-------

	общее образование	общее образование	общее образование	
Общее количество классов	15	16	2	33
Общее количество обучающихся (чел.)	385	381	44	810
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)	15 (385)			15 (385)

Динамика численности классов-комплектов по уровням обучения

Параллели	Динамика обучающихся			
	2019	2020	2021	2022
1-4 классы	14/399	15/411	15/381	15/385
5-9 классы	15/386	14/355	14/345	16/381
10-11 классы	2/60	2/59	2/50	2/44
1-11 классы	31/845	31/825	31/776	33/810

Средняя наполняемость по классам, уровням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019	27,26	28,5	25,73	30
2020	26,6	27,4	25,36	29,5
2021	25,1	25,4	25	25
2022	24,5	25,4	24	22

Средняя наполняемость классов – 24,5 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 14 классов (7 классов в начальной школе, 7 – в 5-9 –х классах). На сегодняшний день наш контингент обучающихся по сравнению с прошлым годам увеличился, в основном обучаются дети, относящиеся к школе территориально. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

В целях сохранения контингента в течение учебного года осуществлялся учет движения учащихся. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» - статья 58, Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах, поэтому промежуточная аттестация в этих классах проводилась в форме качественной оценки и заполнения карты мониторинга индивидуальных знаний.

Согласно Положению промежуточная аттестация проводится:

- 1) в форме выставления годовой оценки (ГО) с учетом четвертных (полугодовых) оценок.
- 2) в форме годовых итоговых контрольных работ, которые определены по каждому предмету в учебном плане. Для проведения данных контрольных работ приказом по школе создается комиссия и утверждается график проведения контрольных работ. Оценка за год по данным предметам выставлялся с учетом четвертных (полугодовых) оценок и оценки за итоговую контрольную работу.

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась качественно, без фиксации оценки.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки проводится:

- для детей, обучающихся на дому;
- для детей, болеющих в период промежуточной аттестации (при наличии медицинской справки).

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Тексты для проведения промежуточной аттестации разработаны учителями и утверждены на школьных методических объединениях.

Классными руководителями проведены и проанализированы комплексные контрольные работы в 1-8 классах (ФГОС).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-10 классах осуществлялась в форме контроля по следующим предметам учебного плана:

Параллель	Предметы	Форма проведения
1 класс	Русский язык, математика, окружающий мир,	ДР
	литературное чтение	РТ
2 класс	Иностранный язык	КР
	Русский язык	КД
3 класс	Математика	КР
	Родной язык	КД
4 класс	Математика	КР
	Окружающий мир	КР
5 класс	Родной язык	КД
6 класс	Биология	КР
7 класс	Информатика	КР
	Обществознание	КР
8 класс	Химия	КР
10 класс	Математика	КР
	Русский язык	СР

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителей, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР Шайдуллиной Д.Н., утвержден директором школы Асаиновым А.А.

Результаты промежуточной аттестации:

Анализ промежуточной аттестации во 2 классах по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успешность
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%

2а	Ахметвалеева Г.А.	27	27	11	10	6	0	77%	100 %
2б	Мусагитова А.К.	26	26	7	11	8	0	69%	100 %
2в	Закирова А.Р.	20	20	8	8	4	0	80%	100 %
2г	Исмагилова Р.В.	25	24	4	10	10	0	60%	100 %
Итого		98	97	30	39	28	0	71.5 %	100 %

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте: на пропуск, замену, перестановку букв - 33 %, гласные после шипящих – 20 %, правописание парных согласных в корне, разделительный мягкий знак, мягкий знак, как обозначение мягкости согласного, написание предложений с маленькой буквы, написание слов в предложении с большой буквы не имён собственных у имен существительных – 13, 2 %.

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Анализ промежуточной аттестации во 3 классах по английскому языку

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Усп-ть
	Всего	Выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
2а	27	27	12	10	5	0	81%	100%
2б	26	26	8	13	5	0	80%	100%
2в	20	20	4	11	5	0	75%	100%
2г	25	25	4	14	7	0	75%	100%
Итого	98	98	28	48	22	0	78%	100%

В целом с контрольной работой учащиеся справились удовлетворительно.

Наибольшее затруднение вывало задание по опровержению предложений и задание по правильному расположению слов в предложении. Почти все справились с заданием по нахождению кратких ответов на вопросы. Некоторые ученики допустили ошибки в задании по замене существительного на местоимение.

В последующих занятиях необходимо учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий, закрепить матер

Анализ промежуточной аттестации во 3 классах по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Усп-сть
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
3а	Афлятунова Р.Л.	23	23	6	8	9	0	61%	100 %
3б	Маннапова Р.Д.	25	25	4	14	7	0	72%	100 %
3в	Муратова А.А.	20	19	8	7	4	0	70%	100 %

Зг	Садриева Г.Ф.	25	23	5	7	10	1	52%	96%
Итого		93	90	23	36	30	1	64%	98%

Западающие темы: «Соотношение между единицами длины, массы, времени», «Решение задач на движение, используя формулу пути», «Решение задач на время», «Решение логических задач».

Недостаточно освоен учебный материал о соотношениях между единицами измерения длины, массы, времени, умение их сравнивать, приводя к одинаковым единицам измерения. Допущены ошибки в рассуждении и составлении краткой записи к текстовой задаче. Ошибки в выборе действий при решении задач. У большинства учащихся низкий уровень абстрактного мышления, поэтому допущены ошибки в решении логических задач.

Необходимо продолжить работу по развитию мышления учащихся, включая в план урока решение логических задач, нестандартных задач, а также задания, требующие анализа выбора действий, а также совершенствовать вычислительные навыки.

Особое внимание необходимо уделить на решение задач на произведение, составление к ним краткой записи, буквенных выражений, а также упражняться в решении разнообразных текстовых задач и косвенных задач. Продолжить работу по изучению алгоритма письменного деления многозначных чисел.

Анализ промежуточной аттестации в 3 классах по родному языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успех
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
3а	Афлятунова Р.Л.	23	23	4	13	6	0	74%	100%
3б	Маннапова Р.Д.	25	25	5	13	7	0	72%	100%
3в	Муратова А.А.	20	20	10	9	1	0	85%	100%
3г	Садриева Г.Ф.	25	23	6	6	10	1	52%	96%
Итого		93	92	25	41	24	1	70,7%	99%

Авыр үзләштерелүче темалар: «Сүз төркемнәре», «Татар теленә хас авазлар һәм хәрәфләр», «Сүзләргә аваз-хәрәф анализы ясау», «э, ы-е, о-ө хәрәфләре кәргән сүзләр кагыйдәсе», «Синонимнар, антонимнар», «Сүз төзелеше, кушма сүзләр».

Укучыларның күпчелек хаталары татар теленә хас булган авазларны дөрес ишетмәү сәбәпләре жиһәрелә. Хәрәф алыштыру, төшереп калдыру, хәрәф өстәү кебек хаталар еш очрый. Авазларны дөрес ишетмәү сәбәпләре, укучылар хәрәф алыштыруда күп хата жиһәрәләр. Мондый хаталар шулай ук сүзләрнең мәгънәсен төгәл аңламаудан да килеп чыга.

