

Осиповой А.Н.

Санатуллин В.С.
4699-ВС от 12.12.2024

РЕКВИЗИТЫ ДОКУМЕНТА	
<p>Вх. № 92 от 12.12.2024 Кому: Санатуллин В.С. (МУ "Управление образования" Исполнительного комитета МО Лениногорский МР РТ)</p> <p>Исх. № 92 от 12.12.2024 От кого: Павлова В.В. (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан)</p> <p>Программа развития</p>	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗОЛЮЦИЙ НА ДОКУМЕНТ

Санатуллин В.С. (4699-ВС от 12.12.2024):
Осиповой А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Начальником МКУ
«Управление образования»
ИКМО «Лениногорский
муниципальный район»
Республики Татарстан

В.С.Санатуллин

ПРИНЯТО

На собрании трудового
коллектива №4 от 10.12.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Ивановская ООШ»

В.В.Павлова

Приказ №290 от 11.12.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7F89740003B22AB4438E135336FDA800
Владелец: Павлова Виктория Викторовна
Действителен с 08.10.2024 до 08.01.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

**Программа развития
МБОУ «Ивановская ООШ»
На 2025-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного

	<p>образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Ивановская ООШ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ МБОУ «Ивановская ООШ».</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 3 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап. Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.).</p> <p>2 этап. Реализация (январь 2025 г. – май 2028 г.).</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь – август 2028 г.)</p>
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>(указать срок)</i></p>	<p>Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
<p>II этап – реализация</p> <p><i>(указать срок)</i></p>	<p>Практический (январь 2024 года – май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
<p>III этап – обобщающий</p> <p><i>(указать срок)</i></p>	<p>Обобщающий (2028 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и</p>

рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

Мониторинг реализации Программы развития.

Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора.

Директор МБОУ «Ивановская ООШ» Павлова Виктория Викторовна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, МБОУ «Ивановская ООШ»</p> <p>2. 1.09.1974</p> <p>3. 1649006399</p> <p>4. ИК МО Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан</p> <p>5. Лицензия РТ 001885 от 01 февраля 2012 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково") Выдано: Министерство образования и науки Республики Татарстан Лицензия 16Л01 0005225 лицензия от 30 ноября 2016 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково") Выдано: Министерство образования и науки Республики Татарстан</p> <p>6. 423287, Республика Татарстан, Лениногорский район, село Ивановка, ул. Центральная, 1а</p> <p>7. Контакты: телефон Телефон 8 (85595) 3-90-87, эл.почта sch483@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 11 воспитанников</p> <p>Начальное общее образование – 16 человек</p> <p>Основное общее образование – 26 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26). Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет • Родительский комитет • Совет учащихся. <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии</p>

	<p>с законодательством Российской Федерации.</p> <p>В МБОУ «Ивановская ООШ» реализуются основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); 2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); 3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); <p>Реализуется внеурочная деятельность по направлениям, выбранным с учетом мнения обучающихся и их законных представителей. Договор о сетевом взаимодействии, обеспечивающее дополнительное образование заключен с «Центром внешкольной работы» с.Шугурово, «Лениногорская ЦБС», ДДТ г. Лениногорска, РДК ЛМР.</p> <p>В рамках национального проекта «Образование» функционирует естественно-научный центр «Точка Роста» для совершенствования урочной и внеурочной деятельности, формирования высокотехнологической среды школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p><u>На основании Постановления Исполнительного комитета Лениногорского муниципального района от 31 мая 2022 года №517 «О муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ивановский детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ивановский детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</u></p> <p>Материально-технические условия; Школьная территория составляет 12,742 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 12 учебных кабинета, библиотека, музей, актовый зал на 80 мест на 1 этаже в рекреации. В школе имеется 1 кабинет информатики</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-9 классов 34 недели</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 7 недель</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 23 человек. Из них 2 административный состав, 13 педагогических работников, 8 обслуживающий персонал. 5 педагогов награждены ведомственными грамотами.</p>

	85 % работников с высшим образованием, 8% со средне-специальным, 7% студентки 4 и 5 курсов; 4 учителя имеют первую квалификационную категорию; 1 человек- молодой специалист.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><u>МБОУ «Ивановская ООШ» расположена на территории Лениногорского муниципального района и введена в эксплуатацию в 1974 году.</u></p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать сетевую модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур.</p> <p>Ведется сетевое взаимодействие школы и учреждений культуры Ивановского сельского поселения в рамках внеурочной деятельности. Для учащихся на базе Дома культуры проводятся мероприятия и кружки: танцевальный, вокальный, театральный. Наши учащиеся и воспитанники участвуют в концертных программах для населения. Тесное сотрудничество налажено с библиотеками с. Ивановка и д. Аккуль.</p> <p>С ССУЗами: ЛХМПК, ЛПК, ЛНТ, налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МБУ ДО ДШИ № 8 «Радуга», МБУ ДО «Центр детского творчества «Гармония детства», МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» , МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Ирбис», МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург») позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с Ивановским филиалом ЦБС школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>17 марта в МБОУ "Ивановская ООШ" прошёл муниципальный семинар для учителей и воспитателей родного языка по теме "Фольклор как средство сохранения и развития родного языка. Приобщение к этнокультурным традициям". Учащиеся школы представили национальные праздники и обычаи. Учителя татарского языка МБОУ "Ивановская ООШ" и Лениногорского муниципального района представили мастер-классы, поделились опытом работы по развитию и сохранению родного языка.</p> <p>Наличие призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022»</p> <p>Наличие призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Учитель татарского языка».</p> <p>Школа участвует в проекте «Земский учитель» в 2024 году.</p> <p>Реализуется проект Центр «Точка роста» естественно-научного направления.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изац ия федераль ных работ чих прог рамм по учеб ным пред метам (1– 11 класс ы)	100 % учи тел ей исп оль зую т про грам мы уче бных пред метов,		Ма гистраль ное направ ление «Знание»	Об разователь ный процесс		

	(критический показатель)	содержание и планируемые результаты, которыми обеспечивается				
--	--------------------------	--	--	--	--	--

		ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и в пол ном объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отсу тств ие внеб юдж етны х фонд ов.	• Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых фо нд ов (гр ан то в, ин вес ти

							ци й).
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ьных пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	Обес пече ние углу блен ным изуч ение м отде льны ми пред мета ми за	•

		пре дме тов				счет учеб ных курс ов и внеу рочн ой деят ельн ости.	
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий показ атель	я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут				
--	---	---	--	--	--	--

		очной аттестации и обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламент ирующего внутреннего контроля системы оценки качества	100% учителей и членов новуправленческой командой школы соблюдения требований		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образ ован ия (крит ичес кий показ атель	я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия				
	План иров ание оцен очны х проц едур	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Фу нкц ион иро ван ие объ ект	

	с учето м граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при наличии) оцен очных х проц едур (свод ный граф ик оцен очных х проц едур разм ещен на официаль			ие «Зна ние»	ивной внутренней системы оценки качества образования		
--	---	--	--	--------------------	---	--	--

	ном сайте школ ы)						
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень образ овате льны х орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	обр азо ват ель ная орг ани зац ия вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	Не обес печи вает ся объе ктив ност ь проц едур оцен ки каче ства обра зова ния, в том числ е орга низа ции конт роля за собл юден ием поря дка/р	• Об ес пе че ни е по вы ше ни я об ъе кт ив но ст и оц ен ки об раз ова тел ьн ых рез ульт ат ов и оц

		вн ых рез ульт тат ов				егла мент а пров еден ия оцен очны х проц едур.	ен оч ны х пр оц ед ур. • Ор га ни зац ия пр ох ож де ни я ку рс ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по во пр ос
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	---

							ам фо рм ир ов ан ия об ъе кт ив но й ВС ОК О. • Об ес пе че ни е по лу че ни я акт уа ль но й, до сто ве рн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							и об ъе кт ив но й ин фо рм ац ии о кач ест ве по дго то вк и об уч аю щи хся
							• Об ес пе че ни е пр ог но зи

							ро ва ни я рез ульт тат ов вн еш не й нез ав ив им ой оц ен оч но й пр оц ед ур ы (О ГЭ , В ПР и др.), со по
--	--	--	--	--	--	--	---

							ста вл ен ие пр ог но за с рез уль тат ам и об уч аю щи хся ,в ыс тр аи ва ни е си сте мы ра бо ты по пр ео до ле
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<div>результатов освоения основной образовательной программ обучения имис я.</div> <div>• Организация адресной организац</div>	<div>еодолениюриско вполуче ни я не об ъе кт ив ны х резуль тат ов.</div> <div>Организация адресной организац</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и о- ме то ди че ско й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо тн ик ам по во пр ос ам об ес пе че ни я об ье
--	--	--	--	--	--	--	--

							КТ ИВ НО Й ОЦ ЕН КИ КАЧ ЕСТ ВА ПО ДГО ТО ВК И ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ • Вн ед ре ни е ме то до ло ги й ме нт ор ств а и
--	--	--	--	--	--	--	--

							на ста вн ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо тн ик ам по во пр ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ам об ес пе че ни я об ъе кт ив но й оц ен ки кач ест ва по дго то вк и об уч аю щи хся • Ор га ни зац ия об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ия на ку рс ах по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по во пр ос ам оц ен ки кач ест ва по дго то вк и об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>хся</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> По вы ше ни е мо ти ва ци и уч ит ел я, акт уа ли защ ия ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к об ье кт ив но й оц ен ке об раз ова тел ьн ых до ст иж ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ий.
	Отсу тстви е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	год)						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во	Участие в музее		Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостатки организации	• Создание системы

	Всероссийской олимпиады школьников	ипальном этапе		равление «Знание»	творения обучающихся в олимпиадном движении школ и подростков в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников.	вовлечения обучающихся в олимпиадном движении школ и подростков.	мыработы с одверенными детьми, включающую выявление, поощрение, поддержание,
--	------------------------------------	----------------	--	-------------------	---	--	--

							<div> <div>раз</div> <div>ви</div> <div>ти</div> <div>е</div> <div>ин</div> <div>тел</div> <div>ле</div> <div>кту</div> <div>ал</div> <div>ьн</div> <div>ой</div> <div>од</div> <div>ар</div> <div>ен</div> <div>но</div> <div>ст</div> <div>и.</div> <div>• По</div> <div>вы</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>мо</div> <div>ти</div> <div>ва</div> <div>ци</div> <div>и и</div> <div>ин</div> <div>тер</div> <div>еса</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>к</div> <div>уч</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго то вк и об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни зац ия си сте ма ти че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>х</div> <div>ур</div> <div>ов</div> <div>ня</div> <div>х</div> <div>от</div> <div>шк</div> <div>ол</div> <div>ьн</div> <div>ого</div> <div>до</div> <div>все</div> <div>ро</div> <div>сс</div> <div>ий</div> <div>ско</div> <div>го.</div> <div>• Об</div> <div>ес</div> <div>пе</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>мо</div> <div>ти</div> <div>ва</div> <div>ци</div> <div>и и</div> <div>ин</div> <div>тер</div> <div>еса</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>к</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч аст ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об ес пе чи ва ю щи х
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аст ие об уч аю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	ие ан ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре
--	--	--	--	--	--	---	--

							ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>В</div> <div>му</div> <div>ни</div> <div>ци</div> <div>па</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>м/</div> <div>рег</div> <div>ио</div> <div>на</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>м/з</div> <div>ак</div> <div>лю</div> <div>чи</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ом</div> <div>эта</div> <div>пе</div> <div>ВС</div> <div>О</div> <div>Ш.</div> <div>• Ор</div> <div>га</div> <div>ни</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>раз</div> <div>ви</div> <div>ти</div> <div>я</div> <div>пр</div> <div>ед</div> <div>ме</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нц ий уч ит ел ей, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч аю щи хся к уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е па рт не ро в
--	--	--	--	--	--	--	--

							из вуз ов в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то вк и об уч аю щи хся
	Нали чие	На лич		Ма гис	Об есп	Недо стат	• Со зда

	побе дите лей и приз еров этапо в Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов		тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ок орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник	ни е си сте мы ра бо ты с од вр ен ны ми де ть ми , вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов
--	---	--	--	---	--	--	---

						ов.	ож де ни е, раз ви ти е ин тел ле кту ал ьн ой од ар ен но ст и. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю
--	--	--	--	--	--	-----	--

							щихся к участию в олимпиадах ном движении. • Обеспечение работки и программы по дготовке
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий
--	--	--	--	--	--	--	--

							ско го. • Ор га ни зац ия си сте ма ти че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Об ес пе че ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							аю щ хся к уч аст ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Со зда ни е си сте мы
--	--	--	--	--	--	--	---

							мер р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об ес пе чи
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ва</div> <div>ю</div> <div>щи</div> <div>х</div> <div>уч</div> <div>аст</div> <div>ие</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>в</div> <div>ол</div> <div>им</div> <div>пи</div> <div>ад</div> <div>но</div> <div>м</div> <div>дв</div> <div>иж</div> <div>ен</div> <div>ии.</div> <div> <div>• Со</div> <div>зда</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>си</div> <div>сте</div> <div>мы</div> <div>ме</div> <div>р</div> <div>мо</div> <div>ра</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>го</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв иж ен ии.
							Не • Ос

						обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	ущ ест вл ен ие ан ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па
--	--	--	--	--	--	---	--

							ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор га ни зац ия раз ви ти
--	--	--	--	--	--	--	---

							я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нц ий уч ит ел ей, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щихся к участию в олимпиадах ном движений. <ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ест</div> <div>ве</div> <div>экс</div> <div>пе</div> <div>рта</div> <div>,</div> <div>чл</div> <div>ен</div> <div>а</div> <div>ж</div> <div>юр</div> <div>и</div> <div>на</div> <div>раз</div> <div>ли</div> <div>чн</div> <div>ых</div> <div>эта</div> <div>па</div> <div>х</div> <div>пр</div> <div>ов</div> <div>еде</div> <div>ни</div> <div>я</div> <div>ол</div> <div>им</div> <div>пи</div> <div>ад</div> <div>ы.</div> <div>• Пр</div> <div>ив</div> <div>ле</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>па</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							рт не ро в из вуз ов в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то вк и об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали чие	Осу ще ств ляе тся сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработка, готовность приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации защиты и обнародования обучающих их с	Недостаточный уровень организации преподавательских компетенций педагогов	• Работка/проектирования пр

	ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	рабо тник ов обще обра зоват ельн ой орга низа ции по обес пече нию дост упно сти и каче ства обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ав ле нн ого на об ес пе че ни е в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии: - ре су рс ны х ус ло ви й (ка др ы,
--	---	--	--	--	---	--	---

							с це ль ю об ес пе че ни я эф фе кт ив но й об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и дл я об уч аю щи хся с О
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю с уч ето м ос об ен но ст и их пс их оф из ич еск ого раз ви ти я; - соз да ни е без оп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ас ны х ус ло ви й (ф из ич ес ки х, мо ра ль но- пс их ол ог ич ес ки х) об уч аю щи мс я с О ВЗ , с ин ва ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							дн ос ть ю; - ус ло ви й дл я по вы ше ни я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и уч аст ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ко</div> <div>в</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ых</div> <div>от</div> <div>но</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>й:</div> <div>пе</div> <div>даг</div> <div>ог</div> <div>ич</div> <div>ес</div> <div>ки</div> <div>х</div> <div>ра</div> <div>бо</div> <div>тн</div> <div>ик</div> <div>ов,</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>,</div> <div>их</div> <div>ро</div> <div>ди</div> <div>тел</div> <div>ей</div> <div>(за</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко нн ых пр едс тав ит ел ей) ос но ва м фи зи ол ог ии, воз ра ст но й пс их ол ог ии, пе даг ог ик и ин кл юз ив
--	--	--	--	--	--	--	--

							но го об раз ов ан ия (ку рс ы по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, ве би на ры , се ми на ры , кр угл ые сто лы ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ко нф ер ен ци и, пр об ле мн ые, тв ор че ск ие гр уп пы , ро ди тел ьск ие со бр ан ия и др.); - эф фе кт ив но
--	--	--	--	--	--	--	--

							й пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой сл уж бы , об ес пе чи ва ю ще й, ин ди ви ду ал из ир ов ан но е пс их
--	--	--	--	--	--	--	--

							ол ого - пе даг ог ич еск ое со пр ов ож де ни е ка жд ого об уч аю ще гос я с уч ето м ин ди ви ду ал ьн ых воз ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							ст ны х, пс их ол ог ич ес ки х и фи зи ол ог ич ес ки х ос об ен но сте й. • Ор га ни зац ия пс их ол ого - пе даг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог ич еск ой по дд ер жк и об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю с уч ето м ос об ен но ст и их пс
--	--	--	--	--	--	--	---

							их оф из ич еск ого раз ви ти я.
						Отсу тств ие псих олог ичес кой служ бы в обще обра зоват ельн ой орга низа ции, узки х спец иали стов (пси холо гов, педа гого	• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об

						в- лого педо в, дефе ктол огов)	раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци
--	--	--	--	--	--	---	--

							ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я, об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ые уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи е А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ые ор га ны (К Д Н, П Д Н), ор га ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>здр ав оо хр ан ен ия, со ци ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др.</div> <div>• Пр ив ле че ни е пс их ол ого</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработка локальных актов	Разработки отдельных ЛА,		Магистральное направление	Обеспечение усл ови й для	Отсутствие отдел ьных ЛА и отсу	• Работка от дельны

	(далее – ЛА) в части организации образован ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия	или ест ь указан ие в общ ии ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обра зова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инв али дно стью по		ие «Зн ани е»	орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно стью	тств ие указ ания в общ их ЛА на особ енн ости орга низа ции обра зова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инва лидн остью ю	х ло ка ль ны х акт ов, ко рр ект ир ов ка общ ии ка ль ны х акт ов с це ль ю рег ла ме нт ац ии ос об ен
--	---	--	--	---------------	--	--	---

		ОТД ЕЛЬ НЫ М ВОП РОС АМ (НЕ ОХВ АТЫ ВАЕ Т ВСЕ ВОП РОС Ы ОРГ АНИ ЗАЦ ИИ ОБР АЗО ВАН ИЯ ОБУ ЧА ЮЩ ИХС Я С ОВ З, С ИНВ АЛИ ДНО СТЬ Ю)					но сте й ор га ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щихся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Ор га ни зац ия ад ми ни
--	--	---	--	--	--	--	---

							ст рат ив но го ко нт ро ля за со бл юд ен ие м тр еб ов ан ий ло ка ль ны х акт ов в ча ст и ор га ни зац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						с ОВЗ, с инва лидн ость ю не охра тыва ют все вопр осы орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	Л А и(ил и) раз ра бо тка Л А с це ль ю об ес пе че ни я ор га ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щи хся с
--	--	--	--	--	--	---	---

							О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за со бл юд ен ие м тр еб ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ан</div> <div>ий</div> <div>ло</div> <div>ка</div> <div>ль</div> <div>ны</div> <div>х</div> <div>акт</div> <div>ов</div> <div>в</div> <div>ча</div> <div>ст</div> <div>и</div> <div>ор</div> <div>га</div> <div>ни</div> <div>зац</div> <div>ии</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ия</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>с</div> <div>О</div> <div>ВЗ</div> <div>, с</div> <div>ин</div> <div>ва</div> <div>ли</div> <div>дн</div> <div>ос</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ть ю.
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль ном сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О	Недо стато чны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле й в выпо лнен ии функ ций по адми нист риро вани ю деят ельн ости обще обра	• Об ес пе че ни е ин фо рм ац ио нн ой от кр ыт ос ти, до сту пн ос ти ин фо рм ац ии об

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ВЗ), с инвальной достаточностью	завательной организацией в части обеспечения информации открытости обращения завательной организацией.	разованная обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением имени персональной информации)
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

							ии, в то м чи сл е о со сто ян ии здо ро вь я об уч аю щи хся) : - наз на че ни е/з ам ен а от вет ств ен ны х за до
--	--	--	--	--	--	--	---

							сту пн ос ть ин фо рм ац ии об ор га ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю (за
--	--	--	--	--	--	--	---

							ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сл е о со сто ян ии здо ро вь я об уч аю щи хся); -
--	--	--	--	--	--	--	---

							рег ул яр но е об но вл ен ие ин фо рм ац ии на оф иц иа ль но м са йт е об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии; - раз ме ще ни е на оф иц иа ль но м са йт е ин фо рм ац ии о пр ос вет ит ел ьск ой и ко нс уль тат ив но
--	--	--	--	--	--	--	--

							й де яте ль но ст и с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) и пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам
--	--	--	--	--	--	--	---

							и об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, пу бл ик ац ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, сп ец иа ли сто в
--	--	--	--	--	--	--	---

							пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой сл уж бы
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разви тия и совер шенс твова ния проф есси онал ьных комп етен	Не мен ее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр	Недо стат ок проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и	• Со зда ни е си сте мы ма тер иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст

	ций педаг огич ески х рабо тник ов в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного	пос лед них год а)			ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я пр оф есс ио на ль но го раз ви ти я и со ве рш ен ств
--	---	--------------------------------	--	--	--	---	---

	образ ован ия (за три посл едни х года)						ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и
--	---	--	--	--	--	--	--

							во сп ит ан ия об уч аю щ и хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Мо де рн иза ци я ме то ди че ско й сл уж бы с
--	--	--	--	--	--	--	---

							це ль ю фо рм ир ов ан ия пр ос тр ан ств а раз ви ти я пр оф есс ио на ль но- ли чн ос тн ых ко мп ете нц ий (пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ед ме тн ые, ме то ди че ск ие, ин фо рм ац ио нн ые, ци фр ов ые, пс их ол ого - пе даг ог ич ес ки е, ко мм ун ик
--	--	--	--	--	--	--	---

							ат ив ны е и др.) пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю дл я ре ше ни я зад ач: - соз да ни е ус ло ви й дл я ор га ни зац ия не фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ал ьн ого об раз ов ан ия (ве би на ры , се ми на ры , кр угл ые сто лы , ко нф ер ен ци и, пр об ле мн ые, тв
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор че ск ие, на уч но- ис сле до ват ел ьск ие гр уп пы , ко лл ект ив ы и т. д .); акт уа ли зац ии зна чи мо ст и ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							фо рм ал ьн ого об раз ов ан ия, са мо об раз ов ан ия и т.д.); - пр оф ил акт ик а пр оф есс ио на ль но го вы гор ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия, гот ов но ст и ка жд ого пе даг ог ич еск ого ра бо тн ик а к пр од ук ти вн ом у ре ше ни ю но вы х пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							ич ес ки х зад ач; - ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов с вы яв ле нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым и пр оф есс ио на ль ны ми де фи ци та ми , - ада пт ац ия мо ло ды х сп ец иа ли сто в к пе даг ог ич еск ой де
--	--	--	--	--	--	--	---

