

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новодемкинская основная общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Новое Демкино
2025 -2026 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание,

говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

~ развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

~ развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

~ формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

~ формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов в год (1 класс – 66 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бейреме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ֆ. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нерсе?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мектепте Һем җейде» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Безде яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатьке ничек ярдем итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бейремнере» («Татарские национальные праздники»).

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сяхетте» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шеһерлере» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены

предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- ~ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ~ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ~ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ~ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- ~ признание индивидуальности каждого человека;
- ~ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ~ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- ~ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ~ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- ~ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ~ бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- ~ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- ~ бережное отношение к природе;
- ~ неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

~ применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

~ писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

~ правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

~ выделять в слове ударение;

~ произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

~ различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

~ распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

~ определять количество и последовательность звуков в слове;

~ различать звуки и буквы: буква как знак звука;

~ определять количество слогов;

~ переносить слова на другую строку;

~ переносить слова с буквами ь и ы по слогам;

~ правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;

~ правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [e], [e], [y];

~ правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h];

~ правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

~ определять функции букв е, ё, ю, я;

~ проводить слого-звуковой разбор слова;

~ правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

~ использовать алфавит для упорядочения списка слов;

~ правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

~ различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нерсе?» («что?»);

~ находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

~ вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

~ воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

~ владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

~ Обучающийся научится:
~ составлять небольшое описание картины;

~ рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
 ~ понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 ~ находить в тексте нужную информацию;
 ~ выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 ~ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
 ~ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
 ~ применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 ~ находить в тексте слова с заданным звуком;
 ~ использовать различные словари татарского языка;
 ~ определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 ~ выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 ~ распознавать самостоятельные части речи;
 ~ выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 ~ определять число имен существительных;
 ~ различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
 ~ распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 ~ наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 ~ различать глаголы среди других слов и в тексте;
 ~ распознавать глаголы настоящего времени;
 ~ строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 ~ соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 ~ анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

~ строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
 ~ разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
 ~ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
 ~ кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

~
 ~ устанавливать последовательность событий в тексте;
 ~ правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более
 15 слов;
 ~ писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом
 изученных правил правописания;
 ~ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в
 рамках изученного материала;
 ~ использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
 ~ выделять в слове ударный слог;
 ~ выделять корень слова (простые случаи);
 ~ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 ~ распознавать сложные и парные слова;
 ~ понимать особенности слова как единицы лексического уровня
 языка;
 ~ наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в
 речи;
 ~ подбирать синонимы к словам разных частей речи;
 ~ различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное
 значения слова;
 ~ определять слова, употребленные в прямом и переносном значении
 (простые случаи);
 ~ определять грамматические признаки имен существительных
 (число, падеж);
 ~ наблюдать за личными местоимениями; использовать личные
 местоимения для устранения повторов в тексте;
 ~ выявлять имя прилагательное среди других частей речи по
 обобщенному лексическому значению и вопросу;
 ~ наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
 ~ наблюдать за особенностями глагола как части речи;
 ~ определять спряжение глаголов настоящего времени;
 ~ находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
 ~ писать сочинение по картине, используя выразительные средства
 языка;
 ~ соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать
 соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

~ Обучающийся научится:
 ~ читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их
 содержание;
 ~ самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
 ~ определять значение незнакомых слов по контексту;
 ~ правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

- ~ писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- ~ применять в речи закон сингармонизма;
- ~ проводить фонетический анализ слова;
- ~ определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- ~ распознавать русские заимствования в татарском языке;
- ~ определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- ~ различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- ~ образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- ~ устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- ~ образовывать степени сравнения прилагательных;
- ~ использовать в речи личные местоимения;
- ~ использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- ~ определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- ~ распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- ~ определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- ~ образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ~ находить второстепенные члены предложения;
- ~ владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- ~ выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- ~ понимать цель письменного пересказа текста;
- ~ представлять на татарском языке свою страну и культур

