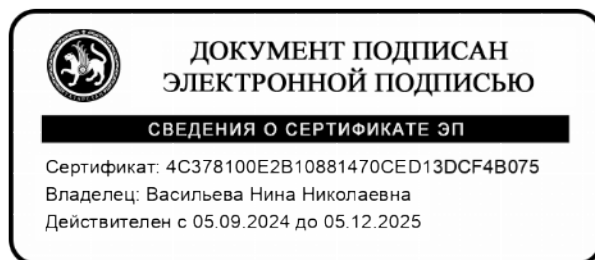


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

Согласовано
Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО ЛМР РТ
В.С. Санатуллин

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №1»
Н.Н. Васильева
Приказ от 09.12.2024 № 250

Принята
на заседании общего собрания (конференции)
работников МБОУ «ООШ №1»
Протокол от 06.12.2024 № 1



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на 2025 – 2028 г.г.**

г. Лениногорск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; • Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 г. № 115; • Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; • Устав МБОУ «ООШ № 1».

Цель	Повышение уровня образовательной и воспитательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося путём преобразования педагогического и ресурсного потенциала образовательной организации
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Проведение самодиагностики Школы.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень.</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьная команда; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Совершенствование системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, дополнительного образования для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых услуг, оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>5. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>6. Совершенствование работы с семьей.</p> <p>7. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Проведена самодиагностика Школы по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание;

- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профорientация;
- Учитель. Школьная команда;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС НОО, ООО, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спортивные школы, организациями сферы культуры, дополнительного образования и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии).

6. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Усовершенствована система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение

	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - качество образования обучающихся достигает 50 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50 % учащихся); - доля победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>9. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	директор Школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий хозяйством
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь, декабрь 2024 года, январь 2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (Февраль 2025 года – октябрь 2028 года).	<p>Практический этап.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «высокий»
III этап – обобщающий (ноябрь, декабрь 2028 года).	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • внебюджетных средств; • привлечения инвестиций для развития Школы
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню</p> <p>Васильева Нина Николаевна, директор Школы, Модина Ксения Николаевна, заместитель директора по учебной работе, Ражева Гузель Кадисовна, заместитель директора воспитательной работе</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБОУ «ООШ № 1»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1885 г..</p> <p>3. ИНН - 1649007258.</p> <p>4. Учредитель ОО - муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Учредитель) в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Серия 16 Л01 № 0006469 от 22.05.2019 рег. № 10287.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 423254, РТ, г. Лениногорск, ул. Широкая, д.15</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8(85595) 2-71-51, адрес электронной почты ОО - lenscool1@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://edu.tatar.ru/l-gorsk/schl</p>
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся на уровне НОО – 41;</p> <p>количество обучающихся на уровне ООО – 67;</p> <p>количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, назначаемый Учредителем на основании трудового договора. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Школой и Учредителя.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание (конференция) работников Школы и педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет), образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности</p>

	<p>образовательной организации является сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов.</p> <p>Год постройки основного здания образовательной организации - 1943 год, пристрой к основному зданию построен в 1993 году. Проектная мощность - 590 мест. В образовательной организации оборудованы 14 учебных кабинета, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 кабинет физики; • 1 кабинет химии, биологии; • 1 кабинет информатики; • 1 кабинет технологии. <p>В одном из четырех кабинетов начальных классов имеется интерактивная доска. Кабинеты истории, химии, математики, 1 кабинет начальных классов оснащены мультимедийным проектором. Имеется два переносных мультимедийных проектора. Кабинет информатики оснащен компьютером для учителя и 18 компьютерами для работы обучающихся. Имеется локальная сеть.</p> <p>Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления, не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса. В 2021 году образовательную организацию подключили в оптико-волоконной сети, доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет обеспечивается через wi-fi точки, однако качество Интернет-соединения недостаточно в связи с недостаточным количеством ADSL-точек.</p> <p>На первом этаже образовательной организации расположен пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием.</p> <p>На втором этаже здания расположены актовый зал, спортивный зал. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем.</p> <p>На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, включающая в себя футбольную и баскетбольную площадки, тренажеры.</p> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Книгообеспеченность – 100 %. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебной литературой и учебными пособиями достаточная, но в то же время требует обновления.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание обучающихся осуществляется по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах - 34 учебные недели.</p> <p>Режим работы:</p> <p>понедельник - пятница с 7.00 до 18.00, в субботу с 7.00 до 15.00.</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут (за исключением 1 класса, который работает в ступенчатом режиме).</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
Сведения о работниках	В 2024-2025 учебном году в школе работает 17 педагогических

ОО	<p>работников (15 основных педагогических работника, 2 совместителя), из них: с высшим образованием - 16 чел. (94,1%). Молодых педагогов – 1 (5,8 %), работающих пенсионеров – 2 (11,7%), из них: по возрасту - 1, по выслуге – 1.</p> <p>Аттестация педагогических работников образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в образовательной организации. 8 чел. (47,1 %) имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию не имеют ни кто.</p> <p>Отраслевые награды имеют 4 человека (23,5 %), из них значок «За заслуги в образовании» 2 чел. (11,7 %), Почетная грамота МО и Н РТ 2 чел (11,7 %).</p> <p>Обеспеченность педагогическими кадрами – 100% (за счет внешнего и внутреннего совместительства).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, учреждения СПО, предприятия города, краеведческий музей, музей Нефти
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагогические работники принимают результативное участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, федерального уровней.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательск	Обучающийся участвует		Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ой и прое ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	т в реа лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		авл ен ие «З на ни е»	с		
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред мета м (1– 11	100 % учи тел ей исп оль зую т про гра мм ы уче бн ых пре		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ьны й про цес с		

	класс ы) (крит ичес кий показ атель	дме тов, сод ерж ани е и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат				
--	---	--	--	--	--	--

		ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ными посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями в пол ном объ еме		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пре дус мот рен о		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ных пред мето в	Угл убл енн ое изу чен ие одн ого или бол ее пре дме тов реа лиз ует		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ный про цес с	Недо стато чная рабо та по фор миро вани ю инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся	• Ор ган иза ции я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ди агн

		ся не мен ее чем в одн ом кла ссе одн ой из пар алл еле й со 2 по 9 кла сс				к углу блен ному изуч ени ю отде льны х пред мето в.	ос ти ки по вы яв ле ни ю об раз ова тел ьн ых ин тер ес ов и по тр еб но сте й, сп ос об но сте й и та ла нт ов об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся
							• Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по из уч ен ию об

							<div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> <div>ых</div> <div>зап</div> <div>ро</div> <div>со</div> <div>в и</div> <div>ож</div> <div>ид</div> <div>ан</div> <div>ий.</div> <div> <div>• Пр</div> <div>ов</div> <div>еде</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>раз</div> <div>ья</div> <div>сн</div> <div>ит</div> <div>ел</div> <div>ьн</div> <div>ой</div> <div>ра</div> <div>бо</div> <div>ты</div> <div>(и</div> <div>нд</div> <div>ив</div> <div>ид</div> <div>уа</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>й,</div> <div>гр</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							уп по во й) с об уч аю щи ми ся, ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) о ва жн ос ти угл уб ле нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого из уч ен ия пр ед ме то в дл я раз ви ти я сп ос об но сте й и пр оф есс ио на ль но го са мо оп ре де ле ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я. • Пр ов еде ни е раз ъя сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щ ми ся, их ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав
--	--	--	--	--	--	--	--

							ит ел ям и) о не об хо ди мо ст и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в дл я ин тел ле кту
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал ьн ого раз ви ти я, по дго то вк и к пр од ол же ни ю об уч ен ия об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци ях вы сш его и
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ие м фи на нс ов ых ре су рс ов, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю О О П, в то м чи сле угл уб ле нн
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ы в сети вой фор ме.	О П в сети вой фор ме: вы яв ле ни е де фи ци то в, зак лю че ни е сети ев ых до гов ор ов, мо ни то ри нг. • Со
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							зда ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом дет и из уч аю т угл уб ле нн ые ку рс ы,
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей).	ич еск ой ди агн ос ти ки по вы яв ле ни ю об раз ова тел ьн ых ин тер ес ов и по тр еб но сте й, сп ос об но сте й и
--	--	--	--	--	--	---	---

							та ла нт ов об уч аю щи хся
							• Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по

							из уч ен ию зап ро со в и ож ид ан ий. • На зна че ни е пе даг ога - ку рат ор а дл я ин ди ви ду ал ьн ого со пр ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ож де ни я об уч аю ще гос я: ко нс уль ти ро ва ни я по вы бо ру пр ед ме то в ГИ А, по оп ре де лн ию пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---

							ил я, ли чн ого об раз ова тел ьн ого ма рш ру та и т. д. • Ин ди ви ду ал ьн ая ра бо та с ро ди тел ям и дет ей по
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ин ят ию ид ей пе рс он ал иза ци и в об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и.
							Отсу тств ие сист емы фор миро вани я запр оса. • Ав то ма тиз иза ци я си сте мы фо рм