							яте ль но ст и в ус ло ви ях ре ал иза ци и пр ог ра мм ин кл юз ив но го об раз ов ан ия; - вн ед ре ни е си сте
--	--	--	--	--	--	--	---

							мы (це ле во й мо де ли) на ста вн ич ест ва, им ею ще й то че чн ый , ин ди ви ду ал из ир ов ан ны й и пе рс он
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал из ир ов ан ны й ха ра кте р, ор ие нт ир ов ан но й на ко нк рет но го пе даг ога дл я ре ше ни я/п ре од ол
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ия его ли чн ос тн ых , пр оф есс ио на ль ны х и со ци ал ьн ых пр об ле м; - раз ви ти е фо рм «го ри зо нт
--	--	--	--	--	--	--	--

							ал ьн ого об уч ен ия », пр оф есс ио на ль но го вза им од ей ств ия (пр оф есс ио на ль ны е со об ще ств а пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого в, сет ев ые об ье ди не ни я по раз ны м на пр ав ле ни ям де яте ль но ст и, тер ри то ри ал ьн ые пр ед ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							тн ые /ме жп ре дм ет ны е об ье ди не ни я, сет ев ые па ры , ме ж шк ол ьн ые тв ор че ск ие гр уп пы , ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ж ШК ол ЫН Ые пе даг ог ич ес ки е со вет ы и др.); - вза им од ей ств ие с «ф лаг ма на ми об раз ов ан ия », ста
--	--	--	--	--	--	--	---

							жи ро во чн ым и, ин но ва ци он ны ми пл ощ ад ка ми , об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми , им ею щи ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОП ЫТ ДО СТ ИЖ ЕН ИЯ ПО ЗИТ ИВ НЫ Х РЕЗ УЛЬ ТАТ ОВ В ОБ УЧ ЕН ИИ И ВО СП ИТ АН ИИ ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ С О ВЗ , с ИН
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ва</div> <div>ли</div> <div>дн</div> <div>ос</div> <div>ть</div> <div>ю.</div> <div>• Создания банка методов, приемов, технологий, обеспечения качественности успешности</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ос ть об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	ический показатель	ячим питанием				
	Организация просветительской общественной деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общественной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Мастерская направлен «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	табак окур ения, упот ребле ния алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий показ атель						
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск их меро прия тий по ЗОЖ, по проф илак	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	тике куре ния табак а, упот ребле ния алког оля и нарк отич ески х средс ств						
	Реал изац ия прог рамм ы здор овьес бере жени я	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния и ее пол		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

		ноценная реализация					
	Наличие в образовательно-организационно-спортивной инфраструктуре для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве догов оров сетев ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е –	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и	Нес фор миро ванн ость орга низ ацион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен	• Об ес пе че ни е ко рп ор ат ив но го об уч ен ия уп

	ШСК) (по вида м спор та)				спор то м	ческ ой кома нды.	ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате льны х услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м		

	оянн о посе щаю щих занят ия						
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых сореv нова	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на му ниц ипа льн ом уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тий.	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше

	<p>ниях школ ьник ов През иден тские состя зания и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х соре нова ниях и</p>						<p>м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос та в ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными и						иональные кадры, материальная, но-технические базы, образовательные ресурсы). • Привлечение специалистов
--	---	--	--	--	--	--	---

	нару шени ями)						он со ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дс тв в ра мк ах П Ф
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

							Х Д, раз ви ти е пл ат ны х об раз ова тел ьн ых ус лу г.
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре нова ний (в том числ е во Всер	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и	Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульт	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия

	осси йски х спор тивн ых сорев нова ниях школ ьник ов През иден тские состя зания и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры,	ом уро вне			спо рто м	урно - спор тивн ых меро прия тий.	ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав
--	--	------------------	--	--	-----------------	---	---

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации						ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн
--	---	--	--	--	--	--	---

	спор та лиц с инте ллект уаль ным и нару шени ями)						ые ре су рс ы). • Пр ив ле че ни е сп он со ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ан ие сре дс тв в ра мк ах П Ф Х Д, раз ви ти е пл ат ны х об раз ова тел ьн ых ус луг
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш	Ме нее 10 % обу ча		Ма гис тра льн ое нап	Соз дан ие усл ови й	Кадр овый дефи цит по подг	• Пр ив ле че ни е

	их знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в устан овле нном поря дке, соотв етств ующ ий	ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем			рав лен ие «Зд оро вье	для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс
--	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	---

	его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года						ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн	77 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв	Раз вит ие тал ант ов		

	ым образ ован ием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий показ атель			орч ест во»			
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 4-5 нап рав лен нос		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие дост аточ ного коли чест ва прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния по	• Ан ал из до по лн ит ел ьн ых об раз ова тел ьн ых пр ог ра

		ТЯМ				всем напр авле ннос тям.	мм ы на пр ед ме т кач ест ва их со де рж ан ия, со от вет ств ия ин тер еса м и по тр еб но стя м об уч аю щи хся
--	--	-----	--	--	--	--------------------------------------	--

							<div>и их родителей (закономных представителей)</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Работка программ до полнителя которого образована</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ны х на пр ав ле нн ос те й с уч ето м це ле й и зад ач об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, ин тер ес ов и
--	--	--	--	--	--	--	--

							по тр еб но сте й об уч аю щи хся и ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й (по вы ше ни е ва ри ат ив но ст и
--	--	--	--	--	--	--	---

							до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия де те й).
							• Об но вл ен ие ме то до в и со де рж ан ия до по лн ит ел ьн ого об

							раз ов ан ия де те й в со от вет ств ии с их об раз ова тел ьн ым и по тр еб но стя ми и ин ди ви ду ал ьн ым и воз
--	--	--	--	--	--	--	---

							МО ЖН ОС ТЯ МИ , ИН ТЕР ЕСА МИ СЕ МЬ И И ОБ ЩЕ СТВ А. • Об ЕС ПЕ ЧЕ НИ Е РА ВН ОГО ДО СТУ ПА К ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ЫМ
--	--	--	--	--	--	--	---

							об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам дл я раз ли чн ых кат его ри й де те й в со от вет ств ии с их об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	---

							БН ЫМ И ПО ТР ЕБ НО СТЯ МИ И ИН ДИ ВИ ДУ АЛ БН ЫМ И ВОЗ МО ЖН ОС ТЯ МИ • Ра зра бо тка в пр ог ра мм е во сп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й де яте ль но ст и" ва ри ат ив но
--	--	--	--	--	--	--	---

							го мо ду ля "Д оп ол ни тел ьн ое об раз ов ан ие ", пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков	1 тех нол огич ес кий кру жок		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Раз вит ие тал ант ов	Не опре деле н фор мат орга низа	• Ут ве рж де ни е фо рм

	на базе обще образ овате льно й орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я			ие «Тв орч ест во»		ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соот ветс твии с	ата ор га ни зац ии кр уж ка тех ни че ско й на пр ав ле нн ос ти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии
--	---	--	--	--------------------------------	--	--	---

						име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	дл я де те й в воз ра сте от 10 до 18 лет по на пр ав ле ни ям НТ И (аэ ро нет , авт он ет, ма ри нет , не йр он ет,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>хе</div> <div>лс</div> <div>нет</div> <div>,</div> <div>фу</div> <div>дн</div> <div>ет,</div> <div>эн</div> <div>ер</div> <div>дж</div> <div>ин</div> <div>ет,</div> <div>тех</div> <div>иет</div> <div>,</div> <div>сэ</div> <div>йф</div> <div>не</div> <div>т и</div> <div>пр.</div> <div>) в</div> <div>со</div> <div>от</div> <div>вет</div> <div>ств</div> <div>ии</div> <div>с</div> <div>им</div> <div>ею</div> <div>щи</div> <div>ми</div> <div>ся</div> <div>у</div> <div>об</div> <div>ще</div> <div>об</div> <div>раз</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ова тел ьн ой ор га ни зац ии ка др ов ым и и ма тер иа ль но- тех ни че ск им и ре су рс ам и.
	Учас тие обуч ающ ихся в конк	Уч аст ие обу ча ющ ихс		Ма гис тра льн ое нап рав	Раз вит ие тал ант ов		

	урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне		лен ие «Тв орч ест во»			
	Нали чие побе дите лей и приз	На лич ие поб еди		Ма гис тра льн ое нап	Раз вит ие тал ант ов		

	еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на рег ион аль ном уро вне		рав лен ие орч ест во»			
	Сете вая форм а реал изац	Сете вая форм а реал		Ма гис тра льн ое нап	Раз вит ие тал ант ов		

	ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч	лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац иям и		рав лен ие «Тв орч ест во»			
--	--	--	--	--	--	--	--

	ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , эко-ст анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга низа ции и образ овате льны						
--	---	--	--	--	--	--	--

	е орга низа ции высш его образ ован ия и др.)						
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колле	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Не созд аны усло вия для функ цион иров ания школ ьных твор ческ их объе дине ний.	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг ов ых ис сле до ва ни й: ре су рс ны х ус ло ви й и

	ктив, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий показ атель						ма тер иа ль но- тех ни че ск их ус ло ви й дл я ор га ни зац ии шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш
--	--	--	--	--	--	--	---

							КО ЛЬ НЫ Й ТЕА ТР, ШКО ЛЬ НЫ Й МУ ЗЕЙ , ШКО ЛЬ НЫ Й МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ Й КО ЛЛЕК ТИВ, ШКО ЛЬ НЫ Й МЕДИ АЦИ ОН ТР (ТЕ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ле</div> <div>ви</div> <div>де</div> <div>ни</div> <div>е,</div> <div>газ</div> <div>ета</div> <div>,</div> <div>жу</div> <div>рн</div> <div>ал)</div> <div>и</div> <div>др.</div> <div>);</div> <div>ин</div> <div>тер</div> <div>ес</div> <div>ов,</div> <div>ск</div> <div>ло</div> <div>нн</div> <div>ос</div> <div>те</div> <div>й,</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ых</div> <div>по</div> <div>тр</div> <div>еб</div> <div>но</div> <div>сте</div> <div>й</div> <div>об</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся в фу нк ци он ир ов ан ии шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫЙ МУ ЗЕЙ , ШКО Л БН ЫЙ МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ Й КО ЛЛЕК ТИВ, ШКО Л БН ЫЙ МЕ ДИ АЦ ЕН ТР (ТЕ ЛЕ ВИ ДЕ НИ Е, ГАЗ ЕТА ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							жу рн ал) и др.); соз да ни я тех но сф ер ы шк ол ы, ма тер иа ль но- тех ни че ско го об но вл ен ия об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ой сре ды по сре дс тво м ра ци он ал ьн ого ис по льз ов ан ия шк ол ьн ых пр ос тр ан ств — зда ни й, по ме ще
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни й (кл асс ы, зал ы, ко ри до ры и т.д.), тер ри то ри й, мо де рн иза ци и уч еб ны х по ме ще ни й; ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ия</div> <div>воз</div> <div>мо</div> <div>жн</div> <div>ос</div> <div>те</div> <div>й</div> <div>тр</div> <div>ан</div> <div>сф</div> <div>ор</div> <div>ми</div> <div>ро</div> <div>ва</div> <div>ни</div> <div>я,</div> <div>зо</div> <div>ни</div> <div>ро</div> <div>ва</div> <div>ни</div> <div>я</div> <div>шк</div> <div>ол</div> <div>ьн</div> <div>ого</div> <div>пр</div> <div>ос</div> <div>тр</div> <div>ан</div> <div>ств</div> <div>а</div> <div>дл</div> <div>я</div> <div>об</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся , ме ст дл я зан ят ий тв ор че ств ом, са мо де яте ль но сть ю, ос ущ ест вл ен ия лю бо й др уго й
--	--	--	--	--	--	--	--