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			
2	Раздел 2. Обучение грамоте	33			
3	Раздел 3. Систематический курс	27			
4	Раздел 4. Развитие речи.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			
2	Раздел 2 Систематический курс	56			
3	Раздел 3. Развитие речи.	42			
4	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сөйләм телен үстөрү . Белем бөйрөмө. Танышу. Мин мектептө. Дуслар. Мин өйде	1			1.09	
2	Дөрес уку һәм язу. Сүздөгө авазлар санын һәм тертибен билгелөү. Сүзлөрне һәм жөмлөлөрне ижеклөп уку.Л,М хөрефлөре.	1			6.09	
3	Бер яки берничө аваз белен аерыла торган сүзлөрне чагыштыру.Хөрефлөрне дөрес һәм тигез язу . Дөфтөргө күчөрөп язу.	1			8.09	
4	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектөн кычкырып укыган текстны аңлау Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкө сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н хөрефө.	1			13.09	
5	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкө сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. И хөрефө.	1			15.09	
6	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкө сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Т хөрефө.	1			20.09	

7	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Р херефе.	1			22.09	
---	--	---	--	--	-------	--

8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. С хәрефе.	1			27.09	
9	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. У хәрефе.	1			29.09	
10	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Б хәрефе.	1			4.10	
11	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Й (кыска и) хәрефе.	1			6.10	
12	Сүзнең аваз моделен тәүзү. Д хәрефе	1			11.10	
13	Сүзнең аваз моделен тәүзү. К хәрефе	1			13.10	
14	Сүзнең аваз моделен тәүзү. Ү хәрефе	1			18.10	
15	Сүзне ижекләргә бүлү. Ғ хәрефе	1			20.10	
16	Сүзне ижекләргә бүлү. Г хәрефе	1			25.10	
17	Сүзне ижекләргә бүлү. Ы хәрефе	1			27.10	
18	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, е хәрефллере	1			8.11	
19	Баш һәм юл хәрефллере. Ж, ч хәрефллере	1			10.11	
20	Авазларны сүздеге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1			15.11	
21	Авазларны сүздеге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. ң хәрефе.	1			17.11	

22	Хәреф һәм сүзләргә бер юлда дәрәс яз. О хәрефе.	1			22.11	
23	Хәреф һәм сүзләргә бер юлда дәрәс яз. Х, һ хәрефләре.	1			24.11	

24	Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру.Текст күчәрәп язу, тәшәп калган сүзнә табу.	1			29.11	
25	Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешлә тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. З,П хәрефләре.	1			1.12	
26	Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешлә тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. Ф хәрефе .Ж, ш хәрефләре. Сүзләргә баш хәрефтән язу.	1			6.12	
27	Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешлә тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. Калынлык билгесә, нечкәлек билгесә. Ц, щ хәрефләре	1			8.12	
28	Хәрефнә һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я. күчәрәп яз. Кулдан язылган текстларны дәрәс уку .	1			13.12	
29	Һәр сүздәгә аваз, ижекнә анализлаганнан соң, жәмленә язу. Жәмлә ахырында тыныш билгеләре. Рабит Батулла. —Елак Җечәл	1			15.12	
30	Сүзләргә һәм жәмләләргә хәтердән язу. Шәүкет Галиев. —Ничә мөчәл.	1			20.12	
31	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт.	1			22.12	
32	Тел – аралашу чарасы.Кар бәргәгә.	1			27.12	
33	Сәйләм. Телдән сәйләм, язма сәйләм. Бу кайсы вакыт.	1			29.12	
34-35	Интонация.Бу кайсы вакыт.	2			10.01 12.01	
36-37	Текст. Яз килә, яз кәлә.	2			17.01 19.01	