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						низа циях	им о за чет у об раз ова тел ьн ых рез ульт тат ов.
						Недо статочная рабо та по обес пече нию треб ован ий ФГО С по реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны	• Пр ов еде ни е са мо об сле до ва ни я ре су рс ны х (ма тер иа ль но-

						х пред мето в.	тех ни че ск их, ин фо рм ац ио нн ых) ус ло ви й дл я ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							х пр ед ме то в. • Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза со де рж ан ия об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , пр ог ра мм уч еб
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны х пр ед ме то в. • Пр ов еде ни е ди агн ос ти че ск их ис сле до ва ни й по вы яв ле ни ю сп ос об но сте й,
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов в осущ еств лени и углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	й по мо щи пе даг ога м в ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Ис по льз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие ме то до ло ги й ме нт ор ств а и на ста вн ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--

							ес ки м ра бо тн ик ам в ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е пр ох ож де ни я ку рс ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по во пр ос ам ме то ди ки пр еп од ава ни я
--	--	--	--	--	--	--	---

							предметная углубленная программа. • Повышение мотивации и участия учителей как преподавателей предметных
--	--	--	--	--	--	--	---

							на угл уб ле нн ом ур ов не, акт уа ли зац ия ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия.
							Отсу тств • Ис по

						ие педа гоги ческ их рабо тник ов, спос обны х обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	льз ов ан ие сет ев ых фо рм ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то
--	--	--	--	--	--	--	--

							в. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в/п еда гог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об раз ова тел ьн ых ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци й дл я угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Ра зв ит ие па рт не рст ва с вуз ам и, пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив ле че ни е ун ив ерс ит етс ки х пр еп од ава тел ей дл я ре ал иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны х уч еб ны х пр ед ме то в. Со зде ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе чи вае тся из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в на угл уб ле нн ом ур ов не.
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока	100 % учи тел ей и чле нов упр авл		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой		

	льног о акта, регла мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку щего конт роля успев аемо сти и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий показ атель	енч еск ой ком анд ы шк олы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост		ие «З на ни е»	вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	---	--	----------------------------	--	--	--

		ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льног	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну		

	о акта, регла мент ирую щего внут ренн ую систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	еск ой ком анд ы шк олы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач		«З на ни е»	тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	----------------------	---	--	--

		ест ва обр азо ван ия					
	План иров ание оцен очны х проц едур с учето м граф иков пров еден ия федераль ных и регионал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	(свод ный граф ик оцен очны х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте школ ы)						
	Обра зоват ельна я орга низа ция не вход ит в пере чень образ овате льны х орга низа ций с	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки		

	приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов			кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу	Отс		Ма	Фу		

	тствии е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал	Об		Ма	Об		

	изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деате льно сти, в том числ е курса Разго воры о важн ом (крит ичес кий показ атель	уча ющ имс я обе спе чен о 10 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси	Уча сти е в рег ион аль ном эта		Ма гис тра ль но е на пр	Об есп ече ние удо вле тво рен	Недо стат ок орга низаци и вовл ечен	• Со зда ние систе мы ра

	йско й олим пиад е школ ьник ов	пе		авл ен ие «З на ни е»	ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	бо ты с од вр ен ны ми дет ьм и, вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз ви ти
--	--	----	--	---	--	--	--

							<div>е</div> <div>ин</div> <div>тел</div> <div>ле</div> <div>кту</div> <div>ал</div> <div>ьн</div> <div>ой</div> <div>од</div> <div>аре</div> <div>нн</div> <div>ос</div> <div>ти.</div> <div>• По</div> <div>вы</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>мо</div> <div>ти</div> <div>ва</div> <div>ци</div> <div>и и</div> <div>ин</div> <div>тер</div> <div>еса</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>к</div> <div>уч</div> <div>аст</div> <div>ию</div> <div>в</div> <div>ол</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							им пи ад но м дв иж ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Ор ган иза ци я си
--	--	--	--	--	--	--	--

							сте ма ти че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Об ес пе че ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю щ и хся к уч аст ию в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ШКОЛЬНОВА</div> <div> <div>• Анализ результатов</div> <div>школьного этапа ВСОШ, прогнозировании результатов</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Соз да ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							уч аю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст
--	--	--	--	--	--	--	--

							им ул ир ов ан ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв иж ен ии.
							<div>Не обес печи вает ся подг отов ка обуч</div> <div>• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза</div>

						ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн
--	--	--	--	--	--	---	---

							ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об уч аю щи хся в му ни ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз ви ти я пр ед ме тн о- ме то
--	--	--	--	--	--	--	--

							ди че ск их ко мп ете нц ий уч ит еле й, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч аю щи хся к уч аст ию в ол
--	--	--	--	--	--	--	--

							им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е па рт не ро в из вуз ов в
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то вк и об уч аю щи хся
	Нали чие побе дите лей и приз	На лич ие поб еди тел		Ма гис тра ль но е	Об есп ече ние удо вле	Недо стат ок орга низаци	• Со зда ни е си сте

	еров этапо в Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	ей и (ил и) при зер ов рег ион аль ног о эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов		на пр авл ен ие «З на ни е»	тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	мы ра бо ты с од вр ен ны ми дет ьм и, вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз
--	--	--	--	---	--	--	--

							ви ти е ин тел ле кту ал ьн ой од аре нн ос ти. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>В</div> <div>ол</div> <div>им</div> <div>пи</div> <div>ад</div> <div>но</div> <div>м</div> <div>дв</div> <div>иж</div> <div>ен</div> <div>ии.</div> <div>• Об</div> <div>ес</div> <div>пе</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>раз</div> <div>ра</div> <div>бо</div> <div>тк</div> <div>и</div> <div>пр</div> <div>ог</div> <div>ра</div> <div>мм</div> <div>по</div> <div>дго</div> <div>то</div> <div>вк</div> <div>и</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>к</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							я си сте ма ти че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВ НЯ Х ОТ ШК ОЛ ЬН ОГО ДО ВСЕ РО СС ИЙ СКО ГО. • Об ес пе че ни е МО ТИ ВА ЦИ И И ИН ТЕР ЕСА ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ К УЧ АСТ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль
--	--	--	--	--	--	--	---

							тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об ес пе чи ва ю щи х уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ие</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>в</div> <div>ол</div> <div>им</div> <div>пи</div> <div>ад</div> <div>но</div> <div>м</div> <div>дв</div> <div>иж</div> <div>ен</div> <div>ии.</div> <div>• Со</div> <div>зда</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>си</div> <div>сте</div> <div>мы</div> <div>ме</div> <div>р</div> <div>мо</div> <div>ра</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>го</div> <div>и</div> <div>ма</div> <div>тер</div> <div>иа</div> <div>ль</div> <div>но</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он
--	--	--	--	--	--	---	--

							ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об уч аю щи хся в му
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз ви ти я пр ед ме тн о-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме то ди че ск их ко мп ете нц ий уч ит еле й, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч аю щи хся к уч аст ию
--	--	--	--	--	--	--	---

							В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ ИЖ ЕН ИИ. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е па рт не ро в из вуз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то вк и об уч аю щи хся
	Сете вая форм а	Осу ще ств ляе		Ма гис тра ль	Об есп ече ние		

	реализации общественных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общественных программ; наличие общественных программ	т.с. сетевая форма реализации общественных программ		но е на пр авл ен ие «З на ни е»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
--	---	---	--	--	---	--	--

	рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						
	Реал изац ия прог рамм ы (план а) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва образ ован ия обуч ающ ихся с	Реа лиз аци я в теч ени е 1 год а и мен ее		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз	Недо стато чны й уров ень орга низа цион но- педа гоги ческ их комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов обще обра зоват	• Ра зра бо тка /ко пр ект ир ов ка пр ог ра мм ы/ пр ое кта , на пр ав ле нн ого на об

	ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ельн ой орга низа ции по обес пече нию дост упно сти и каче ства обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ес пе че ни е в об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и: - ре су рс ны х ус ло ви й (ка др ы, ма тер иа ль но- тех
--	---	--	--	--	---	---	---

							ни че ск ое, ин фо рм ац ио нн ое и др. об ес пе че ни е об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и) с це ль ю об ес
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе че ни я эф фе кт ив но й об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и дл я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ос ть ю с уч ето м ос об ен но ст и их пс их оф из ич еск ого раз ви ти я; - соз да ни е без оп ас ны х ус ло ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							й (ф из ич ес ки х, мо ра ль но- пс их ол ог ич ес ки х) об уч аю щи мс я с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю; - ус
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛО ВИ Й ДЛ Я ПО ВЫ ШЕ НИ Я ПС ИХ ОЛ ОГО - пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и уч аст ни ко в об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ ОТ НО ШЕ НИ Й: пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об уч аю щи хся , их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ит эле й) ос но ва м фи зи ол ог ии, воз рас тн ой пс их ол ог ии, пе даг ог ик и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							(курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ле мн ые, тв ор че ск ие гр уп пы , ро ди тел ьск ие со бр ан ия и др.); - эф фе кт ив но й пс их ол ого - пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ог ич еск ой сл уж бы , об ес пе чи ва ю ще й, ин ди ви ду ал из ир ов ан но е пс их ол ого - пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	--	--