							де яте ль но ст и. • Ор га ни зац ия де яте ль но ст и шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й в сет ев ой фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--

							е. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий к соз да ни ю и фу нк ци он ир ов ан ию шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОЛ БН ЫХ ТВ ОР ЧЕ СК ИХ ОБ ЪЕ ДИ НЕ НИ Й (Ш КО ЛЬ НЫ Й ТЕА ТР, ШКО ЛЬН ЫЙ МУ ЗЕЙ , ШКО ЛЬН ЫЙ МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>й</div> <div>ко</div> <div>лл</div> <div>ект</div> <div>ив,</div> <div>шк</div> <div>ол</div> <div>ьн</div> <div>ый</div> <div>ме</div> <div>ди</div> <div>ац</div> <div>ен</div> <div>тр</div> <div>(те</div> <div>ле</div> <div>ви</div> <div>де</div> <div>ни</div> <div>е,</div> <div>газ</div> <div>ета</div> <div>,</div> <div>жу</div> <div>рн</div> <div>ал)</div> <div>и</div> <div>др.</div> </div> <div> <div>• Пр</div> <div>ив</div> <div>ле</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>об</div> <div>уч</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							аю щи хся к уч аст ию в тв ор че ск их об ье ди не ни ях (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый
--	--	--	--	--	--	--	---

							му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. • Ин фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ир ов ан ие, пр ив ле че ни е ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит ел ей) к соз да ни ю тв ор че ск их об ье ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я ор га ни зат ор ов и уч аст ни ко в тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му
--	--	--	--	--	--	--	---

							зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал)
--	--	--	--	--	--	--	--

							и др.
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Шк оль ные тво рче ски е объ		

		но о хор а		ие «Тв орч ест во»	еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	объе дине ний, от обще го коли честв а обуч ающ ихся в орга низа ции						
	Коли честв о меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний: конц ерты, спект акли, выпу ски газет,	Бол ее 2 в год (дл я каж дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитания	Да		Магистральное направление «Восп	Организация воспитания		

	й рабо ты(к рити ческ ий показ атель			ита ние	бно сти		
	Функ цион иров ание Сове та роди телей	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктора по восп итан ию и взаи моде йстви ю с	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	В штат ном расп исан ии не пред усмо трен а долж ност ь	• Ра зра бо тка по ло же ни я о ка др ов ом рез

	детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и					педа гоги ческ ого рабо тник а с наим енов ание м «сов етни к дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими общ еств енны ми объе дине ниям и».	ер ве об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Вы дв иж ен ие ка нд ид ато в (и ме ю щи х оп ыт и зас лу ги в об раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ова тел ьн ой сф ер е) на до лж но сть со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с де тск
--	--	--	--	--	--	--	--

							им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни ям и. • Ор га ни зац ия по ис ка ка нд ид ато в на до лж но сть со вет ни ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ъе ди не ни ям и. • Об
--	--	--	--	--	--	--	--

							ес пе че ни е по дго то вк и ка др ов- пр ете нд ен то в на до лж но сть со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп ит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ъе ди не ни ям и. • Вв еде ни е в шт ат но е ра сп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ис ан ии е до лж но ст и «с ов ет ни к ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и
--	--	--	--	--	--	--	--

							общественными объединения не ни ями».
	Взаимодействие образовательно-организационных и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованиемзовани ем регламентов иро ван ны х и неформальных форм		Матричное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	В общественно-образовательной организации не предусмотрено тренинга деятельности представлений родителей шко	• Внебюджетные мероприятия в плановом порядке осуществления работ, обязанностей, исполнения

	Ы восп итан ия	М вза имо дей ств ия				О сооб щест ва.	В из уч ен ие со де рж ан ия фе де ра ль но й ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия в ча ст и вза им од
--	-------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------	---

							<div>ей</div> <div>ств</div> <div>ия</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ой</div> <div>ор</div> <div>га</div> <div>ни</div> <div>зац</div> <div>ии</div> <div>и</div> <div>ро</div> <div>ди</div> <div>тел</div> <div>ей.</div> <div>• Ор</div> <div>га</div> <div>ни</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>де</div> <div>яте</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>ст</div> <div>и в</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ой</div> <div>ор</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							га ни зац ии, в кл асс ах пр едс тав ит ел ьн ых ор га но в ро ди тел ьск ого со об ще ств а (ро ди тел ьск ого ко ми тет
--	--	--	--	--	--	--	---

							а об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, кл асс ов) , уч аст ву ю щи х в об су жд ен ии и ре ше ни и во пр ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ов</div> <div>во</div> <div>сп</div> <div>ит</div> <div>ан</div> <div>ия</div> <div>и</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>ен</div> <div>ия.</div> <div>• Ор</div> <div>га</div> <div>ни</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>де</div> <div>яте</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>ст</div> <div>и</div> <div>пр</div> <div>едс</div> <div>тав</div> <div>ит</div> <div>ел</div> <div>ей</div> <div>ро</div> <div>ди</div> <div>тел</div> <div>ьск</div> <div>ого</div> <div>со</div> <div>об</div> <div>ще</div> <div>ств</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>а в</div> <div>Уп</div> <div>ра</div> <div>вл</div> <div>яю</div> <div>ще</div> <div>м</div> <div>со</div> <div>вет</div> <div>е</div> <div>об</div> <div>ще</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ой</div> <div>ор</div> <div>га</div> <div>ни</div> <div>зац</div> <div>ии.</div> <div>• На</div> <div>пр</div> <div>ав</div> <div>ле</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>зап</div> <div>ро</div> <div>са</div> <div>в</div> <div>Ц</div> <div>Н</div> <div>П</div> <div>П</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я ру ко во ди тел я (за ме ст ит ел я ру ко во ди тел я) в ча ст и ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни зац ии вза им од ей ств ия об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии и ро ди тел ей в пр оц есс е ре ал иза ци и ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т.	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы,		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	п.)	эле мен ты шк оль ног о кос тю ма и т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Матричное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Нет защитных туристических объектов вблизи школы.	• Исполнители в федеральном проекте

							кте «К ла сс на я ст ра на », кот ор ый ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид еи по раз ви ти ю де тск ого ту ри зм
--	--	--	--	--	--	--	--

							а.
						Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац ии прог рамм по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	• Ис по льз ов ан ие дл я зак уп ки ту ри ст ич еск ого об ор уд ов ан ия сре дс тв гра нт ов, сп он со рск ой по мо

							<div> <div>щи</div> <div> <div>• Оп</div> <div>ти</div> <div>ми</div> <div>зиз</div> <div>ац</div> <div>ия</div> <div>рас</div> <div>хо</div> <div>до</div> <div>в,</div> <div>пл</div> <div>ан</div> <div>ир</div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ие</div> <div>ма</div> <div>тер</div> <div>иа</div> <div>ль</div> <div>но-</div> <div>тех</div> <div>ни</div> <div>че</div> <div>ско</div> <div>го</div> <div>ос</div> <div>на</div> <div>ще</div> <div>ни</div> <div>я,</div> <div>не</div> <div>об</div> <div>хо</div> <div>ди</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо го дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я ил и шк ол ьн ого ту ри зм а.
	Орга низа ция летн их темат ичес ких	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Орг ани зац ия вос пит ате льн		

	смен в школ ьном лагер е			ие «В осп ита ние	ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие перв ично го отдел ения РДД М Движ ение перв ых	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен		

					ие		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос транс тва учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно	Уч аст ие в про ект е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	

	го обще го образ ован ия)						
	Нали чие пред стави тельс тв детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие обуч ающ ихся в	Об уча ющ иес я уча		Ма гис тра льн ое нап	Уче нич еск ое сам оуп		

	воло нтерс ком движ ении	ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		рав лен ие «В осп ита ние	рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	Отсу тств ует мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого	• Оп ти ми зац ия рас хо до в, соз да ни е ус ло ви й дл я ор га ни зац ии в шк ол

						клуб а.	е во ен но- па тр ио ти че ск их кл уб ов, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, пр ио
--	--	--	--	--	--	------------	---

							б р е т е н и е в ы с о к о т е х н о л о г и ч н о г о о б о р у д о в а н и я д л я о р г а н и з а ц и и р а б о т ы в о е н н о г о - п а т р и о т и
--	--	--	--	--	--	--	---

							че ско го кл уб а. • За кл юч ен ие до гов ор а о сот ру дн ич ест ве с ор га ни зац ия ми :- об раз ова тел ьн ой ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни зац ие й, на баз е кот ор ой бу де т ра бо тат ь во ен но- па тр ио ти че ск ий кл уб (в до гов ор е ук аз ыв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ает ся, как ое об ор уд ов ан ие мо же т ис по льз ова ть пе даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							га ни зац ие й, ок аз ыв аю ще й сп он со рс ку ю по мо щъ кл уб у; - от де ле ни ем Д ОС АА Ф Ро сс ии.
	Реал изац	Да		Ма гис	Со про		

	ия утвер жден ного кале ндар ного план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соотв етств ии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота			тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	воз ден ие выб ора про фес сии		
--	---	--	--	--	---	--	--

	нны м в субъе кте РФ)(крит ичес кий показ атель						
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деят ельно сти (в долж ност и не ниже заме стите ля	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	директора						
	Наличие соглашения с региональным и предприятиям и/организациям и, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессии		

	Наличие профильных профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование	Да		Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общего образования цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
	Посещение обучающимися	Да		Магистральное направление	Сопряжение выбора		

	экскурсия на предприятиях			ление «Профориентация»	профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробax (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			ление «Профессионализация	профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профессионализация	Соответствие выбора профессии	Необеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессиональной ориентированности гознако

							мс тва : си сте ма пр об ны х оз на ко ми тел ьн ых зан ят ий в Кв ан то ри ум ах, IT — ку ба х, То чк ах ро ста
--	--	--	--	--	--	--	--

							, Ор га ни зац ий вы сш его с сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е уч аст ия об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							аю щи хся в пр оф есс ио на ль ны х пр об ах на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х в ви рт уа ль но м фо рм ате
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Поиск соревнований, участие в грантах для возможности организации выездов в регионы нашей страны
--	--	--	--	--	--	--	--

							ощ ад ки рег ио на на пр оф есс ио на ль ны е пр об ы.
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию						
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про воз жен ие выб ора про фес сии	Недо стато чны й уров ень упра влен ческ их комп етен ций по орга низа ции проф есси онал ьног	• Об ес пе че ни е по вы ше ни е ур ов ня уп ра вл ен че ск их