38	Нишли? сораына жавап биргең сүзнең жемледеге урыны. Яз киле, яз кэле	1			24.01	
39	Жемле ахырында тыныш билгелере: нокта, сорау нем ғндеу билгелере. Жейнең байлығы — кояш, Кезнең	1			31.01	

	байлыгы — уңыш.				
40	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндеү билгеләре. Жәйнең байлыгы — кояш, Кәзнең байлыгы — уңыш.	1			2.02
41	Ижек. Сүздә ижек саны. Аяз кәңне бар, болытлы кәңне юк.	1			7.02
42	Сүзне юлдан-юлга күчерү. Аяз кәңне бар, болытлы кәңне юк.	1			9.02
43	Басым.	1			14.02
44	Басым. Ләйсән – рәхмет яңгыры	1			16.02
45	Басымлы ижек. Ләйсән – рәхмет яңгыры.	1			28.02
46	Сәйләм нормалары.Кабатлау.	1			1.03
47	Сузык һәм тартык авазлар. Туган илем – туган җем.	1			6.03
48	Сузык һәм тартык авазлар. Туган илем – туган җем.	1			13.03
49	Калын һәм нечкә сузык авазлар. Туган илем – туган җем.	1			15.03
50	О һәм җ сузыклары.Туган илем – туган җем.	1			20.03
51-52	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Бай тарихлы башкала.	2			22.03 3.04
53	Татар теленң үзенчәлекле авазлары: [е], [ө], [ү], [w], [ҕ], [к], [ж], [ң], [һ]. Бай тарихлы башкала	1			5.04
54	Татар теленң үзенчәлекле авазлары: [е], [ө], [ү], [w], [ҕ], [к], [ж], [ң], [һ]. Бай тарихлы башкала	1			10.04
55	Парлы тартык авазлар.	1			12.04
56	Парлы тартык авазлар. Бай тарихлы башкала.	1			17.04
57	е, ө, ю, я хәрефләре.	1			19.04
58	е, ө, ю, я хәрефләре. Шәһәр — авыл арасы.	1			24.04

59	Ыҫем Ы. Шыер — асыл арасы.	1			26.04	
----	----------------------------	---	--	--	-------	--

60	Татар җедеби теленең җителеш нормалары .Кабатлау.	1			3.05	
61	Сүзге кушымча ялгану. Тиен, керпе, бүре, куян йерилер бер сукмактан.	1			8.05	
62	«Кем?», «нерсе?» («что?») сорауларына жавап бире торган сүзлер.Тел йотарлык темле.	1			10.05	
63	«Кем?», «нерсе?» («что?») сорауларына жавап бире торган сүзлер.Тел йотарлык темле.	1			15.05	
64	«Нинди?» сорагына жавап бире торган сүзлер.Кабатлау.	1			17.05	
65	Телден аралашу белен бейле ситуациялере.Кабатлау.	1			22.05	
66	Хикелер тезу.Кабатлау.Йомгаклау дересе.	1			24.05	
БАРЛЫГЫ		66	0	0		

2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Аваз җем хереф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечке сузыклар.	3			4,5,7.09	
2	[о], [ы], [э] сузыклары	2			11,12.09	
3	Калын җем нечке җителешле сүзлер. Аларга кушымчалар ялгау	3			14,18,19.09	
4	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	3			21,25,26.09	

5	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1			28.09	
6	Текст белән эш	2			2,3.10	
7	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [қ]	3			5,9,10.10	
8	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [қ], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2			12,16.10	
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	3			17,19,23.10	
10	Борын авазлары [м], [н], [ң]	2			24,26.10	
11	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1			7.11	
12	Текст белән эш	1			9.11	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			13.11	
14	Сүзлекләрнең төрләре	1			14.11	
15	Кабатлау	1			16.11	
16	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3			20,21,23.11	
17	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1			27.11	
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3			28,30.11 4.12	
19	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә	2			5,7.12	