							ое со пр ов ож де ни е ка жд ого об уч аю ще гос я с уч ето м ин ди ви ду ал ьн ых воз рас тн ых , пс их ол ог ич
--	--	--	--	--	--	--	---

							ес ки х и фи зи ол ог ич ес ки х ос об ен но сте й. • Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой по дд ер жк
--	--	--	--	--	--	--	--

							и об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю с уч ето м ос об ен но ст и их пс их оф из ич еск ого раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							г и й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь
--	--	--	--	--	--	--	--

							ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, ре ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							из ую щи е А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ые ор ган ы (К Д Н, П Д Н), ор ган ы здр ав оо хр ан ен ия, со
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЦИ ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др. • Пр ив ле че ни е пс их ол ого в, пе даг ого в- лог оп ед
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов, де фе кто лог ов из др уг их об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й.
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в части орга низа ции	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в об		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия		

	образован ия обучаю щихся с ОВЗ, с инвалидн остью, в том числ е посред ством ор ганизаци онной ин клюзивно го образ ован ия	щих ЛА на осо беннос ти орга низаци онной образо ван ия обу чающ ихся с ОВЗ, с инвали дность ю по все м во прос ам			обуча ющих ихся с ограни ченны ми воз можн остями здоров ья (О ВЗ), с инвали дностью		
	Обеспече ние	Инфор мация		Магист ра	Обеспе чение		

	инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац	ион ны й бло к на оф ици аль ном сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фор мац ией		ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ии, в том числ е о состо янии здро вья обуч ающ ихся)				сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьного разви тия и совер шенс твова ния проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три пос лед них год а)		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми		

	работ нико в в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия (за три				воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	--	--	--	--	--	--

	последних года)						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся ихс я начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся ихс я начальных классов горячим питанием		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности	Наличие общеобразовательной про		Магистральное на направление	Здоровьесберегающая среда		

	сти, на- пр авлен ной на форм иров ание здро вого образ а жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) проф илак тика табак окур ения, упот ребле ния алког оля и нарк отич ески х средс тв.	гра мм ы раб оты по про тив оде йст ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при выч ек		ен ие «З до ро вье			
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

	(критический показатель)						
	Количество школ, в которых проводится профилактика курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление профилактики «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	средс тв						
	Реал изац ия прог рамм ы здоро вьесб ереж ения	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Нали чие в образ овате льно й орга	Да		Ма гис тра ль но е на	Соз дан ие усл ови й для		

	<p>низа ции спор тивн ой инфр аSTRU КТУР Ы для занят ий физи ческо й культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насел ению (в том числ е на осно ве догов оров сетев</p>			<p>пр авл ен ие «З до ро вье</p>	<p>зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е ШСК) (по вида м спор та)	От 5 до 9 вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тств ие сете вой фор мы реал изац ии прог рамм ы.	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок

							ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Ра зра бо тка в пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	--

							е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й де яте ль но ст и" ва ри
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						циро ванн ых спец иали стов.	пр ив ле че ни я сп ец иа ли сто в из чи сла ро ди тел ей, сту де нт ов вуз ов (4- 5 ку рс) • Об ес пе че ни е пр
--	--	--	--	--	--	---	--

							о ж д н я п е д а г о г а м и к у р с о в о й п о д г о т о в к и, п р о ф е с с и о н а л ь н о й п е р е п о д г о т о в к и; н а п р а в л е
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е вы пу ск ни ко в на це ле во е об уч ен ие. • Пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

							ций упра влен ческ ой кома нды.	ия уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
							Недо стато чная рабо та по фор миро вани ю моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди теле й к посе щен ию школ ьных спор	• Ор ган иза ци я де яте ль но ст и по пр ов еде ни ю ме ро пр ия ти й, ст им

						тивн ых клуб ов.	ул ир ую щи х сп ор ти вн ые до ст иж ен ия об уч аю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- сп ор ти вн ой де яте
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							ль но ст и. • Пр ов еде ни е раз ъя сн ит ел ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и)
--	--	--	--	--	--	--	--

							и об уч аю щи ми ся по пр ив ле че ни ю к по се ще ни ю зан ят ий фи зи че ско й ку льт ур ой и сп ор то м,
--	--	--	--	--	--	--	---

							В ТО М ЧИ сле по се ще ни ю сп ор ти вн ых сек ци й, шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.
	Нали чие допо лнит ельн ых образ	30 % и бол ее обу ча ющ		Ма гис тра ль но е на	Соз дан ие усл ови й для		

	овате льны х услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	ихс я пос тоя нно пос еща ют зан яти я		пр авл ен ие «З до ро вье	зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту	Уча сти е обу ча ющ ихс я в спо рти		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Соз дан ие усл ови й для зан яти й	Отсу тств ие сист емы рабо ты попу ляри	• Ор ган иза ци я об но вл ен ия

	рно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	вн ых мероприятий на муниципальном уровне			ие «З до ро вье	физиче ско й кул ьту рой и спор то м	заци и спор та; включен ности масс овой спор тивной ой деят ельн ости в образоват ельн ую программ у.	со де рж ан ия пр ог ра мм ы во сп ит ан ия, вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ате ль но й ра бо ты.
--	---	---	--	--	--------------------------	---	--	---

	игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х сореv нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х сореv нова																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)					овых физк ульт урно - спор тивн ых мероприя тиях.	щи хся в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро прия ти ях. • Пр ив ле че ни е об уч аю щи хся к уч аст
--	---	--	--	--	--	--	--

							ию в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Со зда ни е со об ще ств а об уч аю щи хся и
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							хся к уч аст ию в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Вы яв ле ни е вы сок ом от ив ир
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ан ны х об уч аю щи хся , же ла ю щи х уч аст во ват ь в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия ти ях. • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, уч аст ву ю щи ми в ма ссо вы х фи
--	--	--	--	--	--	--	---

							зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях.
							Нес фор миро ванн ость орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды. • Об ес пе че ни е ко рп ор ати вн ого об уч ен ия уп ра вл ен че ско

							й ко ма нд ы.
							Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тий. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок

							ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Пр ив ле че ни е сп он со
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дст в в ра мк ах П Ф Х Д, раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ви ти е пл атн ых об раз ова тел ьн ых ус луг
						Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у педа гоги ческ их рабо тник ов.	• Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов ой по дго то вк и пе

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						их рабо тник ов.	ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дго то вке об уч аю щи хся к сп ор ти вн
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

							ым ме ро пр ия ти ям.
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре нова ний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре нова ниях школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн ом уро вне		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тств ие сист емы рабо ты по пу ляри заци и спор та; вклю ченн ости масс овой спор тивн ой деят ельн ости в обра зоват ельн ую	• Ор ган иза ци я об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра мм ы во сп ит ан ия, вк лю ча я ка

	Президентские соревнования и Всероссийских спортивных игр школ-близнецов Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Спец					программ у.	лекарственных плановспитательной работы. • Организация детского-возрастолобойтинскойобщественности
--	--	--	--	--	--	-------------	---

	иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре в нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)					Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у педа гоги ческ их рабо тник ов.	ти. • Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ого в по во пр ос ам по дго то вк и об
--	--	--	--	--	--	---	--

										учащихся к соревнованиям.
									Отсутствие системы мотивации и педагогических работников.	• Разработка системности мероприятий по развитию персонала.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тий.	ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о,
--	--	--	--	--	--	---	---

							кот ор ые мо гл и бы пр ед ос та ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Пр ив ле че ни е сп он со ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но
--	--	--	--	--	--	--	---

							ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дст в в ра мк ах П Ф Х Д, раз ви ти е пл атн ых об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							ус лу г.
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Готов к труду и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	устан овле нном поря дке, соотв етств ующ ий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года						
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й	77 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Раз вит ие тал ант ов		

	числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий показ атель						
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 6 нап рав лен нос тям		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Раз вит ие тал ант ов		
	Нали чие техн олог ичес	2 тех нол оги чес		Ма гис тра ль но	Раз вит ие тал ант	Отсу тств уют педа гоги	• На пр ав ле ни

	ких круж ков на базе обще образ овате льно й орга низа ции и/или в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия	ких кру жка		е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	ов	ческ ие кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога • Ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг
--	--	-------------------	--	---	----	--	--

							ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм "К ру жк а НТ И" сп ец иа ли сто в, им ею щи х сре дн ее пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но е ил и вы сп ее об раз ов ан ие, отв еча ю ще е кв ал иф ик ац ио нн ым тр еб ов ан ия м, ук аза нн ым в кв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ал иф ик ац ио нн ых сп ра во чн ик ах, и (ил и) пр оф есс ио на ль ны м ста нд арт ам. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм об уч аю щи хся по об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ам вы сш его об раз ов ан ия по сп ец иа ль но стя м и на пр ав ле ни ям по дго то вк и, со отв етс тву ю щи м на
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ав ле ни ям до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , ре ал из уе мы х тех но ло ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--

							им кр уж ко м, и ус пе шн о пр ош ед ши х пр ом еж ут оч ну ю атт ест ац ию не ме не е че м за дв а год а
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч ен ия. • Ка др ов ое об ес пе че ни е (ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед пр ия ти й) дл я ра
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	нга ре су рс ов вн еш не й сре ды дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • За кл юч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ие до гов ор ов о ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • Пр и
--	--	--	--	--	--	--	---

							план ир ов ан ии ре ал иза ци и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор ган иза ци я об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							ь ой де яте ль но ст и в сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу
--	--	--	--	--	--	--	---

							м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "IT - ку б", це нт ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							В "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор ган иза ци й, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ви ти е тех ни че ско го тв ор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс ут ств ия у об ще об раз ова тел ьн ой ор ган
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						кое осна щен ие, поме щен ия, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос	но сть по пр ив ле нч ен ию вн еб юд же тн ого фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я ре су рс ов. • Ор ган из
--	--	--	--	--	--	---	--

						тей.	ова ть пр ов еде ни е мо ни то ри нга ус ло ви й/р ес ур со в (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск
--	--	--	--	--	--	------	---

							их, ка др ов ых) дл я ор ган иза ци и на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и кр уж ко в тех ни че ско
--	--	--	--	--	--	--	---

							й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							ь ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но
--	--	--	--	--	--	--	---

							го об ор уд ов ан ия дл я ор ган иза ци и ра бо ты кр уж ко в тех но ло ги че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й
--	--	--	--	--	--	--	---

							на пр ав ле нн ос ти. • Пр и пл ан ир ов ан ии ре ал иза ци и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И",
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ган иза ци я об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и в сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тск их тех
--	--	--	--	--	--	--	--

							но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ания "ИТ-куб", центр в "Дом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор ган иза ци й, де яте ль но сть кот
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го тв ор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс ут ств ия у об
--	--	--	--	--	--	--	--

							ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия, сре дст в об уч ен ия и во сп ит ан ия)
--	--	--	--	--	--	--	--

						Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельн	• Об ес пе че ни е по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й
--	--	--	--	--	--	---	--

						ости обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ра бо те по во пр ос ам ор ган иза ци и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза
--	--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						тей.	ест ва их со де рж ан ия, со отв етс тв ия ин тер еса м и об раз ова тел ьн ых по тр еб но стя м об уч аю щи хся
							• Ор

							ган иза ци я раз ра бо тк и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						х пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог рамм ам техн олог ичес кой напр авле ннос ти.	аю щи хся в об уч ен ии по до по лн ит ел ьн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Вы яв ле ни е, по дд ер жк а и раз ви ти е ин тел ле кту ал ьн ых сп ос об
--	--	--	--	--	--	--	--

							но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся к на уч но- тех ни че ско му тв ор че ств у, об ес пе че ни е ус ло ви й дл
--	--	--	--	--	--	--	--

							я пр оф есс ио на ль но й ор ие нт ац ии об уч аю щи хся , соз да ни е со об ще ств а об уч аю щи хся и пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--

									ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, акт ив но во вле че нн ых в пр ое кт ы Кр уж ко вог о дв иж ен ия.
									Не разр абот ана прог

						рамм а техн олог ичес кого круж ка.	ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • Ра зра бо тка пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							ММ Ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия, ре ал из уе мо й в сет ев ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							форме при участии представителей работодателей и общественно- ло- вы- х объединений, на ста
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВН ИК ОВ ИЗ ЧИ СЛА ПР ЕДС ТАВ ИТ ЕЛЕ Й АС СО ЦИ АЦ ИИ КР УЖ КО В, ИН ЫХ ЗАИ НТ ЕР ЕС ОВ АН НЫ Х ЛИ Ц. • Ра зра бо тка
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соот ветс твии	рм ата ор ган иза ци и кр уж ка тех ни че ско й на пр ав ле нн ос ти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	---	--

						с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	и дл я дет ей в воз рас те от 10 до 18 лет по на пр ав ле ни ям НТ И (аэ ро нет , авт он ет, ма ри нет , не йр он
--	--	--	--	--	--	---	---

							ет, хе лс нет , фу дн ет, эн ер дж ин ет, тех иет , сэ йф не т и пр.) в со отв етс тв ии с им ею щи ми ся у об ще об
--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и ка др ов ым и и ма тер иа ль но- тех ни че ск им и ре су рс ам и.
	Учас тие обуч ающ ихся в	Уча сти е обу ча ющ		Ма гис тра ль но е	Раз вит ие тал ант ов		

	конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне		на пр авл ен ие «Т вор чес тво			
	Нали чие побе дите лей и	На лич ие поб еди		Ма гис тра ль но	Раз вит ие тал ант		

	приз еров разли чных олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на все рос сий ско м уро вне		е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	ов		
	Сете вая форм а реал	Сет ева я фор ма		Ма гис тра ль но	Раз вит ие тал ант		

	изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома	реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац иям и		е на пр авл ен ие «Г вор чес тво	ов		
--	--	---	--	---	----	--	--

	науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , эко-ст анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга низа ции и образ овате						
--	---	--	--	--	--	--	--

	льны е орга низа ции высш его образ ован ия и др.)						
	Функ цион иров ание школ ьных творч ески х объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный	5 и бол ее объ еди нен ий		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	коллектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.) критический показатель						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Мастерская на протяжении «Творчество	Школьные творческие объединения		

	Функ цион иров ание школ ьного музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьного хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ	Фу нкц ион иро ван		Ма гис тра ль но	Шк оль ные тво рче		

	ьного меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	ие шк оль ног о мед иац ент ра		е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных творч ески х объе дине ний, от обще го коли честв а обуч ающ	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	ихся в орга низа ции						
	Коли честв о меро прия тий школ ьных творч ески х объе дине ний: конц ерты, спект акли, выпу ски газет, журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьного творч еског	Бол ее 2 в год (дл я каж дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	о объе дине ния)						
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий показ атель	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел		

	том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий показ атель			«В ос пи тан ие	бно сти		
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й работ ы(кр итич ески й показ атель	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров	Да		Ма гис тра	Орг ани зац		

	ание Сове та роди телей			ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктора по восп итан ию и взаи моде йстви ю с детск ими обще ствен ными объе дине ниям и	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	Взаимостное образовательно-организационное взаимодействие родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации заботливого взаимодействия родителей в процессе реализации		Матрица	Организация		
--	---	--	--	---------	-------------	--	--

		раб оче й про гра мм ы вос пит ани я					
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьного кост юма и т. п.)	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк олы , гим н шк олы , эмб лем а шк олы , эле		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

		МЕН ТЫ ШКОЛЬ НОГО КОС ТЮ МА И Т.П.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление авиационного «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрации муниципальной комиссии с кадрами, отсутствием кадрового	• Работка положению о

						резе рва и как, след стви е, отсу тств ие спец иали ста, зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся.	ган иза ци и. • Ор ган иза ци я ра бо ты по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли сто в др уг их ор ган иза ци й (об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	---	---

							БН ЫХ , со ци ал ьн ых и др. • Ис по льз ов ан ие ус лу г ту ри стс ко- экс ку рс ио нн ых и др уг их ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци й (ту ри стс ки е фи рм ы, сп ор ти вн ые кл уб ы, ин ди ви ду ал ьн ые пр ед пр ин им ате ли и т.д) на ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							но ве зак лю че нн ого до гов ор а об ок аза ни и ту ри стс ки х ус лу г. • Об ес пе че ни е по вы ше ни я кв ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							иф ик ац ии пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по во пр ос ам ор ган иза ци и кр аев ед че ско й де яте ль но ст
--	--	--	--	--	--	--	---

								и и шк ол ьн ого ту ри зм а.
							Недо стато чны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции реал изац ии	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я за

						прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма.	ме ст ит ел я ру ко во ди тел я в час ти ор ган иза ци и ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							ту ри зм а.
							Нет защи щен ных тури стич ески х объе ктов вбли зи школ ы. • Ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й уч аст ия в фе де ра ль но м пр ое кте «К лас сн ая ст ра на »,

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						осна щен ия для реал изац ии прог рамм по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	уп ки ту ри ст ич еск ого об ор уд ов ан ия сре дст в гра нт ов, сп он со рск ой по мо щи • Оп ти ми зиз ац ия рас хо
--	--	--	--	--	--	--	--

							до в, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						внеу рочн ой деят ельн ости и/ил и допо лнит ельн ого обра зова ния.	но ст и в пр ог ра мм у во сп ит ан ия об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Ан ал из и экс пе рт иза кач ест ва
--	--	--	--	--	--	--	--