	ьной подг отовк и по проф ессия м рабо чих и долж ност ям служ ащих					о обуч ения обуч ающ ихся в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ко мп ете нц ий по вы по лн ен ию тру до во й фу нк ци и уп ра вл ен ие об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ие й в ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							ст и ор га ни зац ии пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия об уч аю щи хся в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>Отсу тств ие прог рамм проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащи х.</div> <div> <div>и.</div> <div>• Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть по ос но</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							в н ы м п р о г р а м м а м п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б у ч е н и я. • О р г а н и з а ц и я м о н и т о р и н г а в о с т р е б о в а н н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональные, районные, городские, сельские кадровые потребности со временем рынока труда.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Организационный мониторинг потребности в профессиональном обучении. Анал
--	--	--	--	--	--	--	---

							из ус ло ви й (и нф ра стр ук ту ра) , не об хо ди мы х дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм • Ор га ни зац ия раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра бо тк и/к ор ре кт ир ов ки пр ог ра мм пр оф есс ио на ль но й по дго то вк и по пр оф есс ия м ра бо чи х и
--	--	--	--	--	--	--	--

							ДО ЛЖ НО СТЯ М СЛ УЖ АЩ ИХ С ЦЕ ЛЬ Ю ДА ЛЬ НЕ ЙШ ЕЙ РЕ АЛ ИЗА ЦИ И ИХ В ШК ОЛ Е. • Об ес пе че ни е по дб ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							а и по дго то вк и пе даг ог ич ес ки х ка др ов к ре ал иза ци и да нн ых пр ог ра мм • Ор га ни зац ия ад ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ре ал иза ции ей про грам мм
	Пров еде ние роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Про фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ии, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся	Нет		Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в

	в чемпионатах по профессиональном у маст ерств у, в том числ е для обуча ющ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси е й в рамк				направлен ие «Профориентация	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у маст ерст ву.	О О си сте мы по дго то вк и к че мп ио на та м по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, вк лю ча ю щу ю: наз на
--	--	--	--	--	------------------------------	------------------	--	--

	ах чемп иона тов Абил импи кс						че ни е от вет ств ен но го за ра бо ту; ра сс мо тр ен ие во пр ос ов по по дго то вке к че мп ио на та м по пр
--	---	--	--	--	--	--	--

							оф ма сте рст ву на зас еда ни ях пе даг ог ич еск ого и ме то ди че ско го со вет ов; на ли чи е в О О си сте мы по ощ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ре ни й пе даг ого в, ра бо та ю щи х в да нн ом на пр ав ле ни и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по дго то
--	--	--	--	--	--	--	--

							вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в че мп ио на та х по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву: ма тер иа ль но- тех
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>мо</div> <div>жн</div> <div>ос</div> <div>те</div> <div>й</div> <div>тр</div> <div>ан</div> <div>сф</div> <div>ор</div> <div>ми</div> <div>ро</div> <div>ва</div> <div>ни</div> <div>я,</div> <div>зо</div> <div>ни</div> <div>ро</div> <div>ва</div> <div>ни</div> <div>я</div> <div>шк</div> <div>ол</div> <div>ьн</div> <div>ого</div> <div>пр</div> <div>ос</div> <div>тр</div> <div>ан</div> <div>ств</div> <div>а,</div> <div>ис</div> <div>по</div> <div>льз</div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ие/</div> <div>пр</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и б р е т е н и е в ы с о к о т е х н о л о г и ч н о г о о б о р у д о в а н и я; к а д р о в о е о б е с п е ч е н и е (о р г а н и з а ц и я о б у ч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в из др
--	--	--	--	--	--	--	---

							уг их ор га ни зац ий, пр ед пр ия ти й); по ис к фи на нс ов ых сре дс тв (уч аст ие в гра нт ах, ко нк ур са х, об
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра ще ни е к сп он со ра м) дл я ор га ни зац ии по езд ок из от да ле нн ых се л к ме сту пр ов еде ни я че мп ио
--	--	--	--	--	--	--	--

							нат ов по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к уч аст ию в че МП
--	--	--	--	--	--	--	---

							и на та х по проф есс ио на ль но му ма сте рст ву.
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист ратив ного	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис ани		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	ю					
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школных локальных актов системы	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Услуги педагогического труда		

	ме мате риал ьног о и нема териа льно го стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (поло жени е о наста внич естве ,	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель			команда»	их кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води телей	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а наст ав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой	Не мен ее 80 % учи тел		Кл юч ево е усл ови е	Ме тод иче ско е соп ров		

	проф есси онал ьных комп етен ций (федераль ной, регионал ьной, само диагност икой)	ей про шли и диагност исти ку профес сионал ьных компет енций		«Учит ель . Шко льная команд а»	ож ден ие пед аго гич еск их кадр ов . Сис тема наста вни чества		
	Доля учителей, для которых по результата м диагности ки разработ аны инди виду	От 5% до 9% учи телей		Ключе вые услуги «Учит ель . Шко льная команд а»	Метод ические сопрово ждение пед агогич еских кадров .	Низкая доля учителей, для которых по результата м диагности ки проф ессионал	• Орга низаци онное ре шение того же во проса

	альн ые образ овате льны е марш руты				Сис тем а нас тав нич ест ва	ьных дефи цито в разр абот аны ИО М.	ож де ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, ну жд аю щи хся в по дд ер жк е, со пр ов ож де ни и дл я пр
--	---	--	--	--	---	--	--

							ео до ле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру дн ен ий и де фи ци то в. • Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств ия с
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ли чн ым и стр ук ту ра ми на рег ио на ль но м и (ил и) фе де ра ль но м ур ов ня х, об ес пе чи ва ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми пе рс он ал ьн ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия рег ио на ль ны х ме то ди сто в с ру ко во ди тел ем об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии и его за ме ст ит ел ям
--	--	--	--	--	--	--	---

							и, ру ко во ди тел ям и пр ед ме тн ых ме то ди че ск их об ъе ди не ни й и пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, для которых не обязательно разработка ИОМ.
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по содействию

							ни ю пе даг ого в, у кот ор ых вы яв ле ны пр оф есс ио на ль ны е де фи ци ты. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							аст ия пр едс тав ит ел ей уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в в фо рм ир ов ан ии И О М пе даг ога • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>мо</div> <div>ти</div> <div>ви</div> <div>ру</div> <div>ю</div> <div>ще</div> <div>го</div> <div>ад</div> <div>ми</div> <div>ни</div> <div>ст</div> <div>рат</div> <div>ив</div> <div>но</div> <div>го</div> <div>ко</div> <div>нт</div> <div>ро</div> <div>ля</div> <div>раз</div> <div>ра</div> <div>бо</div> <div>тк</div> <div>и</div> <div>и</div> <div>ре</div> <div>ал</div> <div>иза</div> <div>ци</div> <div>и</div> <div>И</div> <div>О</div> <div>Ма</div> <div>• Пр</div> <div>ов</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							еде ни е раз ья сн ит ел ьн ых ме ро пр ия ти й по фо рм ир ов ан ию у пе даг ога по ни ма ни я св ои х об раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в и по тр еб но сте й.</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Пр ов еде ни е ан ал иза рез уль тат ов ди аг </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							но ст ик пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							га ни зац ии (на пр ав ле ни я ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							бо тн ик ов об ус ло вл ен ы но рм ат ив но зак ре пл ен ны м пе ре чн ем пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц
--	--	--	--	--	--	--	--

							ий: пр ед ме тн ых , ме то ди че ск их, пс их ол ого - пе даг ог ич ес ки х, ко мм ун ик ат ив ны х ко мп ете нц
--	--	--	--	--	--	--	--

							ий, кот ор ые свя зан ы с тру до вы ми фу нк ци ям и пр оф есс ио на ль но го ста нд арт а "П еда гог • Пр ов еде ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ме</div> <div>ро</div> <div>пр</div> <div>ия</div> <div>ти</div> <div>й</div> <div>по</div> <div>по</div> <div>вы</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>ю</div> <div>вн</div> <div>ут</div> <div>ре</div> <div>нн</div> <div>ей</div> <div>мо</div> <div>ти</div> <div>ва</div> <div>ци</div> <div>и</div> <div>пе</div> <div>даг</div> <div>ога</div> <div>пр</div> <div>и</div> <div>раз</div> <div>ра</div> <div>бо</div> <div>тке</div> <div>и</div> <div>ре</div> <div>ал</div> <div>иза</div> <div>ци</div> <div>и</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							И О М. • Ор га ни зац ия мо ни то ри нг а уд ов лет во ре нн ос ти пе даг ого в пр оф есс ио на ль но й де яте ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но сть ю и ме то ди чес ек им со пр ов ож де ни ем. • Рз ра бо тка И О М не пр ер ыв но го раз ви ти я пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио на ль но го ма сте рст ва пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я по вы ше ни я эф фе кт ив но ст и их пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и. • Ос ущ ест вл ен ие ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га ни зац ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							й де яте ль но ст и по вы яв ле ни ю де фи ци то в, со пр ов ож де ни ю, раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О
--	--	--	--	--	--	--	--

							М. • Ра зра бо тка сп ос об ов ст им ул ир ов ан ия и по ощ ре ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле нн ых на по вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди аг но ст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ик и пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий.
	Доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалифик	Не менее 80 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<div> <div>ации,</div> <div>разм</div> <div>ещен</div> <div>ным</div> <div>в</div> <div>Феде</div> <div>раль</div> <div>ном</div> <div>реест</div> <div>ре</div> <div>допо</div> <div>лнит</div> <div>ельн</div> <div>ых</div> <div>проф</div> <div>есси</div> <div>онал</div> <div>ьных</div> <div>прог</div> <div>рамм</div> <div>педаг</div> <div>огич</div> <div>еског</div> <div>о</div> <div>образ</div> <div>ован</div> <div>ия</div> <div>(за</div> <div>три</div> <div>посл</div> <div>едни</div> <div>х</div> <div>года)</div> <div>(крит</div> <div>ичес</div> <div>кий</div> <div>показ</div> </div>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	атель						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по институтам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по институтам ЦОС, размещенным в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года)					Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года)	ор га ни защ иты про грамм ам по выше ни я кв ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым
--	--	--	--	--	--	--	--

							в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ия</div> <div>за</div> <div>тр</div> <div>и</div> <div>по</div> <div>сле</div> <div>дн</div> <div>их</div> <div>год</div> <div>а.</div> <div>• Пр</div> <div>ов</div> <div>еде</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>ан</div> <div>ал</div> <div>иза</div> <div>им</div> <div>ею</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>пр</div> <div>ог</div> <div>ра</div> <div>мм</div> <div>до</div> <div>по</div> <div>лн</div> <div>ит</div> <div>ел</div> <div>ьн</div> <div>ого</div> <div>пр</div> <div>оф</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							есс ио на ль но го об раз ов ан ия по ин стр ум ен та м Ц О С рег ио на ль ны х ин ст ит ут ов раз ви ти я об
--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых в Фе де ра ль но м
--	--	--	--	--	--	--	--

							ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни ст ра ци и, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми о не об хо ди мо ст и об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С. • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти я об раз ов ан ия, зад ача х и тр еб ов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	--

							х ра бо тн ик ов по во пр ос ам ис по льз ов ан ия ин стр ум ен то в Ц О С в об раз ова тел ьн ой де яте ль но
--	--	--	--	--	--	--	--

							ст и. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	---

							х ра бо тн ик ов в ча ст и ис по льз ов ан ия ин стр ум ен то в Ц О С в об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст
--	--	--	--	--	--	--	--