	кулланылуы					
20	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2			11,12.12	
21	лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2			14,18.12	
22	Текст белән эш	2			19,21.12	
23	Кабатлау	2			25,26.12	
24	Бирелгән үрнәктән җөмлэләрне күчереп язу.	1			28.12	
25	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1			9.01	
26	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			11.01	
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			15,16,18.01	
28	Сүз. Сүзтезмә. Җөмлә	1			22.01	
29	Исем сүз төркеме	3			23,25,29.01	
30	Лексик мәгънэләренә карап, исемнәрне төркемләү	2			30.01, 1.02	
31	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	3			5,6,8.02	
32	Ялгызлык исемнәр	1			12.02	
33	Бирелгән үрнәктән җөмлэләрне күчереп язу	1			13.02	

34	Исемнәрнең күплек санда килүе	3			15,19,20.02	
35	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2			22,26.02	
36	Изложение	1	1		27.02	
37	Сыйфат сүз төркеме	2			29.02,4.03	
28	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2			5,7.03	
39	Ижади эш	1			11.03	
40	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			12.03	
41	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			14.03	
42	Текст белән эш	2			19,21.03	
43	Диктант	1	1		18.03	
44	Сүз һәм жөмлә	3			1,2,4.04	
45	Жөмләдә фигыльнең урыны	2			8,9.04	
46	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	3			11,15,16.04	
47	Интонация	1			18.04	
48	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	3			22,23,25.04	
49	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	2			29,30.04	

50	Сүзлек диктанты	1	1		2.05	
51	Текст белэн эш	2			6,7.05	
52	Кабатлау	2			13,14.05	
53	Жөмлөлөр белэн эшлэү: бирелгән сүзләрдән жөмлөлөр төзү	1			16.05	
54	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			20.05	
55	Арадаш аттестация	1	1		21.05	
56	Хаталар өстендә эш. Контроль күчереп язу	1			23.05	
	Барлығы	102	4	0		

3 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1		1				
2		1				

4 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1–3 нче сыйныфларда өйренгеннөре кабатлау	3			5,6,7.09	
4	Татар теленең үзенчелекле авазлары	4			12,13,14,19.09	
8	Язуда е хөрефе белен белдереле торган авазлар	1			20.09	
9	Ижади дөрес	1			21.09	
10	Сингармонизм законы	1			22.09	
11	Сингармонизмның төрлере. Рөт гармониясе, ирен гармониясе	1			26.09	
12	Сочинение	1			27.09	

13	Текст белен эш	1			28.09	
14	Басым Һем аның төрлере.	1			3.10	
15	Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar	1			4.10	
16	Логик басым	1			5.10	
17	Транскрипция	1			10.10	
18	Сүзгә фонетик анализ ясау	1			11.10	
19,20	Кабатлау	2			12.10, 17.10	
21	Сүзлек диктанты	1			18.10	
22	Алынма сүзләр Һем аларның язылышы	1			19.10	
23, 24	Татар теленң үз сүзләре	2			24.10, 25.10	
25, 26	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2			26.10, 7.11	
27, 28	Кабатлау	2			8.11, 9.11	
29	Бер мөгънеле Һем күп мөгънеле сүзләр	1			14.11	

30	Туры ыем күчерелме мегънеле сүзлер	1			15.11	
31	Сөйлемде антонимнар, синонимнарны куллану	1			16.11	
32	Омонимнар	1			21.11	
33, 34	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белен эшлеү	2			22.11, 23.11	
35	Сүз төзелеше.,	1			28.11	
36	Сүз ясагыч кушымчалар	1			29.11	
37	Форма ясагыч кушымчалар	1			30.11	
38	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			5.12	
39, 40	Кабатлау	2			6.12,7.12	
41, 42	Кыш бабайга хат язу	2			12.12, 13.12	
43	Диктант	1	1		14.12	
44, 45, 46	Сүз төркемнәре	3			19, 20, 21.12	
47	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз	1			26.12	