Тикшерү нәтижеләреннән чыгып түбәндәге бурычлар куела: жөмлөләрдә сүзләр бәйләнешенә, исемнәрнең килешләрдә төрләнешенә игътибар итәргә, аларның сорауларын һәм кушымчаларын тирәнрәк өйрәнәргә, татар теленә хас булган авазлар кәргән сүзләрне дөрес әйтәргә һәм укырга өйрәнү өстендә өстәмә эш алып барырга, сүзләргә фонетик анализ ясау күнегүләре үтәргә, аралашу чарасы итеп татар телен ешрак кулланарга, дөрес планын төзегәндә шул мәсьәләләргә күбрәк игътибар итәргә.

Хаталарны киметү чарасы

- Терек схемаларга таянып сүзләргә фонетик анализ ясау күнегүләре, сүзләрне ишетә, әйтә белү, язу процессында үзконтроль ясый белү күнекмәләре формалаштыру өстендә эш.

- Аеру билгеләре кәргән сүзләрне, шулай ук татар телендә нечкәлек һәм калынык билгеләрнең үзенчәлекләрен тирән өйрәнү өстендә эш.

- Уку һәм язу тизлеген арттыруга күнегүләр. Жөмлә төзү күнекмәләрен камилләштерергә, жөмләдә сүзләр тәртибенә дә игътибар итәргә.

Анализ промежуточной аттестации в 4 классах по математике

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	22	22	2	11	9	0	59%	100%
4б	19	19	4	5	10	0	47%	100%
4в	29	29	5	12	12	0	58%	100%
4г	29	29	6	12	11	0	62%	100%
Итого	99	99	17	40	42	0	57%	100%

Анализ контрольной работы показал, что ученики 4-х классов освоили материал за год на достаточном уровне.

Качество- 57%, успеваемость - 100%

Хорошо освоен материал по решению задач на движение и уравнений, письменные приемы вычислений многозначных чисел, нахождение периметра.

Недостаточно отработан алгоритм нахождения площади. Плохо отработано умение работать с именованными числами. Многие учащиеся недостаточно внимательно читают задания и не все выполняют в полном объеме

Анализ промежуточной аттестации в 4 классах по окружающему миру

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	22	22	3	12	7	0	68%	100%
4б	19	18	1	12	5	0	72%	100%
4в	29	29	4	19	6	0	79%	100%
4г	29	29	3	23	3	0	89%	100%
Итого	99	98	11	66	21	0	78%	100%

Анализируя данные, полученные при выполнении работы по окружающему миру, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с заданиями. Основные темы программы освоены. В заданиях на проверку умения распознавать окружающие природные объекты, узнавать названия наиболее примечательных культурных растений допущены наибольшее количество ошибок.

Анализ промежуточной аттестации в 5 классах по родному языку

5 нче сыйныфларда татар теленнән арадаш аттестация биремле диктант формасында үткәрелә. Дәүләт белем бирү дәүләт стандартына туры килә. Диктантны үтәү өчен 45 минут (1 дәрес) вакыт бирелә. Бирелгән диктант укучыларның 5 нче сыйныфта алган белемнәрен тикшерү, бәяләү максатыннан үткәрелә.

Контроль эш материалы 5 нче сыйныф буена өйрәнгән тел гыйлеменң фонетика, лексикология, сүз төзелеше һәм ясалышы, синтаксис бүлекләре буенча материалны үз эченә ала, укучыларның белемен гомумиләштерү һәм гомуми грамоталылык дәрәжәсен тикшерү өчен төзелде. Контроль эш ике өлештән тора: диктант һәм грамматик биремнәр. Арадаш аттестация 20 майда үткәрелде. 5 а һәм 5 б сыйныфы укучылары рус мәктәпләрендә укучы татар балалары программасы буенча укыйлар. Шуңа күрә бу классларда контроль эш биремнәре бертөрле. 5 в сыйныф татар мәктәбендә укучы татар балалары программасы буенча укый.

5 нче сыйныфларныда нәтижәләр түбәндәгечә.

Класс	Укучы саны	Яздылар	Билгеләр				Сыйфат %	Өлгере ш %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5а	28	28	12	11	5	0	82,1%	100%
5б	16	16	7	6	3	0	81 %	100 %
5 в	26	26	11	9	6	0	76,9%	100%
Итого	70	70	30	26	14	0	80%	100%

5 нче сыйныфларда барлыгы 70 укучы. Арадаш аттестациядә барлык укучылар да катнашты. Өлгермәүчеләр укучылар юк, өлгереш 100 % Сыйфат күрсәткече 80 %, уртача балл 4,2. Чагыштырмача анализласак, 5 а һәм 5 б сыйныфларында сыйфат күрсәткече берәз югарырак. Гомумән алганда, аерма зур түгел. Башкару дәрәжәсе уртачадан югары дип бәяләргә мөмкин. Укучылар татар теленнән 5 нче сыйныф материалын әйбәт үзләштергән.

Аттестация эшенә ел буге үзләштерелгән темалар алынган иде. 5 класста фонетика, лексика, сүз ясалышы, синтаксис темалары өйрәнелде.

Авыр үзләштерелгән темалар :

-Анализ ясаган вакытта балалар кушымчаларны билгеләгән вакытта модальлек кушымчасын дөрес билгеләмәгәннәр, антоним парны дөрес тапмаучылар бар.

- хәрәф төшереп калдыру, алмаштыру очраклары;

- сүз төзелеше, модальлек кушымчалары.

- татар теленен үзенә генә хас булган: н, ә, ү, һ хәрәфләренен дөрес язылышы; сингармонизмның 2 төре;

-ия белән хәбәрне билгеләгәндә;

-киләш белән төрлөндүрдә.

Анализ промежуточной аттестации по биологии в 6 классах

Клас с	Количество учащихся		Получили оценки				Ка чес тв о	Успеваемост ь
	Всег о	Выполн яли	«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	19	19	1	9	9	0	53 %	100%
6б	21	21	0	15	6	0	71, 4%	100%
6в	26	26	1	12	13	0	50 %	100%
Итог о	66	66	2	36	28	0	58, 1%	100%

Учащиеся хорошо усвоили темы: Внешнее строение листа. Виды корней и типы корневых систем. Допускают ошибки по теме: Строение видоизмененных побегов. Строение цветка. Строение листа. Дыхание , фотосинтез их значение. Признаки однодольных и двудольных растений. Анализ проведенной работы показал, что ученики 6 классов справились с контрольной работой на достаточном уровне.

Контрольную работу писали 66 учеников, из них 38 учеников справились с заданиями на оценки «4» и «5»: успеваемость 100%, качество 58.1%. Самое высокое качество в 6б классе – 71.4%,самое низкое в 6в классе- 50%. Оценку «5» получили 2 ученика, оценку «4» получили 36 учеников, оценку «3» получили 28 учеников, «2»- 0.

Западающие темы: Признаки однодольных и двудольных растений. Дыхание растений и фотосинтез. Типы и виды корневых систем.

Анализ промежуточной аттестации в 7 классах по обществознанию

Кл асс	Количество учащихся		Получили оценки				Кач ество	Успеваемост ь
	Вс его	Выполнял и	«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	19	19	4	10	5	0	74%	100%
7б	24	24	6	9	9	0	62,5 %	100%

7в	27	27	1	9	17	0	37%	100%
Итого	70	70	11	28	31	0	56%	100%

Контрольную работу писали 70 человек, из них справились с заданиями на «4» и «5» 39 учащихся. Успеваемость составляет 100%, качество 56%. Самое высокое качество в 7а классе – 74%. Двоек в параллели 7 классах нет.