							и. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни зац ии ку рс ов ой по дго
--	--	--	--	--	--	--	--

							то вк и пе даг ого в по ин стр ум ен та м Ц О С. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е кв ал иф ик ац ии пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по
--	--	--	--	--	--	--	--

							ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>м</div> <div>ре</div> <div>ест</div> <div>ре</div> <div>до</div> <div>по</div> <div>лн</div> <div>ит</div> <div>ел</div> <div>ьн</div> <div>ых</div> <div>пр</div> <div>оф</div> <div>есс</div> <div>ио</div> <div>на</div> <div>ль</div> <div>ны</div> <div>х</div> <div>пр</div> <div>ог</div> <div>ра</div> <div>мм</div> <div>пе</div> <div>даг</div> <div>ог</div> <div>ич</div> <div>еск</div> <div>ого</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ия.</div> <div>• Ор</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га ни зац ие й об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Включительные индивидуальные дуальное образовательные маршруты педагогов в план обучения по программе
--	--	--	--	--	--	--	---

							ММ ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест
--	--	--	--	--	--	--	---

							ре. • Вы ра вн ив ан ие пе даг ог ич еск ой на гр узк и на пе даг ого в, ус тр ан ен ие пе рег руз ки, по вы ше ни е мо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти ва ци и к из уч ен ию и ис по льз ов ан ию ин стр ум ен то в Ц О С.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров	Не менее педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	• Проведение мониторинга образовательных учреждений

	ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	в		ная ком анд а»		их кадр ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни
--	---	---	--	-------------------------	--	---	--

							я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия за тр и по сле дн их год а. • Пр ов еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия в сф ер е во
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп ит ан ия рег ио на ль ны х ин ст ит ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф
--	--	--	--	--	--	--	---

							икации, программы, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							ст ра ци и, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми о зна че ни и во
--	--	--	--	--	--	--	---

							сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад ача
--	--	--	--	--	--	--	--

							х и тр еб ов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в сф ер
--	--	--	--	--	--	--	---

							е во сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в сф ер е во сп ит ан ия. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю по тр еб но ст и и ор га ни зац ии ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ого в в сф ер е во сп ит ан ия. • Фо рм ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							мк ах по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Ор
--	--	--	--	--	--	--	---

							га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни зац ие й об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об раз ова тел ьн ые ма рш
--	--	--	--	--	--	--	--

							ру ты пе даг ого в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Вы ра вн ив ан ие пе даг ог ич еск ой на гр узк и на пе даг ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							в, ус тр ан ен ие пе рег руз ки, по вы ше ни е мо ти ва ци и к об уч ен ию по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль ны м пр ог ра мм ам в сф ер е во сп ит ан ия.
	Повы шени е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест	Не мен ее 50 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Не обес печи вает ся повы шен ие квал ифик ации член ов упра влен ческ ой кома нды.	• Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ди аг но ст ик и уп ра

	ра образ овате льны х прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о образ ован ия (за три посл едни х года)						вл ен че ск их ко мп ете нц ий в об ла ст и уп ра вл ен ия пр оц есс ам и, ре су рс ам и, ка др ам и, рез уль тат
--	--	--	--	--	--	--	---

							ам и, ин фо рм ац и е й все ми чл ен ам и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы (в сл уч ае не до сту пн ос ти ста нд
--	--	--	--	--	--	--	--

							арт из ир ов ан ны х оц ен оч ны х пр оц ед ур пр ой ти са мо ди аг но ст ик у пр оф есс ио на ль ны х де фи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци то в на ос но ва ни и ре фл екс ии пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и и/и ли ди аг но ст ик у пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---

							есс ио на ль ны х де фи ци то в на ос но ва ни и экс пе рт но й оц ен ки пр акт ич еск ой (пр ед ме тн о- ме то
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div> <div>ди</div> <div>че</div> <div>ско</div> <div>й/у</div> <div>пр</div> <div>ав</div> <div>ле</div> <div>нч</div> <div>еск</div> <div>ой)</div> <div>де</div> <div>яте</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>ст</div> <div>и с</div> <div>пр</div> <div>ив</div> <div>ле</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>ем</div> <div>сп</div> <div>ец</div> <div>иа</div> <div>ли</div> <div>сто</div> <div>в</div> <div>др</div> <div>уг</div> <div>их</div> <div>шк</div> <div>ол)</div> </div> <div> <div>• Пр</div> <div>ов</div> <div>еде</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия рег ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны х ин ст ит ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, пр ог ра мм ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ме ще нн ых в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ру ко во ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							тел я об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с чл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ам и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е кв ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							иф ик ац ии чл ен ов уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого об раз ов ан ия. • Со зда ни е ус ло ви й дл я об уч ен ия уп ра вл ен че ск их ка др ов в рег ул яр но м об
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ен ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по
--	--	--	--	--	--	--	--

							лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное образ ован ие учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате	обу чен ие про ше л оди н учи тел ь из чис ла учи тел ей- пре дме тни		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Не созд аны усло вия для обуч ения учит елей по допо лнит ельн ым проф есси онал ьны	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг а об уч ен ия уч ит ел ей

	мати ки, физи ки, хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния	ков , пре под аю щи х био лог ию, ин фор мат ику , мат ема тик у, физ ику , хи ми ю				м прог рамм ам, напр авле нны м на фор миро вани е у обуч ающ ихся навы ков, обес печи ваю щих техн олог ичес кий суве рени тет стра ны (мат емат ика, физи ка, инфо рмат	по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ым на фо рм ир ов ан ие у об уч
--	---	---	--	--	--	---	--

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					ика, химия, биология) (за три последних года)	аю щихся на выков, обеспечивающих технологий чешский суверенитет страны (математики, физики
--	--	--	--	--	--	---	---

							ка, ин фо рм ат ик а, хи ми я, би ол ог ия) (за тр и по сле дн их год а). • Пр ов еде ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия рег ио на ль ны х ин ст ит ут ов раз ви ти я
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых в Фе де ра ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>м ре ест ре.</div> <div>• Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни ст ра ци и, пр ов еде ни е ин фо рм</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с уч ит ел ям и ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							би ол ог ии • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад
--	--	--	--	--	--	--	--

							ача х и тр еб ов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но ст и уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							иза ци ю пр ог ра мм угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни зац ии ку рс ов ой по дго то вк и уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо
--	--	--	--	--	--	--	---

							рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю пр ог ра мм угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч ен ия. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии уч ит ел ей ма те
--	--	--	--	--	--	--	---

							ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ого /пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф ил ьн ого об уч ен ия, по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м
--	--	--	--	--	--	--	---

							ре ест ре. • Ор га ни зац ия об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Ор га ни зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							би ол ог ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до
--	--	--	--	--	--	--	--

							по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в ин ди ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							ду ал ьн ые об раз ова тел ьн ые ма рш ру ты уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия, пл ан а об уч ен ия по пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Вы ра вн ив ан ие пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							даг ог ич еск ой на гр узк и на уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ус тр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ен ие пе рег руз ки, по вы ше ни е мо ти ва ци и и вн ут ре нн ей акт ив но ст и пе даг ога • Со зда ни е ус ло
--	--	--	--	--	--	--	---

							ви й (ф ин ан со вы х, ор га ни зац ио нн о- пе даг ог ич ес ки х, ин фо рм ац ио нн ых) дл я об уч ен ия уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							и т е л е й м а т е м а т и к и, ф и з и к и, и н ф о р м а т и к и, х и м и и, б и о л о г и и п о д о п л н и т е л ь н ы м п р о ф е с с и о н
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ых мн а фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щи х тех но ло ги че ск ий су ве ре ни тет ст ра ны
							• Об ес пе че ни е ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля

							за ор га ни зац ие й об уч ен ия и соз да ни ем ус ло ви й дл я об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ав ле нн ых на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск ий су
--	--	--	--	--	--	--	---

							ве ре ни тет ст ра ны
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на му ниц ипа льн ом уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Отсу тств ие педа гого в, учас твую щих в проф есси онал ьных конк урса х на всер осси йско м уров не.	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг а уч аст ия пе даг ого в в ко нк ур сн ом дв иж ен ии (за тр

							и по сле дн их год а). • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТН ИК ОВ, зан им аю щих акт ив ну ю по зи ции ю в ко нк ур сн ом дв иж ен ии, пр ин им аю щих уч аст ие в пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф есс ио на ль ны х ко нк ур са х. • Ра зра бо тка ло ка ль но го акт а о си сте ме ма тер иа ль но го и не ма тер иа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но го ст им ул ир ов ан ия уч аст ни ко в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур со в, си нх ро ни зац ия его с по
--	--	--	--	--	--	--	---

							ло же ни ем об оп лат е тру да и ко лл ект ив ны м до гов ор ом. • По вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ога в не об
--	--	--	--	--	--	--	---

							и акт ив иза ци и тв ор че ств а пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Ра зра бо тка дл я пе даг ого в ка ле нд ар
--	--	--	--	--	--	--	---

							я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые ко нк ур сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							аю щи е се ми на ры и ко нф ер ен ци и и т.д. • Ор га ни зац ия ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я в пр оф есс ио на ль но м раз ви ти и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов до
--	--	--	--	--	--	--	--

							35 лет в пе рв ые тр и год а ра бо ты. • Ор га ни зац ия вза им оо бу че ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							и уп ра вл ен че ск их ка др ов (в то м чи сл е – в фо рм ате вн ут ри ко рп ор ат ив но го об уч ен ия, тр ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ин гов по ко ма нд оо бр азо ва ни ю). • Вк лю че ни е в пл ан ме то ди че ско й ра бо ты акт уа ль ны х на пр ав ле
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни й (го сп ол ит ик а, уч ет де фи ци то в и ре су рс ов О О и т.д. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й
--	--	--	--	--	--	--	--

							по вы яв ле ни ю и ра сп ро ст ра не ни ю пе ре до вог о пе даг ог ич еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ов ан ие ба нк
--	--	--	--	--	--	--	--

							а у с п е ш н ы х «к ом ан д н ы х » пе даг ог ич ес ки х и уп ра вл ен че ск их пр акт ик и их ти ра жи ро ва ни е.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного метода исследования, в т.ч. и для выявления тенденция
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны х уч аст ни ко в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур со в. • Ос ущ ест вл ен ие ме то ди че ско го со пр ов ож
--	--	--	--	--	--	--	---

							де ни я пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур са х пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Фо рм ир ов ан ие мо
--	--	--	--	--	--	--	---

							де ли ме то ди че ско го вза им од ей ств ия с др уг им и О О. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ик ов к уч аст ию в ме ро пр ия ти ях в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и, ру ко во ди тел я кр атк ос ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							чн ого пр ое кта
							• Со зда ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе даг ога в по дго

							то вке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су. • Об ес пе че ни е уч аст ия пе даг ого в в пу бл ич ны х ме ро пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ер ен ци ях, кр угл ых сто ла х, се ми на ра х, ма сте р- кл асс ах и т.д • Ме то
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди че ск ое со пр ов ож де ни е ка нд ид ата на по бе ди тел я/п ри зер а ко нк ур са по пр ин ци пу "ра вн ый "
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ит "ра вн ого
							• Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия не об хо ди мы х ко мп ете нци ий у пе даг ога дл я уч аст

							ия и по бе ды в ко нк ур са х. • Со зда ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе
--	--	--	--	--	--	--	--