	тәркеме язалу					
48, 49, 50	Исем сүз тәркеме	3			27, 28.12, 9.01	
51, 52	Ялғызлык исемнәрне күплек санда куллану	2			10.01, 11.01	
53,54	Ижади дәрес	2			16.01, 17.01	
55, 56	Сыйфат сүз тәркеме. Сыйфат дәрәжеләре	2			18.01, 23.01	
57,58	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2			24.01, 25.01	
59, 60	Текст белән эш	2			30.01, 31.01	
61,62	Алмашлык Зат алмашлыктары	2			1.02, 6.02	
63	Зат алмашлыктарының килеш белән тәрленеше	1			7.02	
64, 65, 66	Күрсәтү һәм сорау алмашлыктары	3			8.02, 13.02, 14.02	
67	Алмашлыктарның сөйләмдә кулланылуы	1			15.02	
68	Сочинение	1			20.02	
69, 70, 71	Сан. Сан тәркемчеләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3			21.02, 22.02, 27.02	
72	Саннарның килеш белән тәрленеше	1			28.02	

73	Диктант	1	1		29.02	
74, 75	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			5.03, 6.03	
76	Фигыльнең нигезе	1			7.03	
77, 78	Кабатлау	2			12.03, 13.03	
79, 80	Хезерге заман хикәя фигыль	2			14.03, 19.03	
81	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1			20.03	
82, 83	Үткән заман хикәя фигыль	2			21.03, 2.04	
84	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			3.04	
85, 86	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2			4.04, 9.04	
87	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			10.04	
88	Фигыльнең килечек заман формасы	1			11.04	
89	Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			16.04	
90	Вақытны белдерә торган сүзләр	1			17.04	
91	Диктант	1	1		18.04	

92	Хаталар җстенде эш. Жҗмленең баш кисеклере	1			23.04	
93	Ия	1			24.04	
94	Жҗмленең иярчен кисеклере белен таньштыру	1			25.04	
95	Жҗмленең иярчен кисеклере	1			30.04	
96, 97	Кабатлау	2			2.05, 7.05	
98	Арадаш аттестация	1	1		8.05	
99	Хаталар җстенде эш.	1			14.05	
100, 101, 102	Гомүми кабатлау	3			15.05, 21.05, 22.05	

УЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). Ёлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары ёчен дёреслек (татар телен туган тел буларак ёйренүче укучылар ёчен) / М.М. Шекурёва, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рессамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Феннёр академиясе нёшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары ёчен дёреслек (татар телен туган тел буларак ёйренүче укучылар ёчен). – Казан: Тат. кит. нёшр., 2020. – 151 б.
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисёкте. 1 нче кисёк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары ёчен дёреслек (татар телен туган тел буларак ёйренүче укучылар ёчен). / М. М. Шекурёва, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рессамы Дилёре Неүрузова]. – Казан: Тат. кит. нёшр., 2020. – 126 б.
4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисёкте. 2 нче кисёк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары ёчен дёреслек (татар телен туган тел буларак ёйренүче укучылар ёчен). / М. М. Шекурёва, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рессамы Дилёре Неүрузова]. – Казан: Тат. кит. нёшр., 2020. – 112 б.
5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисёкте. 1 нче кисёк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары ёчен дёреслек (татар телен туган тел буларак ёйренүче укучылар ёчен). / М. М. Шекурёва, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рессамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нёшр., 2020. – 104 б.
6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисёкте. 2 нче кисёк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары ёчен дёреслек (татар телен туган тел буларак ёйренүче укучылар ёчен). / М. М. Шекурёва, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рессамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нёшр., 2020. – 112 б.

7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисектә. 1 нче кисек: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шөкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.

8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шөкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Шөкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган әтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘЪСИ, 2018. – 40 б.
2. Шөкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәрәсләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шөкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәррәмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.
3. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.tatar.ru

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>_(дата обращения: 13.05.2022).
2. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book .