							шк ол ьн ых пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а. • Пр ин ят ие ме р по пр ив ле че ни ю и мо ти
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ва</div> <div>ци</div> <div>и</div> <div>об</div> <div>уч</div> <div>аю</div> <div>щи</div> <div>хся</div> <div>к</div> <div>по</div> <div>ис</div> <div>ко</div> <div>во</div> <div>й и</div> <div>кр</div> <div>аев</div> <div>ед</div> <div>че</div> <div>ско</div> <div>й</div> <div>де</div> <div>яте</div> <div>ль</div> <div>но</div> <div>ст</div> <div>и,</div> <div>де</div> <div>тск</div> <div>ом</div> <div>у</div> <div>по</div> <div>зна</div> <div>ват</div> <div>ел</div> <div>ьн</div> <div>ом</div> <div>у</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ту ри зм у. • Ор ган иза ци я де яте ль но ст и ра бо че й гр уп пы по мо де рн иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я и шк ол ьн ого ту ри зм а: - ре ал иза ци я пр ог ра мм ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, до по лн ит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ел ьн ого об раз ов ан ия по кр аев еде ни ю и шк ол ьн ом у ту ри зм у; - ор ган иза ци я пр оф ил ьн ых ка ни ку
--	--	--	--	--	--	--	--

							ля рн ых от ря до в, сле то в, ма сте р- кл асс ов, экс ку рс ий, ко нк ур со в по кр аев еде ни ю и шк ол ьн ом у
--	--	--	--	--	--	--	--

							ту ри зм у; - ор ган иза ци я сет ев ого вза им од ей ств ия с ор ган иза ци ям и- па рт не ра ми , ку ри ру ю щи ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а в ра йо не, кр ае. • Ор ган иза ци я си сте ма ти че ско го ад ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ст рат ив но го ко нт ро ля ре ал иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а в об ще об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ой ор ган иза ци и.
	Организа ция летн их темат ичес ких смен в школ ьном лагер е	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тель но сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс		

				ос пи тан ие	кое дви жен ие		
	Нали чие перв ично го отдел ения РДД М Движ ение перв ых	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос транс тва учен ическ ого	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен		

	само упра влен ия			ие	ие		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льног о обще го образ ован ия)	Уча сти е в про ект е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие пред стави тельс тв детск их и моло дежн	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол		

	ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)			ие «В ос пи тан ие	онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтерс ком движ ении	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви жен ии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие школ ьных воен но-	На лич ие		Ма гис тра ль но е	Уче нич еск ое сам оуп		

	патр иоти ческ их клуб ов			на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Реал изац ия утвер жден ного кале ндар ного план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соотв етств ии с кале ндар	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нным в субъе кте РФ)(крит ичес кий показ атель						
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие нтац	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро	Со про воз ден ие выб ора про фес сии		

	ионной деятельности (в должности и ниже заместителя директора			фор и ент ация			
	Наличие соглашений с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающими и соде	Да		Ма гис тра льно е на пра вл ение «Про фор и ент ация	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	йств ие в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий						
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж энер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	еские , пред прин имат ельск ие и др.)						
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е мультимедийных, в учебных предметах	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	

	образ овате льног о цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			ро фо ри ент ац ия			
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл	Со про вож ден ие выб ора про фес		

	онал ьных проб на реги онал ьных площ адках			ен ие «П ро фо ри ент ац ия	сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в том числ е круж ков, секц ий и др.,	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	напр авлен ных на проф орие нтац ию						
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьного обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отовк и по проф ессия м рабо чих и	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	долж ност ям служ ащих						
	Пров еде ние роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совре менн ого рынк а труда	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Учас	Да		Ма	Со		

	тие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
	Испо льзов ание един ых подх одов	В орг ани зац ии исп оль		Кл юч ево е усл ов ие	Усл ови я пед аго гич еск		

	к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист ратив ного перс онал а на конт инге нт, узкие спец иали сты)	зую тся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис ани ю		«У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	ого тру да		
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьного и нема териа льног о стим	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате		Кл юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	улир ован ия (разр абота н школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьного и нема териа льног о стим улир ован ия, собл юдаю тся треб ован ия лока льног о акта)	риа льн ого сти мул иро ван ия		ко ма нд а»			
	Разв	Да		Кл	Ме		

	итие систе мы наста внич ества (поло жени е о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий показ атель			юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе	Да		Кл юч ево е усл ов ие «У чи	Ме тод иче ско е соп ров ож ден		

	др / мето диче ских совет ов учит елей(крит ичес кий показ атель			тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води телей	Да		Кл юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем		

					а на с та в ни ч е с т ва		
	Охва т учи те лей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (федераль ной, реги онал ьной, само диаг ност икой)	Не мен ее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий		Кл юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а на с та в ни ч е с т ва		
	Доля учи те лей, для кото р	От 5% до 9% учи		Кл юч ево е усл	Ме тод иче ско е	Низк ая доля учи те лей,	• Ор ган иза ци я

	ых по резул ьтата м диаг ност ики разра бота ны инди виду альн ые образ овате льны е марш руты	тел ей		ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва	для кото рых по резу льта там диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в разр абот аны ИО М.	ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, ну жд аю щи хся в по дд
--	--	-----------	--	---	--	--	--

							ер жк е, со пр ов ож де ни и дл я пр ео до ле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру дн ен ий и де фи ци то в.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств ия с раз ли чн ым и стр ук ту ра ми на рег ио на ль но м и (ил и) фе де ра ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							но м ур ов ня х, об ес пе чи ва ю щи ми пе рс он ал ьн ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ик ов. • Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств ия рег ио на ль ны х ме то ди сто в с ру ко во ди тел ем об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор ган иза ци и и его за ме ст ит ел ям и, ру ко во ди тел ям и пр ед ме тн ых ме то ди че ск их об ье ди не ни й и
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и, дл я кот ор ых не об хо ди ма раз ра бо тка И О М. • Ра зра бо тка пл ан а
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по со- прово- ждению педаго- гов, у кото- рых вы- явле- ны про- фесси- ональ- ные де- фици-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ты. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>ра бо тн ик ов.</div> <div>• Об ес пе че ни е уч аст ия пр едс тав ит еле й уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в в фо рм ир ов ан</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ии И О М пе даг ога • Об ес пе че ни е мо ти ви ру ю ще го ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля раз ра бо тк
--	--	--	--	--	--	--	---

							и и ре ал иза ци и И О Ма
							• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ых ме ро пр ия ти й по фо рм ир ов ан ию у пе

							даг ога по ни ма ни я св ои х об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в и по тр еб но сте й. • Пр ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							еде ни е ан ал иза рез уль тат ов ди агн ос ти к пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и (на пр ав ле ни я ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х де фи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ус ло вл ен ы но рм ати вн о зак ре пл ен ны м пе ре чн ем пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий: пр ед ме тн ых , ме то ди че ск их, пс их ол ого - пе даг ог ич ес ки х, ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							мм ун ик ати вн ых ко мп ете нц ий, кот ор ые свя зан ы с тру до вы ми фу нк ци ям и пр оф есс ио на ль но го ста нд арт
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>а</div> <div>"П</div> <div>еда</div> <div>гог</div> <div>• Пр</div> <div>ов</div> <div>еде</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>ме</div> <div>ро</div> <div>пр</div> <div>ия</div> <div>ти</div> <div>й</div> <div>по</div> <div>по</div> <div>вы</div> <div>ше</div> <div>ни</div> <div>ю</div> <div>вн</div> <div>ут</div> <div>ре</div> <div>нн</div> <div>ей</div> <div>мо</div> <div>ти</div> <div>ва</div> <div>ци</div> <div>и</div> <div>пе</div> <div>даг</div> <div>ога</div> <div>пр</div> <div>и</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ра бо тке и ре ал иза ци и И О М. • Ор ган иза ци я мо ни то ри нга уд ов лет во ре нн ос ти пе даг ого в пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---

							есс ио на ль но й де яте ль но сть ю и ме то ди чс ек им со пр ов ож де ни ем. • Рз ра бо тка И О М не пр ер ыв
--	--	--	--	--	--	--	---

							но го раз ви ти я пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я по вы ше ни я
--	--	--	--	--	--	--	---

							эф фе кт ив но ст и их пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и. • Ос ущ ест вл ен ие ад ми ни ст рат ив но го ко
--	--	--	--	--	--	--	--

							нт ро ля за ор ган иза ци ей де яте ль но ст и по вы яв ле ни ю де фи ци то в, со пр ов ож де ни ю, раз ра бо тк
--	--	--	--	--	--	--	--

							и ре ал иза ци и И О М. • Ра зра бо тка сп ос об ов ст им ул ир ов ан ия и по ощ ре ни я пе даг ог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра бо тн ик ов, на пр ав ле нн ых на по вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к пр ох
--	--	--	--	--	--	--	--