Учащиеся освоили темы на достаточном уровне. Учащиеся знают основные обществоведческие термины, могут называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, сравнивать изученные объекты, приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах, так же могут давать оценку изученных социальных объектов и процессов.

Западающие темы: «Самоконтроль» - справились 32 учащихся, что составляет 45,7%, так же вызвали затруднения темы: «Защита прав и интересов детей оставшихся без родителей» - 40,5%, «Личность» - 7 чел, что составляет 37 % учащихся.

Анализ промежуточной аттестации в 7 классах по информатике

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	19	18	0	13	5	0	72,2%	100%
7б	24	22	0	9	13	0	41%	100%
7в	27	24	2	7	15	0	37%	100%
Итого	70	64	2	29	33	0	50%	100%

В параллели 7-ых классов всего 70 учащихся, контрольную работу писали 64 учащихся, из них на «4» и «5» справились 31 ученик (48%). 6 учащихся отсутствовали на контрольной работе по причине болезни. Самое высокое качество в 7а классе – 72,2%. Отметку «5» получили 2 учащихся (3,1%), двоек не было.

В блоке «Человек и информация» (№А1, А2, С1, С2) задание А1 выполнили 100% учащихся, А2 – 93 % учащихся. Задание С1 на 2 балла справились 3 ученика (9,3%), на 1 балл справились 25 учеников (39%). Задание С2 на 1 балл выполнили 13 учеников, что составляет 20 %. По результатам можно определить, что данный материал освоен удовлетворительно.

С заданиями блока «Компьютер: устройство и программное обеспечение» (№А3, А4, В1, В2) справились 89%, 94%, 75% и 61% учащихся соответственно.

Блок «Текстовая информация и компьютер» (№А5) не вызвало трудности у учащихся – 95% выполнения. Задания Графическая информация и компьютер (Задания №А6, А7) этого блока тем выполнены на 73% и 80% соответственно.

Полученные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся 7-ых классов.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий в 7-х классах показывает, что при изучении курса информатики имеются проблемы с изучением теоретического материала. Западающие темы: Устройство компьютера (теория), Графическая информация, Вычисление количества информации (задачи).

Анализ промежуточной аттестации в 8 классах по химии

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	29	29	2	15	12	0	58%	100%
8б	27	27	5	11	11	0	59,3%	100%
8в	26	26	1	8	17	0	35%	100%

Итого	82	82	8	34	40	0	51,2%	100%
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	-------------

Контрольную работу писали 82 ученика, из них 42 ученика справились с заданиями на «4» и «5»: успеваемость 100%, качество 51,2 %. Самое высокое качество в 8б классе – 59,3 %, самое низкое в 8в классе – 35%. Отметку «5» получили 8 учеников, отметку «4» получили 34 ученика, отметку «3» получили 40 учеников, «2» – 0.

Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 8-ых классов освоили темы на достаточном уровне: определение валентности, определение атомной массы, признаки химических реакций, химические свойства гидроксидов, генетическая связь между классами неорганических веществ, классификация неорганических веществ, химические реакции, свойства гидроксидов.

Западающие темы: Простые и сложные вещества, смеси веществ, определение атомной массы, составление уравнений химических реакций, признаки химических реакций, вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, составление уравнений осуществляющих генетическую связь, окислительно – восстановительные реакции, метод электронного баланса.

10 класс

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	22	22	4	8	10	0	55%	100%
Итого	22	22	4	8	10	0	55%	100%

Контрольную работу писали 22 ученика, из них справились с заданиями на «4» и «5» 12 учащихся. 55% качество, 100% успеваемость.

Смысловая связь между примерами отсутствует у 6 учащихся 10-го класса, что составляет 27%, позицию автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулировали все верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, не было.

Отношение (согласие ИЛИ несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано у всех. Не обосновано у 6 учащихся, фактические ошибки у 2 учащихся (9%).

Работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работах нет нарушений абзадного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.

В ходе контрольной работы были допущены следующие типичные грамматические ошибки: причастные обороты у 2 учащихся (7%), правописание окончаний существительных у 3 (10%).

Типичные орфографические ошибки: правописание числительных у 1 учащегося (3%), правописание союзов у 5 (18%), правописание глаголов у 4 (14%).

Типичные пунктуационные ошибки: запятые в сложноподчиненных предложениях у 12 (43%), запятые при вводных словах у 6 (21%).

Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 10-го класса освоили темы на достаточном уровне.

10 класс

Анализ промежуточной аттестации по математике

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
10а			0	9	13	0	55%	100%
Итого	22	22	0	9	13	0	40,9%	100%

Контрольную работу писали 22 ученика, из них справились с заданиями на «4» и «5» 9 учащихся. 40,9% качество, 100% успеваемость.

Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 11-го класса освоили темы на достаточном уровне: степенные и логарифмические выражения (справились с пунктом а) 22 учащихся - 100%, с пунктом б) 21 - 95%, с пунктом в) 12 - 54%), неравенства (справились с пунктом а) 20 учеников - 90%, с пунктом б) 21 - 95%, с пунктом в) 9 учащихся - 40%), уравнения (справились с пунктом а) 10

учащихся - 45%, с пунктом б)14 - 63%, с пунктом в)15 учащихся - 68%), тригонометрические выражения (справились 14 учащихся, что составило 63%), многогранники (справились 55% учащихся).

В ходе анализа было выявлено следующее, что наибольшее количество ошибок допущены при решении логарифмического неравенства(№2(в)-40%), тригонометрического уравнения (№3(а)-45%), упрощении логарифмического выражения (№1(в)-54%. Все задания промежуточной аттестации являются заданиями ЕГЭ.

Согласно решению педсовета по остальным предметам учебного плана во 2-10 классах промежуточная аттестация прошла в форме годовой отметки.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ ККР

Учителям необходимо продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке работ у учителя: затруднялись поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списывать, проверять, исправлять допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Согласно решению педсовета по остальным предметам учебного плана во 2-11 классах промежуточная аттестация прошла в форме годовой отметки. Протоколы предоставлены.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как одна из форм контроля по промежуточной аттестации проводилась в 1-11 классах по различным предметам.

Каждый классный руководитель осуществлял проектную деятельность в своем классе. Учащиеся защитили свои проекты во время внеклассной деятельности.

Классные руководители заполнили протоколы в виде сводной таблицы по результатам защиты проектов учащихся.

Защита проектов проходила на классных часах или на уроках по выбранному предмету в присутствии администрации.

Согласно результатам промежуточной аттестации условно переводились:

№	Условно	Класс	Предмет
1	4Г	3Г	Русский язык, математика, окружающий мир, татарский язык
2	8А	7А	Русский язык, литература, геометрия
3	9В	8В	Русский язык, литература
4	9В	8В	Русский язык, литература
5	9В	8В	Русский язык, литература

Выводы и рекомендации:

Сделан полный анализ по типологии ошибок по промежуточной аттестации. Исходя из анализа типологии ошибок и на основании справки:

1. С целью дальнейшего совершенствования преподавания предметов, учителям предметникам провести подробный анализ результатов промежуточной аттестации и обсудить на заседаниях МО, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2. На основании оценок по промежуточной аттестации выставить итоговую оценку за год.

3. Провести повторную промежуточную аттестацию для учеников, условно переведенных в следующий класс.

4. Довести до сведения родителей обучающихся итоги промежуточной аттестации

5. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Ответственные: учителя-предметники

6. Учителям начальных классов, русского языка и литературы включать в уроки чтения и литературы упражнения на скорочтение и безошибочность, на понимание текста и пересказ прочитанного.