							даг ога в по дго то вке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су.
	Нали чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Не фор миру ется и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ	<ul style="list-style-type: none"> Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле

		кур сов на му ниц ипа льн ом уро вне				их и упра влен ческ их прак тик и не осущ еств ляет ся их тира жиро вани е.	ни ю, из уч ен ию , ра сп ро ст ра не ни ю эф фе кт ив ны х пе даг ог ич ес ки х пр акт ик. • Фо рм ир ов ан ие
--	--	---	--	--	--	--	---

							ба нк а авт ор ов ус пе шн ых «к ом ан дн ых » пе даг ог ич ес ки х и уп ра вл ен че ск их пр акт ик.
							Недо стато чная рабо • Со зда ни е

						та по моти ваца и педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, к дост ижен ию высо кого резу льта та.	си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, зан им аю щи х акт ив ну
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв иж ен ии, пр ин им аю щи х уч аст ие в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур са
--	--	--	--	--	--	--	---

							х. • Ос ущ ест вл ен ие пр оф ил акт ик и пр оф есс ио на ль но го вы гор ан ия пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ур са х пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Ин фо рм ац ио нн ая по дд ер жк а фи на ли сто в и по бе ди тел ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр оф ко нк ур со в (би лб ор ды , ви де ор ол ик и, ин тер вь ю в С М И и т.п
	Нали чие в обще образ овате льно й орга	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш	Орг ани зац ия пси хол ого -		

	<p>низа ции педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия)(к рити ческ</p>			<p>кол ьн ый кли мат</p>	<p>пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	ий показ атель						
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени е риск ов	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участ						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель						
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	овате льны х отно шени й						
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции сист емы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шен ий квал ифи	• Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел

	ИХСЯ					циро ванн ым спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).	ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й со ци ал ьн ого пе даг ога , пр ов еде ни ю об уч аю щи х се
--	------	--	--	--	--	--	--

							ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса а путём привлечения специалистов педагогической работы сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	--

							им од ей ств ия. • Вз ай мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого -
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я).
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	(шта тного) , внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарту Педа						
--	--	--	--	--	--	--	--

	гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в орга низа ции отдел ьног о каби нета педаг ога- псих олога	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие отде льно го каби нета педа гога- псих олог а (отсу тств ие возм ожно сти у педа гога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе	• Ра зра бо тка Л А по соз да ни ю и фу нк ци он ир ов ан ию ка би не та пе даг ога - пс их ол ога

						<div> <div>ванн</div> <div>ой</div> <div>конс</div> <div>ульт</div> <div>атив</div> <div>номе</div> <div>тоди</div> <div>ческ</div> <div>ой,</div> <div>псих</div> <div>окор</div> <div>рекц</div> <div>ионн</div> <div>ой и</div> <div>друг</div> <div>их</div> <div>видо</div> <div>в</div> <div>псих</div> <div>олог</div> <div>ичес</div> <div>кой</div> <div>помо</div> <div>щи</div> <div>субъ</div> <div>екта</div> <div>м</div> <div>обра</div> <div>зоват</div> <div>ельн</div> <div>ого</div> <div>прос</div> <div>тран</div> <div>ства:</div> <div>педа</div> <div>гога</div> <div>м,</div> </div>	<div> <div>их</div> <div>ол</div> <div>ога</div> <div>в</div> <div>О</div> <div>О.</div> <div>• Пр</div> <div>ив</div> <div>ле</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>вн</div> <div>еб</div> <div>юд</div> <div>же</div> <div>тн</div> <div>ых</div> <div>сре</div> <div>дс</div> <div>тв</div> <div>дл</div> <div>я</div> <div>ре</div> <div>ал</div> <div>иза</div> <div>ци</div> <div>и</div> <div>ди</div> <div>зай</div> <div>н-</div> <div>пр</div> <div>ое</div> <div>кта</div> <div>ра</div> <div>бо</div> <div>чег</div> </div>
--	--	--	--	--	--	---	---

						детям, учащимся различного уровня развития и их возрасту, их родителями).	о протранства педагога - психолога • Создание рабочей группы педагогов - психологов,
--	--	--	--	--	--	---	---

							ис по льз уя ме то ды оп ти ми зац ии им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по ме ще ни й, воз мо жн ос
--	--	--	--	--	--	--	---

							те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а.
	Оказ ание псих олого - педаг огич еско й помо	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки	Псих олог о- педа гоги ческ ая помо щь целе	• Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат

	щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без	мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ		ый кли мат	бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	вым груп пам обуч ающ ихся (исп ыты ваю щим труд ност и в обуч ении ; нахо дящ имся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши	ив но й де яте ль но ст и по соз да ни ю ус ло ви й дл я ок аза ни я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой по мо
--	--	--	--	------------------	--	--	---

	попечителя родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критически важный показатель	ихся, родителей, педагогов				мся без попечителя родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не ожидается.	щичелевым группам учащихся щихся (испытывавшую щим трудностями в обучении; находящимся в
--	---	----------------------------	--	--	--	---	--

							дн ой жи зне нн ой си туа ци и; дет ям - си ро та м и дет ям, ос тав ши мс я без по пе че ни я ро ди тел ей; об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							аю щи мс я с О ВЗ и (ил и) ин ва ли дн ос ть ю; од ар ен ны м дет ям
							Отсу тств ие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- • Ор га ни зац ия пе ре по дго то вк и пе

						психолога.	<div> <div> даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по сп ец иа ль но ст и «п еда гог - пс их ол ог </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов </div> </div>
--	--	--	--	--	--	------------	--

							ЛИ СТО В В КАЧ ЕСТ ВЕ СО ВМ ЕСТ ИТ ЕЛ ЕЙ ИЗ ДР УГ ИХ ОБ ЩЕ ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫХ ОР ГА НИ ЗАЦ ИЙ К ВЫ ПО ЛН ЕН ИЮ ФУ НК
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци й пе даг ога - пе их ол ога , пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой ме ди ац ии, пр оф ил акт ик е и уп ра вл ен ию ко нф ли кта ми в об раз ова тел ьн ой сре де, соз да ни ю (ра зв ит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ию) си сте мы пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты с уч ащ им ис я, на хо дя щи ми ся в со ци ал ьн о- оп ас но м
--	--	--	--	--	--	--	---

							по ло же ни и; по дд ер жк а об уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н,
--	--	--	--	--	--	--	--

							П Д Н, «г ру пп ах ри ска » и др. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я пе даг ога - пс
--	--	--	--	--	--	--	---

							их ол ога в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат
--	--	--	--	--	--	--	---

							но го пе даг ога - пе их ол ога • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су ре ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я, об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ьн ые уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи е А О О П).</div> <div> <div>Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа.</div> <div> <div>• О</div> <div>рга ни зац ия пе ре по дго то вк и пе даг ог ич еск ого ра бо</div> </div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тн ик а на сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- лог оп ед • Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- лог оп еда ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							м гр уп па м об уч аю щи хся • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- лог
--	--	--	--	--	--	--	---

							оп еда в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но
--	--	--	--	--	--	--	---

							го сп ец иа ли ста (уч ит ел я- лог оп еда
							• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц

							ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми , ме ди ци нс ки ми уч ре жд ен ия ми
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога.	• Ор га ни зац ия пе ре по дго то вк и пе даг ог ич еск ого ра бо тн ик а на сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- де фе
--	--	--	--	--	--	---	---

							кто ло г». • При вле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор
--	--	--	--	--	--	--	---

							га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- де фе кто ло га, пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся • Ре ше ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кто ло га в ра мк ах сет ев ого вза им од
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ей</div> <div>ств</div> <div>ия.</div> <div>• Ре</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>ка</div> <div>др</div> <div>ов</div> <div>ого</div> <div>во</div> <div>пр</div> <div>ос</div> <div>а</div> <div>пу</div> <div>те</div> <div>м</div> <div>пр</div> <div>ин</div> <div>ят</div> <div>ия</div> <div>шт</div> <div>ат</div> <div>но</div> <div>го</div> <div>сп</div> <div>ец</div> <div>иа</div> <div>ли</div> <div>ста</div> <div>(уч</div> <div>ит</div> <div>ел</div> <div>я-</div> <div>де</div> <div>фе</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							кто ло га) • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ой орга низа ции соци альн ого педа гога.	со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк
--	--	--	--	--	--	---	--

							ци й со ци ал ьн ого пе даг ога , пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--

							по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>пр</div> <div>ив</div> <div>ле</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>я</div> <div>со</div> <div>ци</div> <div>ал</div> <div>ьн</div> <div>ого</div> <div>пе</div> <div>даг</div> <div>ога</div> <div>в</div> <div>ра</div> <div>мк</div> <div>ах</div> <div>сет</div> <div>ев</div> <div>ого</div> <div>вза</div> <div>им</div> <div>од</div> <div>ей</div> <div>ств</div> <div>ия.</div> <div>• Ре</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>ка</div> <div>др</div> <div>ов</div> <div>ого</div> <div>во</div> <div>пр</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа ли ста (со ци ал ьн ого пе даг ога
							• Вз аи мо де йс тв ие (в то м

							чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							(центры социаль-ной помощи семьям и детям, психолого-медицинской реабилитации).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обес пече на вари атив ност ь фор м псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ого проц есса.	• Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого ко нс уль ти ро ва ни я об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого ко нс уль ти ро ва ни я ро ди тел ей (за ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							нн ых пр едс тав ит ел ей) об уч аю щи хся • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко нс уль ти ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия ко рр ек ци он
--	--	--	--	--	--	--	---

							но й и раз ви ва ю щи й ра бо ты с об уч аю щи ми ся в ра мк ах пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>де</div> <div>ни</div> <div>я</div> <div>уч</div> <div>аст</div> <div>ни</div> <div>ко</div> <div>в</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ого</div> <div>пр</div> <div>оц</div> <div>есс</div> <div>а.</div> <div>• Об</div> <div>ес</div> <div>пе</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>ос</div> <div>ущ</div> <div>ест</div> <div>вл</div> <div>ен</div> <div>ия</div> <div>ди</div> <div>аг</div> <div>но</div> <div>ст</div> <div>ич</div> <div>еск</div> <div>ой</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра бо ты в ра мк ах пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ого пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оц есс а.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос транс тва для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		а рел акс аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х консу льтац ий, псих	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отсу тств ие возм ожно сти оказ ания псих олог ичес ких услу г высо кого уров ня неко торы м катег ория м дете й, нужд ающ ихся в	• Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дс тв дл я зак уп ки об ор уд ов ан ия дл я ка би

	олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты					особ ом вним ании в связ и с высо ким риск ом уязв имос ти.	не та пе даг ога - пс их ол ога
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос транс тва для педаг огов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		ОТД ЫХА И ЭМО ЦИО НАЛ ЬНО ГО ВОС СТА НОВ ЛЕН ИЯ ПЕД АГО ГОВ					
	Проф илак тика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат	Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	• Ор га ни зац ия пе ре по дго то вк и пе даг ог ич ес ки х ра бо

		ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов			а		тн ик ов по тр еб ую щ и мс я сп ец иа ль но ст я м. • Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто
--	--	---	--	--	---	--	---

							в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я не об хо ди мы х сп ец иа ли сто в в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос
--	--	--	--	--	--	--	---

							а пу те м пр ин ят ия шт ат ны х сп ец иа ли сто в. • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	---