							ож де ни ю ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий.
	Доля педагогически х работников, прошедших обучение по прог	Не менее 80 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации		

	рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл			ма нд а»			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

	едни х года) (крит ичес кий показ атель						
	Доля педаг огич ески х работ нико в, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС,	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников	Не менее 80 % пед		Ключевые услуги	Развитие и повышение		

	<p> нико в и упра влен ческ их кадр ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три последни х года) </p>	<p> аго гич еск их раб отн ико в </p>		<p> ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нда» </p>	<p> ени е ква ли фик аци и </p>		
	Повышени	100 %		Кл юч	Раз вит		

	е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра образ овате льны х прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьного образ ован ия (за	упр авл енч еск ой ком анд ы		ево е усл ов ие «У чи тел ь. Шк оль ная ко ма нд а»	ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		
--	---	---	--	--	--	--	--

	три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование обучающихся (учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и по программам, направленным на	обучение прошлых и годов или более учителей ей из числа учителей предметников, преподающих биологию,		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование учебных учреждений общеобразовательных организаций, навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (заинтересованные лица)	информатику, математику, физику, химию				
--	--	--	--	--	--	--

	три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации	Неформально ведется банк успешных «командных»	• Работа планамеasuresпритипо

		зер ов кон кур сов на рег ион аль ном уро вне		ко ма нд а»		педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик и не осущ еств ляет ся их тира жиро вани е.	вы яв ле ни ю, из уч ен ию , рас пр ос тр ан ен ию эф фе кт ив ны х пе даг ог ич ес ки х пр акт ик. • Фо рм ир ов
--	--	--	--	----------------------	--	--	---

							ан ие ба нк а авт ор ов ус пе шн ых «К ом ан дн ых » пе даг ог ич ес ки х и уп ра вл ен че ск их пр акт ик.
							Отсу тств • Пр ив

						ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва.	ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к уч аст ию в ме ро пр ия ти ях в кач ест ве экс пе рта , чл ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>а ж юр и, ру ко во ди тел я пр ое кта</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • Ра зра бо тка дл я пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур са х пр оф </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							есс ио на ль но го ма сте рст ва, ка ле нд ар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые ко нк ур сы пр оф ма сте
--	--	--	--	--	--	--	--

							рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч аю щи е се ми на ры и ко нф ере нц ии и т.д • Ор ган иза ци я уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур са х пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ере нц ия х, кр угл ых сто ла х, се ми на ра х, ма сте р- кл асс ах и т.д.
							Недо стато • Со зда

						чная рабо та по моти ващи и педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, к дост ижен ию высо кого резу льта та.	ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, зан им аю щи х акт
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив ну ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв иж ен ии, пр ин им аю щи х уч аст ие в пр оф есс ио на ль ны х ко нк
--	--	--	--	--	--	--	---

							ур са х. • Ос ущ ест вл ен ие пр оф ил акт ик и пр оф есс ио на ль но го вы гор ан ия пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в
--	--	--	--	--	--	--	--

							ко нк ур са х пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Ин фо рм ац ио нн ая по дд ер жк а фи на ли сто в и по бе ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ей пр оф ко нк ур со в (би лб ор ды , ви де ор ол ик и, ин тер вь ю в С М И и т.п
	Нали чие в обще образ овате льно	На лич ие		Кл юч ево е усл ов	Орг ани зац ия пси хол		

	й орга низа ции педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у работ ы (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к			ие « Шк оль ны й кл им ат»	ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	--	--	--	--	--	--

	ритический показатель						
	Доля обучающихся в образовательных организациях, принявших участие в социальном-психологическом тестировании на выявление	90 % обучающихся и более		Ключевые услуги «Школьной климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		

	риск ов упот ребле ния нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, котор ые могл и прин						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель						
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико	На лич ие		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	в образ овате льны х отно шени й						
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции сист емы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шен ий	• Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит еле й сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз

	обучающихся					квалификационным (социальным педагогом).	ователных организационных функций социальной педагогики, проведения обучения
--	-------------	--	--	--	--	--	--

							се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевых
--	--	--	--	--	--	--	---

							вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт атн ого сп ец иа ли ста (со ци ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого пе даг ога
							• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых

							тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого -
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я).
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у работ ы	На лич ие		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педа						
--	---	--	--	--	--	--	--

	гог- дефе ктоло г						
	Нали чие в орга низа ции отдел ьного каби нета педаг ога- псих олога	На лич ие		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие отде льно го каби нета педа гога- псих олог а (отсу тств ие возм ожно сти у педа гога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе	• Ра зра бо тка Л А по соз да ни ю и фу нк ци он ир ов ан ию ка би не та пе даг ога - пс их ол ога

						ванн ой конс ульт атив номе тоди ческ ой, псих окор рекция онн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субъ екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педа гога м,	их ол ога в О О. • Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дст в дл я ре ал иза ци и ди зай н- пр ое кта ра бо чег
--	--	--	--	--	--	--	---

						детям, учащимся различного уровня развития и их родителей).	о пр ос тр ан ств а пе даг ога - пс их ол ога в О О. • Со зда ни е ра бо чег о ме ста пе даг ога - пс их ол ога ,
--	--	--	--	--	--	---	--

							ис по льз уя ме то ды оп ти ми зац ии им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн ос
--	--	--	--	--	--	--	---

							те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а.
	Оказ ание псих олого - педаг огич	Реа лиз ует ся в вид е отд		Кл юч ево е усл ов ие	Фо рми ров ани е пси хол	Несв оевр емен ное и бесс исте	• Ра зра бо тка и ут ве

	еской помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шимс	ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й		« Шк оль ны й кл им ат»	оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	мное оказ ание адре сной помо щи субъ екта м обра зоват ельн ой деят ельн ости.	рж де ни е Л А "П ол ож ен ие о по ря дк е ор ган иза ци и пр ед ос тав ле ни я пс их ол ого - пе даг ог ич
--	---	--	--	--	--	---	---

	я без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нным детя м)(кр итич ески й показ атель	(об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов					еск ой, ме ди ци нс ко й и со ци ал ьн ой по мо щи об уч аю щи мс я". Об ес пе че ни е ре ал иза ци и тр еб ов ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ий ло ка ль но го акт а. • Ор ган иза ци я пр ох ож де ни я КП К с це ль ю со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вым груп пам обуч ающ ихся (исп ыты ваю щим труд ност и в обуч ении ; нахо дящ имся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши	ив но й де яте ль но ст и по соз да ни ю ус ло ви й дл я ок аза ни я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой по мо
--	--	--	--	--	--	--	---

						мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м) не оказ ывае тся.	щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся (ис пы ты ва ю щи м тру дн ос ти в об уч ен ии; на хо дя щи мс я в тру
--	--	--	--	--	--	--	---

							дн ой жи зне нн ой си туа ци и; дет ям - си ро та м и дет ям, ос тав ши мс я без по пе че ни я ро ди тел ей; об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						а.	ич ес ки х ра бо тн ик ов по сп ец иа ль но ст и «п еда гог - пс их ол ог
							• Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто

							В В кач ест ве со вм ест ит эле й из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й к вы по лн ен ию фу нк ци й пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							даг ога - пс их ол ога , пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы шк ол ьн ой ме ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии, пр оф ил акт ик е и уп ра вл ен ию ко нф ли кта ми в об раз ова тел ьн ой сре де, соз да ни ю (ра зв ит ию) си
--	--	--	--	--	--	--	--

							сте мы пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты с уч ащ им ис я, на хо дя щи ми ся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни и; по дд ер жк а об уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н, П Д Н,
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Г ру пп ах ри ска » и др. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я пе даг ога - пс их ол ога
--	--	--	--	--	--	--	--

							в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт атн ого пе даг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ога - пс их ол ога • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- лог оп ед
							• Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит еле й сп ец иа ли сто в из др

							уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й к вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- лог оп еда , пр ов еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>м об уч аю щи хся</div> <div>• Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- лог оп еда в ра</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							МК ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт атн ого сп ец иа ли
--	--	--	--	--	--	--	---

							ста (уч ит ел я- лог оп еда
							• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога.	я пе ре по дго то вк и пе даг ог ич еск ого ра бо тн ик а на сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- де фе кто ло г». • Пр ив
--	--	--	--	--	--	---	---

							ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит эле й сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й к
--	--	--	--	--	--	--	---

							вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- де фе кто ло га, пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
							• Ре ше ни е ка др ов ого

							во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кто ло га в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт атн ого сп ец иа ли ста (уч ит ел я- де фе кто ло га) • Вз аи
--	--	--	--	--	--	--	--

							мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ого педа гога.	сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й к вы по лн ен ию фу нк ци й со ци ал ьн ого
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

							пе даг ога , пр ов еде ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
							• Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я со

							ци ал ьн ого пе даг ога в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							ят ия шт атн ого сп ец иа ли ста (со ци ал ьн ого пе даг ога
							• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан

							ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су ры ны ми це нт ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						гоги ческ ая прог рамм а.	- пе даг ог ич еск ой пр ог ра мм ы.
						Не разр абот ана прог рамм а адре сной псих олог ичес кой помо щи (под держ ки).	• Ра зра бо тка пр ог ра мм ы ад ре сн ой пс их ол ог ич еск ой по мо щи (по дд

							ер жк и).
							<div> <div>Не</div> <div>обес</div> <div>пече</div> <div>на</div> <div>вари</div> <div>атив</div> <div>ност</div> <div>ь</div> <div>напр</div> <div>авле</div> <div>ний</div> <div>псих</div> <div>олог</div> <div>о-</div> <div>педа</div> <div>гоги</div> <div>ческ</div> <div>ого</div> <div>сопр</div> <div>овож</div> <div>дени</div> <div>я</div> <div>учас</div> <div>тник</div> <div>ов</div> <div>обра</div> <div>зоват</div> <div>ельн</div> <div>ых</div> <div>отно</div> <div>шен</div> <div>ий.</div> </div> <div> <div>• Об</div> <div>ес</div> <div>пе</div> <div>че</div> <div>ни</div> <div>е</div> <div>пс</div> <div>их</div> <div>ол</div> <div>ого</div> <div>-</div> <div>пе</div> <div>даг</div> <div>ог</div> <div>ич</div> <div>еск</div> <div>ого</div> <div>со</div> <div>пр</div> <div>ов</div> <div>ож</div> <div>де</div> <div>ни</div> <div>я</div> <div>уч</div> <div>аст</div> <div>ни</div> <div>ко</div> <div>в</div> <div>об</div> <div>раз</div> <div>ова</div> <div>тел</div> <div>ьн</div> </div>

							ого пр оц есс а, на пр ав ле нн ого на со хр ан ен ие и ук ре пл ен ие пс их ол ог ич еск ого здо ро вья об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							хся • Об ес пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесса, на правленности формирования и обеспечения безопасности образа жизни.
							• Об

							ес пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ого пр оц есс
--	--	--	--	--	--	--	--

							а, на пр ав ле нн ого на раз ви ти е св ое й эко ло ги че ско й ку льт ур ы ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза ци и об уч ен ия. • Ос ущ ест вл ен ие мо ни то ри нга воз мо жн ос те й и сп ос об но сте й об уч аю щи хся , вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							яв ле ни е и по дд ер жк а од аре нн ых дет ей, дет ей с ог ра ни че нн ым и воз мо жн ос тя ми здо ро вья • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой по дд ер жк и уч аст ни ко в ол им пи ад но го дв иж ен ия. • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а,
--	--	--	--	--	--	--	--

							на пр ав ле нн ого на об ес пе че ни е ос оз на нн ого и отв етс тве нн ого вы бо ра да ль не йш ей пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль но й сф ер ы де яте ль но ст и. • Об ес пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							аст ни ко в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пр ав ле нн ого на фо рм ир ов ан ие ко мм ун ик ати вн ых на вы ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							в в раз но воз рас тн ой сре де и сре де све рст ни ко в. • Об ес пе че ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пр ав ле нн ого на по дд ер жк у де тск их об ье ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							не ни й, уч ен ич еск ого са мо уп ра вл ен ия.
						Не обес пече на вари атив ност ь фор м псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас	• Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск

						тник ов обра зоват ельн ого проц есса.	ого ко нс уль ти ро ва ни я об уч аю щи хся • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	---	--

							ого ко нс уль ти ро ва ни я ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й) об уч аю щи хся • Об ес пе че ни е ос ущ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого ко нс уль ти ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе че ни е ос ущ ест вл ен ия ко рр ек ци он но й и раз ви ва ю щи й ра бо ты с об уч аю щи ми ся в ра мк ах
--	--	--	--	--	--	--	--

							пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а. • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е ос ущ ест вл ен ия ди агн ос ти че ско й ра бо ты в ра мк ах пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень клас са, уров ень орга низа ции).	ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я (и нд ив ид уа ль ны й, гр уп по во й, ур ов ен ь кл асс а, ур
--	--	--	--	--	--	---	--

							ов ен ь ор ган иза ци и).
						Не обес пече но оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи кажд ой из целе вых груп пам обуч ающ ихся.	• Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни

							я об уч аю щи хся , ис пы ты ва ю щи х тру дн ос ти в ос во ен ии пр ог ра мм ы, раз ви ти и и со ци ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							ада пт ац ии. • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи хся , пр оя вл яю щи х ин ди ви ду ал ьн ые сп ос об но ст и, и од аре нн ых об уч аю щи хся • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ос ущ ест вл ен ия ин ди ви ду ал ьн ого пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся с ОВ З.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьного прос транс тва для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а,		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		зон а рел акс аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х консу льтац ий,	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологической благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического когнитивного пространства (помещения) для отд		Ключевые услуги «Школы будущего климат»	Формирование психологической благоприятного школьного климата		

		ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов					
	Проф илак тика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс		Кл юч ево е усл ов ие «Шк оль ны й кл им ат»	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		мер опр ият ий по про фи лак тик е тра вли				
	Проф илак тика деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият		Кл юч ево е усл ов ие « Шк оль ны й кл им ат»	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	

		ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льны х актов (далее – ЛА) образо вате льно й орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче ния	Да		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организацией к высокоскоростному интернету(критический	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхностей)		

	показатель						
	Предоставление безопасного доступа к информации о-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхностей)		
	Использование федеральной государственной	Не менее 95 % педагогич		Ключевые услуги «О	ЦОС (поддержка всех		

	енно й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льног о конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны	еск их раб отн ико в исп оль зую т сер вис ы и под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола		б ра зов ате ль ная сре да»	акт ивн ост ей)		
--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

	х прог рамм (крит ичес кий показ атель						
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная образ овате льна я плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий показ атель	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в вкл юче ны в сет евы е про фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

		по обм ену пед аго гич еск им оп ыто м и акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»				
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова	100 % ИТ- обо руд ова ния исп оль зую тся в обр		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	

	нием в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа	азо ват ель ной дея тел ьно сти в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель		сре да»			
--	--	--	--	------------	--	--	--

	ций мате риал ьно- техн ическ ой базой для внед рени я ЦОС	ном про цес се обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ных х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск				
--	--	---	--	--	--	--

		ой баз ой для вне дре ния ЦО С					
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия образ овате льно й орга низа цией	Ин фор мац ион ная сис тем а упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией инт егр иро ван а с рег ион		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

		аль ны ми ин фор мац ион ны ми сис тем ами					
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции прос транс тва для учеб ных и неуч ебны х занят ий, творч ески х дел	На лич ие		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ	соз		Кл	Орг		

	цион иров ание школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого цент ра	дан и фун кци они руе т шк оль ны й биб лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве	На лич ие		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная	Фу нкц ион иро ван ие шк олы пол ног о дня		

	интег рати и уроч ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия детей , вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня			сре да»			
	Сфор	Да		Кл	Рса		

	миро ваны колле гиаль ные орга ны упра влен ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно			юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	---	---	--	--

	й орга низа ции						
	Функ цион иров ание упра вляю щего совет а образ овате льно й орга низа ции	Нет		Кл юч ево е усл ов ие «О бра зов ате ль ная сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я	Отсу тств ие ЛА, регл амен тиру ющи х деят ельн ость упра вляю щего сове та.	• Ра зра бо тат ь и ут ве рд ит ь Л А, рег ла ме нт ир ую щи е де яте ль но сть уп ра вл яю ще го со вет

								а.
							Не сфор миро ван упра вляю щий совет , пред усмо трен ный уста вом обра зоват ельн ой орга низа ции.	• Фо рм ир ов ан ие уп ра вл яю ще го со вет а в со отв етс тв ии Н П до ку ме нт ам и.
							Упра вляю щий сове т созд ан, но	• Из уч ен ие оп ыт а ус

						не выпо лняе т в полн ей мере возл ожен ные на него функ ции.	пе шн о фу нк ци он ир ую щи х Уп ра вл яю щи х Со вет ов О О, ис по льз ов ан ие да нн ого оп ыт а ра бо ты.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Исползование открытой системы принятия решений в образовательной организации.• Усиление вл
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						совета в части разработки стратегии и образовательной организации (программа развития образовательной организации, программа развития образовательной организации); прав	щего государственного совета в части разработки стратегии и образовательной организации (программа развития образовательной организации); прав
--	--	--	--	--	--	--	--

						и обяз анно стей член ов упра вляю щего сове та.	раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и, об раз ова тел ьн ая пр ог ра мм а); пр ав и об яза нн ос те й чл ен ов уп ра вл яю
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