4.2. Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год.

На начало учебного года в школе насчитывалось 776 обучающихся: выбыло – 6 обучающихся; прибыло- 8 обучающихся. По окончании учебного года в школе – 778 обучающихся. Из них 775 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 1 на домашнем обучении: Давлетшина Фатима. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 383 учеников,

в основной школы (5 – 9 классы) обучается 345 учеников,

в 10 - 11 классе обучается 50 учеников.

Предметные и метапредметные результаты 1-ых классов

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал недостаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 –х классов. Педагогам необходимо грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Выводы:

1.Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

2.Усилить работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц.

Анализ качества знаний по параллелям.

Класс	Всего учащихся	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2а	27	5	12		3		100%	62.96%
2б	26	3	17		2		100%	76.92%
2в	20	3	14	1			100%	85%
2г	25	2	17				100%	76%
итого	98	13	60	1	5		100%	74.49%
3а	23	1	14				100%	65.22%
3б	25		14				100%	56%
3в	20	3	10		1		100%	65%

3г	26	2	10		1	1	96.15%	46.15%
итого	94	6	48		2	1	98.94%	57.45%
4а	22	1	13		1		100%	63.64%
4б	19	2	10				100%	63.16%
4в	29	1	16		4		100%	58.62%
4г	29		19	1			100%	65.52%
итого	99	4	58	1	5		100%	62.63%
Всего 2-4	291	23	166	2	12	1	99.66%	64.95%
5а	28	2	20	3			100%	78.57%
5б	16	2	10				100%	75%
5в	26		13		3		100%	50%
итого	70	4	43	3	3		100%	67.14%
6а	19	1	7				100%	42.11%
6б	21	1	9		4		100%	47.62%
6в	26		15		1		100%	57.69%
итого	66	2	31		5		100%	50%
7а	19		7		3	1	94.74%	36.84%
7б	24		10		1		100%	41.67%
7в	27	1	9		1		100%	37.04%
итого	70	1	26		5	1	98.57%	38.57%
8а	29		18		1		100%	62.07%
8б	27	1	11		1		100%	44.44%
8в	26	1	6		2	3	88.46%	26.92%
итого	82	2	35		4	3	96.34%	45.12%
9а	29		10	1	2		100%	34.48%
9б	28	1	7		2		100%	28.57%
итого	57	1	17	1	4		100%	31.58%
Всего 5-9кл.	345	10	152	4	21	4	98.84%	46.96%
10а	22		11		6		100%	50%
11а	28	2	15		4		100%	60.71%
Всего 10-11 кл.	50	2	26		10		100%	56%
2-11 кл.	686	35	344	6	43	5	99.27%	55.25%

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 64,95% (в прошлом году 62,71%). Уровень успешности составляет 99.66%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 46.96% (в прошлом уч.году 44,41%). Уровень успешности составляет 98.84%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 56% (в прошлом уч.году 57,63 %). Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 55,25%. По сравнению с прошлым уч.годом увеличилось на 2,06%, уровень успешности – 99,27%

Отличников – 35 обучающихся (5,1%). Одну «4» имеет 6 учеников из 2В, 4Г, 5А – 3, 9А.

Одну «3» - 43 уч-ся (6,3%). В прошлом уч.году составило 8,5%.

Сравнительная таблица за 4 года

Уровни обучения	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2-4 классы	62,31%	69,61%	62,72%	64.95%
5-9 классы	54,91%	53,77%	44,41%	46.96%
10-11 классы	71,93%	80,7%	57,63%	56%
2-11 классы	59%	62,07%	53,19%	55.25%

По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом качество знаний повысилось на 2,06%. По итогам учебного года 5 учащиеся не успевают.

Степень обученности по школе составляет – 99,27%.

Высокое качество знаний наблюдается в 2Б (Мусагитова А.К.) – 76.92%, 2В (Закирова А.Р.) – 85%, 2Г (Исмагилова Р.В.) – 76%, в 5А (Шайдуллина Р.Р.) – 78.57%, в 5Б (Талипова А.Ф.) – 75%, в 11А классе (Фатихова Э.А.) – 60.71%.

Низкое качество знаний отмечается в 7А (Никитина Ю.И.) – 36.84%, в 7В (Мурзина Г.А.) – 37.04%, в 8В (Хусаенова Н.Г.) – 26.92%, в 9А (Агзамова А.В.) – 34.48%, в 9Б (Гарифуллина А.Н.) – 28.57%.

Кроме 2А, 3Г, 10А во всех классах по сравнению с прошлым учебным годом качество изменилось: в лучшую сторону в 2Б, 3А, 3В, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6В, 7Б, 8Б, 8В, 11А, понизилось в 2В, 2Г, 3Б, 4В, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7В, 8А, 9А, 9Б.

На «отлично» учебный год в школе закончили 35 учащихся – 5,1% от числа аттестованных, на 0.8% выше результата за 2020-2021 уч.г.- 31 учащийся (4,3%).

По сравнению со 2-й четвертью, в 2-4-х классах:

- количество отличников увеличилось на 7 человек (было 16, стало 23);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» уменьшилось на 1 учащегося (было 3, стало 2);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 9 человек (было 3, стало 12);
- качество обучения увеличилось с 62.63% до 64.95%.

в 5-9-х классах

- количество отличников уменьшилось на 13 человек (было 23, стало 10);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 2 человека (было 2, стало 4);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» уменьшилось на 1 человека (было 22, стало 21).
- качество обучения увеличилось с 42.32% до 46.96%.

По итогам 1-го полугодия и год в 10-11-х классах:

- количество отличников увеличилось на 2 человека;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4» уменьшилось (был 1, стало 0);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» уменьшилось на 2 человека (было 12, стало 10).
- качество обучения увеличилось с 42% до 56%.

ВЫВОД:

1. Качество знаний по школе составляет 55.25%, общая успеваемость 99.27%, в сравнении с прошлым годом (53,19%/100%) наблюдается положительная динамика качества, увеличилось количество отличников, уменьшилось количество ударников.

2. Окончили учебный год на «5» - 35 учащихся, из них в 5-11 классах -12 чел.

3. Окончили учебный год на «4» и «5» - 344 учащихся, из них в 5-11 классах -178 чел.

4. Окончили учебный год с одной «4» - 6 учащихся, из них в 5-11 классах - 4 чел.