							м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми и др.
	Проф илак тика деви антн ого пове	Реа лиз ует ся в вид е отд		Кл юч ево е усл ови е	Фо рми ров ани е пси хол	Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в	• Ор га ни зац ия пе ре

	дени я обуч ающ ихся	ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й		«Ш кол ьн ый кли мат	оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	по дго то вк и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по тр еб ую щи мс я сп ец иа ль но стя м. • Пр ив ле че ни е в
--	----------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	---	---

		(об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов					кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий. • Ре ше ни е ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я не об хо ди мы х сп ец иа ли сто в в ра мк ах сет ев ого вза им од
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат ны х сп ец иа ли сто в. • Вз аи мо де йс</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ТВ</div> <div>ис</div> <div>(в</div> <div>то</div> <div>м</div> <div>чи</div> <div>сл</div> <div>е с</div> <div>ис</div> <div>по</div> <div>льз</div> <div>ов</div> <div>ан</div> <div>ие</div> <div>м</div> <div>ди</div> <div>ста</div> <div>нц</div> <div>ио</div> <div>нн</div> <div>ых</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ых</div> <div>тех</div> <div>но</div> <div>ло</div> <div>ги</div> <div>й)</div> <div>с</div> <div>ре</div> <div>су</div> <div>рс</div> <div>ны</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми це нт ра ми и др.
	Нали чие лока льны х актов (далее – ЛА) образова тельно й орга низаци и, регла мент ирую щих ограни чения исполь зования мобиль ных теле	Да		Кл юче вое е усл ови е «О браз овате льн ая сре да»	ЦО С (под дер жка все х акт ивн ост ей)		

	фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский показ атель						
	Подк люче ние образ овате льно й орга низа ции к высо коско рост ному инте рнет у(кри тиче ский показ атель	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Пред остав лени е	Да		Кл юч ево е	ЦО С (по дде		

	безопасного доступа к информации о-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			услуги «Образовательная среда»	реж. всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы	100 % педагогических работников и информатизация		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льно го конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ	ван ы на пла тфо рме ФГ ИС «М оя шк ола				
--	---	--	--	--	--	--

	атель						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100 % педагогических работников включены в сеть профессиональных сообществ обмена педагогическ		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		

		ИМ ОП ЫТО М И АКТ ИВН О ИСП ОЛЬ ЗУЮ Т ПЛА ТФО РМУ «С ФЕР УМ»					
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче	Час тич но соо тве тст вуе т		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по dde рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Пе ре ра сп ре де ле ни е бю дж ет ны х сре дс тв ил и пр

	ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой						ив ле че ни е до по лн ит ел ьн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ие.
--	---	--	--	--	--	--	--

	базой для внедрения ЦОС						
	Эксплуатация информационно-образовательной системы управления информацией образовательно-организационной с использованием информационных систем	Управление образованием в образовательной организации с использованием информационных систем		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	Отсутствие финансирования	• Осуществление по инициативе инициативных органов.

		ы					
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции прос транс тва для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ ьног о библ иоте чног о	соз дан и фу нкц ион иру ет шк оль ны		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про		

	инфо рмац ионн ого цент ра	й биб лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		льн ая сре да»	стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве интег раци и уроч ной и внеу рочн ой деяте льно	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк олы пол ног о дня		

	сти обучающихся, программ дополнительного образования детей , включая пробывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да		Ключевые услуги «Образование»	Реализация государственных обязательств		

	соот ветств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде рати и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции			льн ая сре да»	ств енн ого упр авл ени я		
	Функ цион иров ание упра вляю	Нет		Кл юч ево е усл ови	Реа лиз аци я гос уда	Упра вляю щий сове т не пред	

	щего совет а образ овате льно й орга низа ции			е «О бра зов ате льн ая сре да»	рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я	усмо трен по Уста ву обра зоват ельн ой орга низа ции. Дейс твуе т Сове т рабо тник ов школ ы.	
--	--	--	--	---	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

		<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (25 баллов)</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
2	Воспитание	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

		3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности Обучающихся (12 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>
3	Здоровье	<p>1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. (11 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления подколлективас нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

			<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
4	Творчество	<p>1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. (15 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

			<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
5	Профориентация	<p>1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (9 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

			<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). (12 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по

			программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	<p>1. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p> <p>3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (6 баллов)</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в</p>

			<p>школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p>
8	Образовательная среда	1.Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум (12 баллов)	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

условия				
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-.100%учителей используют программы Учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	<p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<p>-Необходимость Быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>-Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>-Повышение активности родителей</p>
Воспитание	<p>1. Организация летних тематических смен в Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>2. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>4. Участие в реализации</p>	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие</p>	<p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3. Организация работы по</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают</p> <p>возможность реализовывать школьные планы</p>

	<p>проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>6. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>	
Здоровье	<p>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>2. Реализация отдельных программ здоровьесбережения</p> <p>3. 100% обучающихся начальных классов Обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и</p>	<p>1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. 2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. 3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 4. Отсутствие единой программы программы здоровьесбережения. 5. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 6. Отсутствие системы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы программы здоровьесбережения, с 	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	профилактике вредных привычек	по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программ воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <p>Организация детско-</p>	
--	-------------------------------	---	---	--

			взрослой общности.	событийной
Творчество	<p>1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>3.Функционирование школьного театра, музея,школьного хора имедиацентра</p>	<p>1.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2.Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторингаинтересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническоеобновление образовательной среды, приспособление помещений, 	<p>1. Негативн оевлияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

			<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 	
Профориентация	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>2. 1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у учащихся участия в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса</p>

	<p>космические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>5.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорientацию</p>		<p>среднего профессионального образования</p> <p>3.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из</p>	<p>на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
--	--	--	--	--

			отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 4.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Учитель. Школьная команда	1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	1.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников Общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,	1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации и профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации

	<p>приказы)(критический показатель)</p> <p>4.Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>5.Наличие методических объединений/кафедр/методических советовклассных руководителей(критический показатель)</p> <p>6.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>7. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>8.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>образовательных стандартов.</p>
--	---	--	---	------------------------------------

Школьный климат	<p>1.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>3.Наличие специальных тематических зон</p> <p>4.Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>1.Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2.Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
-----------------	--	---	---	--

			<p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) Системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении 	
Образовательная среда	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СПИ№6», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Школа качества»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения
Планируемые результаты	Обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p>

	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Школа без границ»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

	<p>образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4.Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Школа воспитания»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	<p>Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.

Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школа – территория здоровья»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ТВОРЧЕСТВО Подпроект:
«Школа возможностей»

Цель	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
Задачи	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.
Планируемые результаты	1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей» 2. Реализация программы дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Школа мотивационного менеджмента»

Цель	воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.
Задачи	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов
Планируемые результаты	Воспитание высокосоциализированной и успешной личности
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Реализация программы профориентационной работы

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1217/files/Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания(2).pdf</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>3. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной виде</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ профориентационной работы

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	---

Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 . Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Смоленской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2028

Перечень мероприятий	<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школа без границ»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2028

Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>https://clck.ru/37FuMz</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	<p>1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «День науки». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Бойцы». Ведется работа по курсу внеурочной деятельности «История родного края».

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему

развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: хор «Ветер перемен», школьный театр «Арлекино» и др.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 9 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования «ИТ-куб» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	12 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (1 каб), Мультимедийными проекторами (4 кабинета)	Необходима замена ученической мебели- столы и парты в 9 кабинетах	Региональный бюджет
	Точка роста	Кабинет химии и биологии Кабинет физики		
	Компьютерный класс	Кабинет на 10 рабочих мест, оборудован компьютерами		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		

	Спортивный зал	1 спортивный зал	Необходим капитальный ремонт спортивного зала Приобретение спортивного инвентаря	Федеральный бюджет Муниципальный бюджет
	Столовая	Обеденный зал	Не требуется, т.к капитальный ремонт проведен в 2024 году	
	Спортивная площадка	-	Необходимо установить многофункциональную спортивную площадку	Региональный бюджет
	Медицинский кабинет	Нет	Функции медицинской сестры ведет сотрудник Ивановского ФАП. Согласно договору с ФГУЗ «ЛЦРБ»	-
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	-	-
	Актальный зал	Актальный зал расположен на 1 этаже в рекреации с наличием сцены, стульев	Не требуется	-
	Музей	Музей школы расположен на 2 этаже. Размещен в кабинете истории	Не требуется	-
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 1 человек от 5 до 25 лет – 8 человек	Увеличение количества педагогов – с квалификационной категорией	-
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 9 учителей (75%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель 2 учителя – обучаются в ВПОУ на 4 и 5 курсах	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 8 педагогических работника (67%) из них: с высшей -0	Соответствие занимаемой должности – 100%	
		квалификационной категорией; 54 учителя (67%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 11 педагогических работников 2024/2025 – 12 педагогических работников	2 учителя-внешних совмсетителя Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 35%	65%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников поступающих в ССУЗ	

4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Лениногорского муниципального района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги,	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	
- Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне ООО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-9 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 9 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ООО в публичном пространстве (ВК)	https://vk.com/public211756506		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки • обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 	
2.ВОСПИТАНИЕ 1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2.Обеспечить открытость, системность в работе с родителями. 3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
3.ЗДОРОВЬЕ 1.Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения. Наличие сетевой формы реализации программы. 3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация обновления содержания 	Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий

	<p>программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	
<p>4.ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	<p>Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более</p>
<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, 	<p>100% поступление обучающихся в СПО</p>

	<p>обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	
<p>2. 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>

	<p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 	
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Издание приказа о назначении ответственного лица регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум 	<p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Школа качества»						
Задача:						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	Январь 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Плана мероприятий	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Февраль 2025		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Руководители ШМО, педагогический	Заместитель директора по УВР

внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.			ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	ВсОШ 3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	коллектив школы	
---	--	--	---	---	-----------------	--

Подпроект: «Школа без границ»

Задачи

3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии.	2025-2026		Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
<p>Подпроект «Школа воспитания»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>						

2. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Январь 2025 – май 2028		Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора	Заместитель директора
	Август 2025			Выступления на педсоветах		

Подпроект: «Школа-территория здоровья»

Задачи:

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности.	Февраль 2025		Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	20 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках	Заместитель директора	Заместитель директора
---	--------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------

Подпроект «Школа возможностей»

Задачи:

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.	Постоянно		1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»	План работы по развитию творческих способностей	Заместитель директора	Заместитель директора
	Сентябрь- май					
	Ежеквартально					
	Октябрь, апрель					
	Май 2025					


Подпроект: «Школа мотивационного менеджмента»

Задача: Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов.

1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:	Сентябрь 2025 Январь-май 2025 Январь-май 2025		Создание условий для профессионального выбора обучающихся	План профориентационной подготовки	Заместитель директора	Заместитель директора
<p align="center">Подпроект: «Школа цифрового века» Задача:</p> <p align="center">1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО,	Заместитель директора

<p align="center">Подпроект: «Мы вместе» Задачи: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>							
Создание банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2029		Формирование банка лучших практик образовательной организации	Наличие банка лучших практик	педагогический коллектив школы	Заместитель директора	Заместитель директора
<p align="center">Подпроект: «Школа без границ» Задача: Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>							
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	2028		. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	Заместитель директора	

Лист согласования к документу № 92 от 12.12.2024
Инициатор согласования: Павлова В.В. директор
Согласование инициировано: 12.12.2024 13:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Павлова В.В.		 Подписано 12.12.2024 - 13:37	-