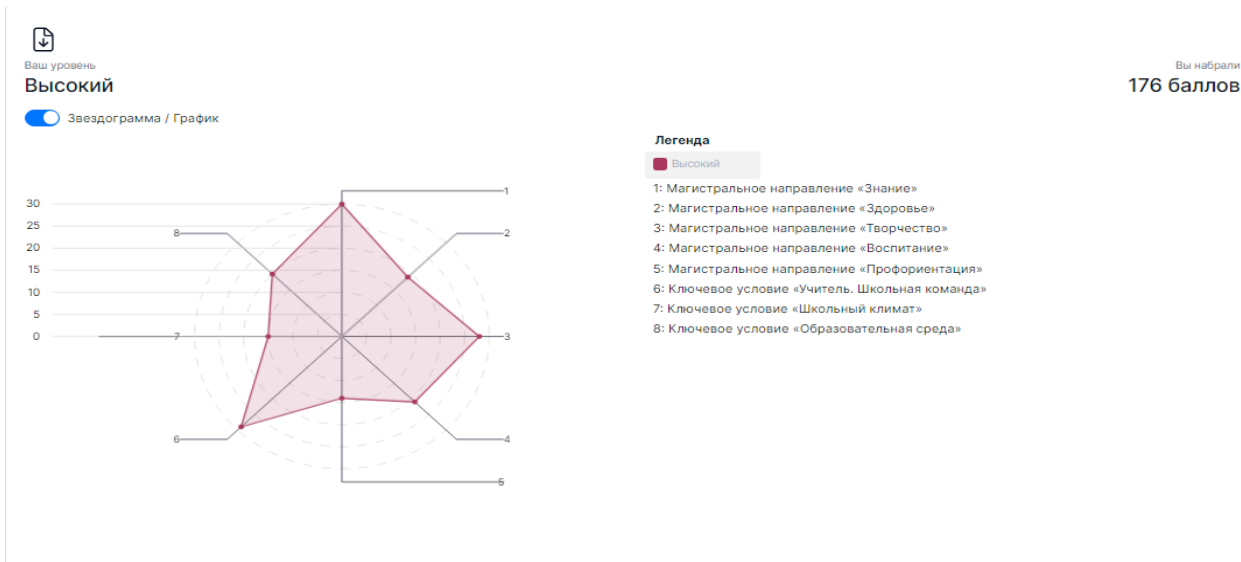
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						конф ликт а инте ресо в при фор миро вани и сост ава упра вляю щего совета.	пе че ни е отс ут ств ия ко нф ли кта ин тер ес ов, в то м чи сле пу те м вн есе ни я не об хо ди мы х из ме не
--	--	--	--	--	--	---	---

							НИ Й В Л А.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «ООШ № 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку **«Знание»** получено 30 баллов. Дефициты: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, несовершенная система финансирования ИУП, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), отсутствие системы формирования запроса, недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

По блоку **«Здоровье»** получено 28 баллов. Дефициты: отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, отсутствие системы мотивации педагогических работников.

По блоку **«Творчество»** получено 28 баллов. Дефициты: отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

направленностей, отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности, не разработана программа технологического кружка, не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 16 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

По блоку **«Воспитание»** получено 21 балл. Дефициты: недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку **«Профориентация»** получено максимальное количество баллов - 14. Дефицитов нет.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 29 баллов. Дефициты: низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование, отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку **«Школьный климат»** получено 15 баллов. Дефициты: отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом), несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, не разработана психолого-педагогическая программа, не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки), не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

По блоку **«Образовательная среда»** получено 20 баллов. Дефициты: Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета, отсутствует управляющий совет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательная организация расположена в частном секторе на окраине г. Лениногорска, удаленна от центра города. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 б	Создание условий для получения качественного образования для

			всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс) Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ.
2	Воспитание	21 б.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	28 б.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	28 б	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	14 б.	Выполнение методических

			рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	29 б.	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 б.	Привлечение специалистов ППС «Надежда», использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
8	Образовательная среда	20 б.	Рассмотрение возможности создания Управляющего совета

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие	Сетевая форма	реализация	Отсутствие

	программы по внеурочной деятельности	организации обучения	технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации контроля горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

			ШСК	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Привлечение учителей с образованием «Педагог-психолог»	Отсутствие штатных специалистов	Привлечение специалистов ППС «Надежда»	Большая загруженность специалистов ППС «Надежда»
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-

				<p>правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с СУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ЗАО «Охтин-Ойл»	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы	Формирование раздела	2025-2028	Размещение на сайте школы	материал	ЗДУР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

			материалов о работе с талантливыми детьми	«Одаренные и талантливые дети»		материалов о работе с талантливыми детьми	ы			
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	2025-2028	График курсовой подготовки	программы	ЗДВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте	инвентарь	ЗДВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой	Расширение системы дополнительного образования для	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования	договор	ЗДВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

			форме, по шести направленностям	развития творческих способностей одаренных детей						
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	план	ЗДВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,		Директор	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологичес	Обеспечение дифференцированных	Организация деятельности по созданию	2025-2028	Организация деятельности по созданию		ЗДВР	Создание условий для	Создание условий для

		ки благоприятног о школьного климата	условий обучения и воспитания детей с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с рекомендация ми ПМПК	условий для оказания психолого- педагогическо й помощи целевым группам обучающихся		условий для оказания психолого- педагоги- ческой помощи целевым группам обучающихся			обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	обучения и воспитания целевым группам обучающих ся
8	Образовательная среда	Создание управляющего совета	Разработка локального акта об управляющем совете	Создан управляющий совет	2026	Внесение изменений в Устав школы; Создание управляющего совета		дирек тор	Создан управляющи й совет	Создан управляющий совет

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Лениногорскому муниципальному району по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и республиканских профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Имеются локальные акты	Приведение локальных актов в соответствие с принятой программой	Муниципальный бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-9 классов	Муниципальный бюджет внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоуроков	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоуроков	Муниципальный бюджет внебюджетные средства, спонсорские средства
3. Кадровые ресурсы	кадры	Кадровое обеспечение 100% за счет совмещения	Учитель физики, музыки	Привлечение работников
4. Финансовые ресурсы	Ремонтные работы, замена мебели	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт фасада, крыши, отопления канализации, освещения, ремонт кабинетов, рекреаций	Муниципальный бюджет, спонсорские средства
		Мебель	Обновление мебели обучающихся	Муниципальный бюджет, спонсорские средства
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории школы	Муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Васильева Н.Н.	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками по самодиагностике	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы по самодиагностике	-	Администрация школы	Директор Н.Н. Васильева
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	14.11.2024	14.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Н. Н. Васильева

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень					Заместитель директора по УР Модина К.Н.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	14.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 30.11.2024 г.	30.11.2043 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Модина К.Н.

Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 05.12.2024 г.	05.12.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
Мероприятие 2.5. Общее собрание «Перспективный портрет школы».	До 09.12.2024 г.	09.12.2024 г.	Обсуждение на Общем собрании работников школы Концепции	Протокол Общего собрания работников	Управленческая команда	Директор Н.Н. Васильева

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 09.12.2024 г.	09.12.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Н.Н. Васильева

			развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 09.12.2024 г.	09.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, принята на общем собрании.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Васильева Н.Н.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Васильева Н.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УР Модина К.Н.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Ноябрь 2024 г.	До 30.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

управленческих треков, обсуждение школьной командой.						УР Модина К.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УР Модина К.Н.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2028 г.	Январь-февраль 2025-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Салимгараева Р.М.	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	29 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г..	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Васильева Н.Н.

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2028г.	2023-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
№2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.6.</u> Совершенствование работы Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025 г.	До 10.09.2025 г.	Штаб продолжает работу, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Сентябрь 2025 г.	С 01.09.2025 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Ибрагимова С.З., классные руководители	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2025 г.	01.11.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Васильева Н.Н.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.

массовых спортивно-массовых мероприятий.						
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.	Директор Васильева Н.Н.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.

Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ММО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УР Модина К.Н.	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Оформление	Комфортная среда	Директор Васильева Н.Н.	Директор Васильева Н.Н.
Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
№8. Образовательная среда						

Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Васильева Н.Н.
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УР Модина К.Н.	


Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель. Школьная команда»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УР Модина К.Н.	

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР Модина К.Н.	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР Модина К.Н.	Заместитель директора по УР Модина К.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:						

«знание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Васильева Н.Н.	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Васильева Н.Н.	Директор Васильева Н.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Васильева Н.Н.	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Васильева Н.Н.

возможностей».						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Ражева Г.К.	
<u>Мероприятие 9.1.</u>	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	директора по ВР Ражева Г.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Васильева Н.Н.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Васильева Н.Н.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 09.12.2024 - 09:33	-
	Перенаправление (параллельное) Данный документ был перенаправлен Вам в процессе согласования документа № согл-17448908-1 (МУ "Управление образования" Исполнительного комитета МО Лениногорский МР РТ).			
	Осипова А.Н.		Согласовано 09.12.2024 - 10:08	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 09.12.2024 - 11:04	-
2	Васильева Н.Н.		 Подписано 09.12.2024 - 11:32	-