5. Окончили учебный год с одной «3» - 43 учащихся, из них в 5-11 классах – 31 чел.
6. В школе по итогам 2021-2022 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объёме.
7. Высокий уровень обученности учащихся наблюдается в 2Б, 2В, 2Г, 5А, 5Б, 11А классе (выше 60%) классах; в 7А, 7В, 8В, 9А, 9Б классе (ниже 40%) сохраняется низкий уровень обученности; в остальных 17 классах наблюдается средний уровень обученности.
8. Уровень учебных достижений учащихся в 2-11 классах за 2021-2022 учебный год – средний.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (57 учащихся, из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА 2022

Предмет	Класс	Всего	Сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	9А	29	23	1	15	7	6	3	13	79%	55%
	9Б	28	24	1	14	9	4	3	14	86%	54%
Матем. ОГЭ	9	57	47	2	29	16	10	3	13,5	82,5%	54,5%
Матем. резерв	9	57	8	0	1	5	2	2,8	11,2	75%	12,5%
Матем. доп. резерв	9	57	4								
Русский язык	9А	29	27	4	8	15	2	4	24,6	93%	41,3%
	9Б	28	26	8	8	10	2	4	24,9	93%	57%
Русский язык ОГЭ	9	57	53	12	16	25	4	4	24,8	93%	49,2%
Русский язык резерв	9	57	2	0	0	1	1	2,5	23,2	50%	0%
Русский язык доп резерв	9	57	3								
География	9	48	44	13	21	10	4	4	23,5	92%	71%
География резерв	9	48	2	0	0	1	1	3	12	50%	0%
География доп резерв	9	48	3								
Биология	9	4	3	1	2	0	1	4	26	75%	75%
История	9	2	2	0	0	2	0	3	18	100%	0%
Химия	9	1	1	-	1	-	-	4	24	100%	100%
Физика	9	2	2	-	2	-	-	4	28	100%	100%
Англ. язык	9Б	3	3	2	-	1	-	4	51,75	100%	75%
	9Б	1	1	-	-	1	-	3	45	100%	0%

Информатик а	9	33	32	4	17	11	1	4	11,5	97%	64%
Информатик а резерв	9	33	1	0	0	0	2	3	7	100%	0%
Обществозна ние	9	16	15	-	5	10	1	3	21,1	94%	31,3%
Обществозна ние доп резерв	9	16	1								

Как видно на таблице выше в основные сроки сдачи ОГЭ 14 выпускников получили неудовлетворительные отметки по математике, русскому языку, информатике, обществознанию и географии.

В дополнительные сроки в сентябре два выпускника не смогли сдать ОГЭ по русскому языку и географии, и не получили аттестат. С согласия родителей они были оставлены на повторный год обучения.

В 2022 году 55 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 – с отличием.

В 2022/2023 году открыли 10-ый профильный универсальный класс, где русский язык, математика являются углубленными предметами.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 28 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Участие выпускников школы в 2022 году

№п/п	предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
------	----------	-------------	--------------------

1	Русский язык	28	100
2	Математика (профиль)	21	75
3	Физика	10	35
4	Химия	3	11
5	Биология	2	7
6	Обществознание	10	35
7	иностраннй язык	3	11
8	Литература	1	4
9	Информатика и ИКТ	2	7
10	История	3	11
11	География	1	4
12	Математика (базовая)	7	25

Результаты по ЕГЭ таковы:

предмет	класс	всего	сдавших	Минималь порог	Ниже минимального	70 – 79 балл	80 -89 балл	90 -100 балл	средний балл	успеваем
математика (профиль)	11 а	28	21	27	-	13	2	1	69,23	100
Математика (базовая)		28	7	3	-	-	-	-	4,6	100
русский язык	11а	28	28	24	-	10	3	2	69,7	100
информатика	11 а	28	2	40	1	-	-	-	49	50
химия	11а	28	3	36	1	1	-	-	47,3	66,7
биология	11а	28	2	36	-	-	1	-	63	100
обществознание	11а	28	10	42	-	2	-	1	77	100
физика	11а	28	10	36	1	-	-	-	54	90
история		28	3	32	-	-	-	-	66	100
география		28	1	37	-	-	-	-	47	100
литература		28	1	32	-	-	-	-	41	100
Ин яз (англ)	11а	28	3	22	-	1	1	1	84	100

Средний балл по всем предметам составляет 55,98 б., самые низкие баллы по информатике, химии и физике. По данным предметам по одному человеку получили баллы ниже порога.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 с отличием.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

Год выпуск А	Кол-во вып-ов	Русский язык				математика			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2018	25	25	-	10	77,08	14	-	2	63,14
2019	28	28	-	14	76,5	17	-	1	66
2020	27	24	-	5	75	18	1	2	60,3
2021	29	29	-	11	73	18	-	6	66
2022	28	28	-	5	69,7	21	-	3	69,23

Результаты ГИА выпускников 11 классов по предметам по выбору

Год	Кол-	Физика	информатика
-----	------	--------	-------------

выпуск А	во вып -ов	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 балло в	Средн отий добалл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 балло в	Средн отий добалл
2018	25	6	-	-	60,33	3	-	1	69,3
2019	28	6	-	-	54,67	3	-	1	70,33
2020	27	3	-	1	70	4	-	3	76
2021	29	5	-	1	68,6	4	-	1	71,5
2022	28	10	1	1	54	2	1	-	49

Год выпуск А	Кол- во вып -ов	Химия				биология			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 балло в	Средн отий добалл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 балло в	Средн отий добалл
2018	25	4	-	1	68	3	-	1	69
2019	28	3	-	-	64,33	3	1	-	63,33
2020	27	5	-	-	66,2	6	2	-	50,3
2021	29	6	2	-	39,1	8	-	-	49,75
2022	28	3	1	-	47,3	2	-	1	63

Год выпуск А	Кол- во вып -ов	История				обществознание			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 балло в	Средн отий добалл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 балло в	Средн отий добалл
2018	25	4	-	-	55,75	13	-	1	60,4
2019	28	6	-	1	55,67	14	2	1	58,86
2020	27	-	-	-	-	8	-	-	61
2021	29	-	-	-	-	13	2	1	55,46
2022	28	3	-	1	66	10	-	6	77

Год выпуск А	Кол- во вып -ов	Англ/франц			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли 80 100 баллов	Средн отий добалл
2018	25	1	-	-	55,75
2019	27	3	-	1	55,67
2020	27	1	-	-	-
2021	29	2	-	-	77,5
2022	28	3	-	2	84

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 28 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Рекомендации и выводы на 2022 -2023 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, географии; истории, обществознанию, литературе, английскому языку;

3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

4. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

7. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Дополнить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

9. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

10. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Участие в олимпиадах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1870/22 от 20.10.2022г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2022 - 2023 учебном году», на основании приказов УО г. Набережные Челны от 01.11.2022 г. № 698 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в г. Набережные Челны в 2022 - 2023 учебном году» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2022-2023 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

С 10 ноября по 22 декабря 2022 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Набережные Челны. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 26 учебным предметам.

Количество обучающихся 4 -11 классов в 2022- 2023 учебном году: 515 Количество участников муниципального этапа (чел.) – 56, в прошлом учебном году участвовали 86. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 9

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№	Предмет	Количество участников	Призеры и победители
1	Астрономия	1	
2	Право	2	
3	Экономика	0	
4	Математика	1	
5	Экология	5	

6	Французский язык	2	
7	Искусство	2	
8	История	2	
9	Информатика	0	
10	Обществознание	1	
11	География	1	
12	ОБЖ	4	1 призер, Тухватуллин Вахит (4А)
13	Биология	0	
14	Физика	0	
15	Физическая культура	5	3 призера, Бакиров Самир (8В), Зубарев Наиль (7Б), Гайфутдинова Дина (8)
16	Английский язык	3	1 призер, Хасанов Ахмад (7А)
17	Химия	1	
18	Геология	3	1 призер, (Хайруллина Алия, 9)
19	Технология	6	
20	Русский язык	5	
21	Русская литература	4	
22	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	6	3 призера (Багаутдинов Денис (8А), Мавлявиева Азалия (8А), Багаутдинова Диана, 11А)
23	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	4	
24	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения	1	
25	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	5	
26	История Татарстана и татарского народа	2	

12 учащихся 4-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 9 призовых мест (2019/2020 - 15, 2020/2021 - 14, 2021/2022 - 9). Результативность составила 16% (в прошлом году составило - 11%).

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физкультура — 3, родной (татарский) язык – 3. По экономике, информатике, биологии, физике нет участников. В 2021/2022 учебном году по экономике, математике, информатике, ОБЖ не участвовали. Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Сафиуллина Р.С. - 3, Гарифуллина А.Н. – 2.

Победителями в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО педагога
1	Хасанов Ахмад Ильшатович	7 класс	Англ.язык	призер	Исмагилова З.С.
2	Хайруллина Алия Марселевна	9 класс	Геология	призер	Салахова Э.М.
3	Тухватуллин Шамиль Вахитович	4 класс	ОБЖ	призер	Афлятунова Р.Л.
4	Мавлявиева Азалия	8 класс	Тат.язык	призер	Гарифуллина А.Н.

	Рустемовна		(группа)		
5	Багаутдинов Денис Дильшатович	8 класс	Тат.язык (группа)	призер	Гарифуллина А.Н.
6	Багаутдинова Диана Дильшатовна	11 класс	Тат.язык (группа)	призер	Шайдуллина Д.Н.
7	Гайфутдинова Дина Робертовна	8 класс	Физ-ра	призер	Сафиуллина Р.С.
8	Бакиров Самир Илгамович	8 класс	Физ-ра	призер	Сафиуллина Р.С.
9	Зубарев Наиль Алексеевич	7 класс	Физ-ра	призер	Сафиуллина Р.С.

2 года подряд стал призером: Багаутдинов Денис.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе.

Выводы и рекомендации:

В сравнении с прошлым учебным годом

- ✓ стабильные результаты **по 7 предметам**: географии, технологии, русский язык, русская литература, физическая культура, татарский язык, обществознание
- ✓ улучшены результаты **по 4 предметам**: геология, английский язык, химии, ОБЖ.
- ✓ ухудшены результаты **по 6 предметам**: право, математика 7-11 классы, астрономия, татарская литература, история Татарстана и татарского народа, французский язык
- ✓ по **4 предметам** не участвовали: экономика, информатика, биология, физика.
- ✓ Не имеем победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады.

6. Организация методической работы в школе

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными задачами учебно-методической работы в 2021-2022 годы были:

- проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- подолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях,
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;

- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства; • включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Деятельность администрации МАОУ ООШ № 4 была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решением педагогического совета в 29 августа 2021 года методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

№	Тема	Сроки	Решения
1	«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»	Протокол №3 от 06.12.2021	1. На заседаниях методобъединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей. 2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся. 3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. 4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность. 5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональную грамотности.
2	«Эффективные	Протокол	1. Использовать на уроках систему

	решения проблемы школьной дисциплины поколения Z»	№4 от 28.02.2022	поощрений. Необходимо поддерживать труд, повышать качество и скорость выполнения операций, а не гнаться за соблюдением стереотипов и условностей. 2. Использовать элементы таких современных технологий, которые помогли бы преодолеть негативные тенденции развития «цифрового поколения»: технологию коллективного способа обучения (КСО), ТРИЗ, технологию развивающего обучения, технологию мастерских, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения, технологию интерактивного обучения, и, конечно, информационно-коммуникационные технологии. 3. Обучать детей критически мыслить: «тормозить» учеников, учить их обдумывать и тщательно анализировать информацию и лишь после этого приступать к выполнению работы. И вообще, поспешность и привычка к мгновенному получению результата больше всего мешают обучать сегодняшних подростков успешно. 4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме « Работа с неуспевающими обучающимися». Обеспечить индивидуальный дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику). 5. Принять следующие локальные акты: - «Правила приема детей в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся.
3	«Новые учебно-воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Протокол №5 от 11.04.2022	1. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству. 2. Разработать памятку работы с родителями для классного руководителя, учителя-предметника; циклы родительских собраний по классам. 3. Создать банк данных эффективных форм работы по взаимодействию семьи и школы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию,

проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта. Работа методических объединений Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали 9 методических объединений. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Проведение общешкольных предметных недель с целью: включение каждого учителя в педагогический поиск. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации методической темы школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Работа методических объединений, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении современных педагогических технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был

проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

В 2021/2022 учебном году на базе школы был организован муниципальный семинар «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» (апрель). Приглашали участников сетевого проекта ШНОР и руководители МО школ Комсомольского района;

- семинар - консультация для учащихся 9 классов по подготовке к ОГЭ по математике «Работа с учащимися «группы риска».

Методические совещания внутри школы:

- организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и ЕГЭ в течение года;

- организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР – в течение года;

- особенности обновленного ФГОС – 2021;

- итоги работы МС за 1-ое полугодие – январь;

- организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – февраль;

- итоги методической работы в 2020-2021 учебном году – май.

В 2021/2022 учебном году школа активно взаимодействовала с МБУ «ИМЦ». Участвовала в проектах «Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)», «Управление профессиональным развитием управленческих команд средствами конкурсов профессиональных достижений», «Управление профессиональным развитием педагогов ОО средствами основ модерации».

Проведены круглые столы по обсуждению затруднений педагогов в реализации профессионального стандарта и путей их преодоления. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Проводились методические недели, предметные декады, круглые столы, мастер-классы. Школа активно взаимодействует с ФГБОУ ВО «НГПУ», традиционно осуществляем педагогическую практику студентов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Выпущенные методические продукты ОО за 2021-2022 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта	Название продукта	Вид (электронный (ссылка на ресурс) или бумажный)
Биология	Презентация	Формированию естественно-научной грамотности на уроках естественно-научного цикла	https://infourok.ru/vystuplenie-po-formirovaniyu-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-na-urokah-estestvenno-nauchnogo-cikla-5583428.html
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа на тему "Металлы и их соединения" (9 класс)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-na-temu-metally-i-ih-soedineniya-9-klass-5605808.html
География	Презентация	Презентация для подготовки к ОГЭ по географии 9 класс (2 задание)	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-oge-po-geografii-9-klass-5600369.html
Методическое направление	Статья	Анализ автоматизации и цифровизации деятельности МАОУ «СОШ №4» г.Набережные Челны	Студенческая Всероссийская научно-практическая конференции «НАУКА И МОЛОДЁЖЬ» Октябрь 2021
Воспитательное направление	Классный час	План-конспект воспитательного мероприятия «Мудрая сова» (брейн-ринг) для 7-го класса	https://nsportal.ru/ Опубликовано 24.05.2022

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2022 году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы. В 2022 году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Подводя итоги работы методических объединений школы необходимо поставить следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- находить и использовать в работе новые современные подходы к учебно-воспитательной работе;
- помогать молодым педагогам и классным руководителям;
- пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.
- по темам самообразования, т. к. они ещё не полностью реализованы, чаще посещать уроки у коллег.
- продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;
- повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.
- продолжить работу с одаренными детьми и вовлечь большее количество учащихся во Всероссийские конкурсы по предметам.

7. Анализ воспитательной работы.

В этом учебном году воспитательная работа в школе велась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Основные направления реализации программы:

- Гражданско-патриотическое,
- Духовно-нравственное,
- Дополнительное образование,
- Экологическое воспитание.

Данные направления реализуются через: - традиционные мероприятия лицея, - систему дополнительного образования, - работу органов ученического самоуправления (детское движение), - внеклассную и внеурочную - деятельность учащихся.

Основные модули программы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно

конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Общешкольные ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела , в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;

появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;

- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;

развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

-развитие индивидуальных способностей детей.

-КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
----------------------------	-------------------------------

День знаний сентябрь общешкольная линейка	Для выпускного класса 1-11-х классов линейка в очном формате , остальные классы День знаний по класса. Тема «Год Науки» Явка 100%
День учителя	Акция поздравление учителей, фотозона, концерт. Участвовали все классы школы
«Золотая осень»	Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. 1-4 классы
День матери	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВКонтакте. Видео поздравление с Днем матери. Все классы.
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	Часы общения в каждом классе к 3 декабря, 9 декабря
Ярмарка добра	Организация ярмарки, продажа домашней выпечки, изделий рукоделия, с целью сбора средств, для приобретения новогодних подарков для детей инвалидов, малообеспеченных семей.
Новогодние торжества	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс. Праздник по параллелям. Участвовали все классы.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб» - актовый зал, по графику 5-9 классы
Мероприятия месячника гражданского патриотического воспитания февраль	Уголки «Чемодан памяти», акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. Военно-спортивные соревнования.
8 Марта в школе	Выставка рисунков, плакатов. Концерт в школе.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	Весенняя неделя добра: сбор канцтоваров для детей, приехавших из Донбасса.
День космонавтики	Выставка рисунков, презентация «Первый полет»
Кинолектории «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Вов.
Неделя театра	Подготовка инсценировок, постановок по параллелям, на разные темы: «Сказки народов России», «Профилактика ПАВ», «Патриотизм» и др.
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», проект «Окна Победы», фотозона и др.

Торжественная линейка «Последний звонок»	Общешкольная линейка 1-11 классов
Выпускной вечер в школе июнь	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции в течение всего года.	Все классные коллективы

7.2. Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся МАОУ «СОШ №4» имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно- воспитательной работы в школе. Дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется модифицированными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов, на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, утверждены на заседании педагогического совета школы и введены в действие приказом директора школы. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Содержание общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

Техническое	9%
Художественно-эстетическое	2%
Военно-патриотическое	2%
Социально-педагогическое, социально-экономическое	25%
Физкультурно спортивное	11%
Эколого-биологическое	4%
Туристически краеведческое	2%

Все программы дополнительного образования представлены в системе навигатор дополнительного образования

В ОО работали 24 кружка.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате

Название	Направление	Руководитель
Норд Ост	военно-патриотическое	Капленко Н.М.
"Бонжур"	социально-педагогическое, социально-экономическое	Никитина Ю.И.
Школьная газета	социально-педагогическое, социально-экономическое	Власова М.Д.
Добролучики	социально-педагогическое, социально-экономическое	Хабирова Д.Х.
Заниматика	социально-педагогическое, социально-экономическое	Ямалиева Л.Т.

Вдохновение	социально-педагогическое, социально-экономическое	Растегаева М.Д.
Мир и история	социально-педагогическое, социально-экономическое	Талипова А.Ф.
Путешествие по России	социально-педагогическое, социально-экономическое	Салахова Э.М.
Удивительное рядом	социально-педагогическое, социально-экономическое	Агзамова А.В.
Экспериментариум	социально-педагогическое, социально-экономическое	Салимов Д.А.
Семьеведение	социально-педагогическое, социально-экономическое	Шафикова Л.И.
Квадратура круга	социально-педагогическое, социально-экономическое	Шапкина Т.В.
Этика эстетика	социально-педагогическое, социально-экономическое	Фатихова Э.А.
Колорит плюс	техническое	Хаматшина Л.Р.
Мастерята	техническое	Хусаенова Н.Г.
Школа мастеров	техническое	Хаматшина Л.Р.
Физика в технике	техническое	Мурзина Г.А.
Татарская изба	туристически краеведческое	Шигапова А.Р.
Мизгел - хореография	физкультурно-спортивное	Хайрутдинова Р.И.
Татарская национальная борьба	физкультурно-спортивное	Загретдинов А.Т.
Греко-римская борьба	физкультурно-спортивное	Сафаргаллин Р.Н.
Клуб "Атлант"	физкультурно-спортивное	Сафиуллина Р.С.
Олимпиец	физкультурно-спортивное	Кулакова Г.З.
Театр-студия "Берләшик"	художественно-эстетическое	Хусаенова Н.Г.
Экологопатруль	эколого-биологический	Габдрахманова О.В.

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

7.3. Анализ работы МО классных руководителей

Деятельность методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с планом методической работы МАОУ «СОШ №4» и учебно-воспитательной работы.

Цель: содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

- Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
- Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе

- Направить работу на поиск путей повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШМО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям;
- информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;
- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы, что было замечено в проводимых мероприятиях.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и администрацией школы.

Классное руководство Всего классных коллективов	30 (1 классный руководитель на 2 класса) 15 начальное звено 14 (5-9 классы) 2 (10-11 классы)
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 9 классных мероприятий по образовательным событиям года Еженедельно проводились классные часы, по различным темам знаменательных дат страны (34 часов общения за год) Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, Волонтерским движением, согласно образовательного календаря. За каждым классом была закреплена работа, в рамках городской программы.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок посвященный году науки,
	День учителя (фотозона, поздравления, флешмоб ГСУ, концерт)
	Мероприятия к Дню матери
	Мы за здоровый образ жизни, классный час, выставка информационных газет День неизвестного солдата, классный час День героев Отечества классный час День конституции РФ классный час Новогодние торжества по параллелям. Театрализованное представление 1-4 классы, квест – 5-8 классы, дискотека 9-11 классы.

		День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы) Неделя театра Блокадных хлеб
		Экологические акции и уборка территории школьного двора и прилегающих к школе.
Взаимодействие педагогами предметниками	с -	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности) Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно) Участие в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год. Участие в заседаниях Совета профилактики

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему. Продолжается работа по патриотическому воспитанию школьников. В течение всего учебного года проводились тематические классные часы. По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать. В соответствии с программами в школе функционируют детские движения: «Юные инспекторы движения», «ОППН», «Юнармия», «СМС-дети», «Тимуровский отряд». Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с

работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы. В её рамках проводятся: Дни здоровья, соревнования, спортивные семейные праздники.

7.4. Работа с родителями.

Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, семинары, круглые столы:

В сентябре 2021 года, было проведено общешкольное родительское собрание «Организованное начало учебного года. Безопасность детей», также в течение учебного года проводились родительские собрания в очном формате по классам всего 3 собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Ватсапп (по обстановке в классах и школы).

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

-Наибольшую активность, после снятия карантинных мер предосторожности, проявляют родители начального и среднего уровней. Проводились совместные праздники, посвященные Новому году, 23 февраля и 8 марта.

Родители принимают активное участие в органах государственно-общественного управления:

- Налажена работа всех без исключения всех родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет; Председатель родительского комитета – Гараева Г.Г. участвуют в работе городского родительского комитета;

Рассматривались вопросы питания школьников. Ежемесячно, согласно графику родители посещали школьную столовую, в рамках контроля за организацией питания.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, классными руководителями, администрацией школы, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, на форумах и чатах классов в Ватсапп. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Многие из родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте.

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов в классах, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, экскурсии и т.д. Систематически проводятся классные родительские собрания в 1-4 классах, 5-11 классах, согласно планов классных руководителей, протоколы родительских собраний имеются у всех классных руководителей. Темы родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей детей и исходя из проблем каждого класса. В классах ведутся папки по работе с родителями. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителям было доведено, что они являются законными представителями своих детей, поэтому несут ответственность за их воспитание и обучение. За отчетный период использовались следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- родительские лектории;
- тематические родительские собрания;
- совместные общешкольные мероприятия;
- вызов на заседания Совета профилактики.

Основные мероприятия проводятся по направлениям:

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд «Качество организации питания в столовой»	ежемесячно	Члены РК
Информация зам.директора по ВР родителям о	1 раз в	Зам. Директора

работе кружков, секций, внеурочной деятельности в школе	полугодие	по ВР
Организация помощи при проведении мероприятий	В течение года	Члены РК
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Члены РК
Проведение опроса по удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	Декабрь	Члены РК
Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители
Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы	Апрель, май	Классные руководители Родительский комитет класса
Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы	Сентябрь.	Классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	Сентябрь	Кл. рук-ли
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни	Сентябрь	Кл. рук-ли
Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Кл. рук-ли
Планирование воспитательной работы с привлечением родителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, посещение их по месту жительства	Ноябрь	Кл. рук-ли
Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия по социальной защите обучающихся.	По запросу	Зам. директора по ВР
Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР

7.5. Работа по профилактике правонарушений

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество
--------------------	--------	------------

		проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	30 27
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с ШСУ. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Лето еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Месячник за ЗОЖ, выставка информационных газет, классные часы.	2 раза в год Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	По необходимости
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

На конец 2021/2022 учебного года на ВШУ состоят 9 школьников за нарушение Устава

Работу по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно.

В школе организована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- проводятся классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ № 120 «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений»,
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

-ведется работа по профилактике вредных привычек (викторины, акции, соревнования, просмотр видеофильмов и т.д);

-проведены классные родительские собрания на которых рассказывалось об ответственности родителей, о телефоне доверия, о тестировании на немедицинское употребления ПАВ несовершеннолетними, о ЗОЖ, о профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Согласно положению «О Совете профилактики» школы, ежемесячно не менее одного раза проводились заседания.

Активно ведется сотрудничество с профилактическими службами города. «Телефон доверия» - выступления директора Мбу-Цэпп «Молодежный Телефон Доверия» Фархутдиновой Л.Н., выступление специалистов ГАУЗ РНД МЗ РТ «Набережночелнинский наркологический диспансер» перед учащимися Рогожников С.В., Мортазиной Г.А., выступление старшего оперуполномоченного Отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России – Богданова И.И.. В течение года с 1 по 11 класс были проведены беседы инспектора ПДН Бахтигараевой А.А., и ведущих специалистов ОДН ОП №2.

В течение года сформирована база данных по детям, вызывающим беспокойство своим поведением. Таких детей 10. Классные руководители проводили с данными детьми профилактическую работу. Все дети вовлечены во внеурочную деятельность, организована их занятость в летний период.

Итоги на конец учебного года

Категории	Кол- во 2019/2020	Кол-во 2020/2021	Кол- во 2021/2022
Дети, из семей СОП	0	0	0
ВШУ	10	6	9
УВД	0	0	1

Детей, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, в школе нет. С детьми, у которых есть проблемы в учёбе, поведении, посещаемости работают классные руководители, администрация. Если беседы не дают должного результата, то учащиеся с родителями приглашаются на Совет по профилактике, педагогический совет, где получают необходимую помощь. Благодаря совместной работе, в школе нет беспризорных и безнадзорных детей.

7.6. Результативность участия учащихся во внешкольных мероприятиях различного уровня

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Результативность участия в городских, республиканских и региональных мероприятиях	
Городского уровня	
Название	результат
Муниципальный этап республиканского конкурса «Илһамлы каләм»	2 степень 3 степень
«Мин татарча сөйләшәм!» шәһәр программасы «Мәдәният һәм сәнгать дөньясы» бәйгесе	3 место

«Туган ягым тарихы» бэйгесе «Уйнап, жырлап күнел ачыйк» бэйгесе «Шигъри гөлләмә» бэйгесе “Татарча да яхшы бел” бэйгесе	1 место 1 и 3 место 1 место (два человека) 1 место
Татар КВН Лигасы “Әйдә, шаяРТ”	Победитель в номинации
Конкурс «Татар малае» (1-4 кл.)	Победитель «Татар малае»
Шәһәркүләм бэйге “Әбием, әнием һәм мин”, Набережные Челны	2 место 3 место
Зональный конкурс молодых писателей «Илһам канатында»	2 место
Городской конкурс чтецов “Народа кандогы язык и прекрасен и велик”	Дипломант 3 степени
Викторина “Лучший знаток Г.Тукая” (Комсомольский район)	1 место
Открытый фестиваль-конкурс театральных миниатюр «Верю»	Победитель в номинации
Городской онлайн-конкурс чтецов «Язык мой-душа моя, посвященный Международному дню родного языка	2 место
Конкурс сочинений и эссе в рамках республиканского “Парламентского урока-2022”	Призеры (муниципального этапа)
Интеллектуальная игра «Татар теле- туган телем»-«Татарский- мой родной язык»	Диплом победителя отборочного этапа
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	2 место (три места) (муниципального этапа)
Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергә» Номинация: «Художественное чтение».	Диплом 2 степени
Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергә». Номинация: «Театральное творчество»	Лауреат 2 степени
Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергә». Номинация: «Хореография»	Лауреат 1 степени
V городской конкурс-фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны»	Лауреат 3 степени
Республиканского уровня	
Название	результат
Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства “Алишевский камертон”	1 степень
Республиканский инклюзивный конкурс чтецов “Проснись” посвященный Международному дню родного языка	2 степень
Ачык Республикакуләм бэйге «Мин яратам сине, Татарстан!»	2 место
Региональный фестиваль “Камские Истоки”	Лауреат 2 степени

Международный фестиваль-конкурс имени Альфии Авзаловой	Лауреат
Международный конкурс-фестиваль искусств "Отражение"	Лауреаты 2 степени
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Изумрудный дождь"	Лауреат 1 степени
XI Республиканский фестиваль искусства «Танцевальная карусель»	Гран при
IV Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужина Татарстана»	Лауреат 1 степени

Здесь представлены не все победы в конкурсах, а только малая часть. Классные руководители и учителя предметники участвуют с детьми в различных конкурсах, это и по предмету, и по другим направлениям, которые выходят за рамки предметов. За 2022 учебный год всего результативных 163 мест, что составляет 21% из общего количества детей по школе.

Подводя итоги 2022 года, следует отметить, что:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Основными результатами работы школы за 2022 учебный год можно назвать следующие:

На основании всестороннего анализа работы педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» можно сделать следующие **выводы**.

Требования, в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются. Уровень обученности как по ступеням обучения, так и по школе в целом составляет 99,27%. Качественное усвоение программного материала, то есть удельный вес обучающихся на «4» и «5» в среднем, составляет 55,25%.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Реализуется универсальное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 47 педагогов школы имеют высшее образование – 42 чел. (90%), высшую квалификационную категорию – 9 чел. (19%), первую квалификационную категорию – 26 чел. (55,5%)

100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного общего, среднего полного общего образования и профильных предметов учебного плана.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов

Отчет о самообследовании обеспечивает прозрачность функционирования образовательной организации и ее информационную открытость.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Директор МАОУ «СОШ №4»



А.А.Асаинов