



Министерство  
образования  
Ярославской  
области



Государственное учреждение  
Ярославской области «Центр оценки и  
контроля качества образования»

# Использование результатов ВПР: от организационно-технологического сопровождения к мерам и оценке их эффективности

Петрова Надежда Владимировна,  
региональный координатор ВПР, заместитель  
начальника отдела сопровождения оценочных  
процедур ГУ ЯО ЦОиККО



# Контекст региона: система образования Ярославской области



## Министерство образования Ярославской области

19 ОМСУ

16  
ГОУ

17  
ЧОУ

47  
СПО

92 ОК

7  
ОО

331 ОО = центр образования

396 ДОУ = центр развития ребенка

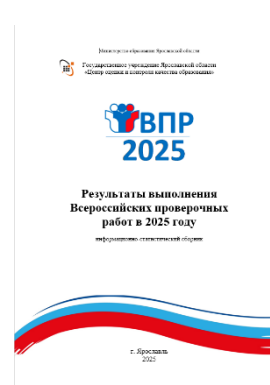
20 УДО = центр дополнительного образования

### Риски реорганизации системы образования ЯО как фактор усложнения проведения и анализа ВПР

- укрупнение сети изменило привычную организационную единицу работы;
- различные территориальные условия внутри комплекса: от шаговой доступности до значительной удаленности;
- *осложнение соблюдения порядка проведения ВПР, формирование расписания и распределение функций школьного координатора;*
- одновременное усложнение аналитики результатов: меняется логика сопоставления данных, адресации мер и использования накопленной информации по школам.



# Какие региональные структуры могут быть задействованы для работы с результатами ВПР



Информационно-статистический сборник «Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ» → **инструмент фиксации общих региональных трендов**



Координационный совет по повышению качества образования → **площадка для обсуждения и выработки рекомендаций**



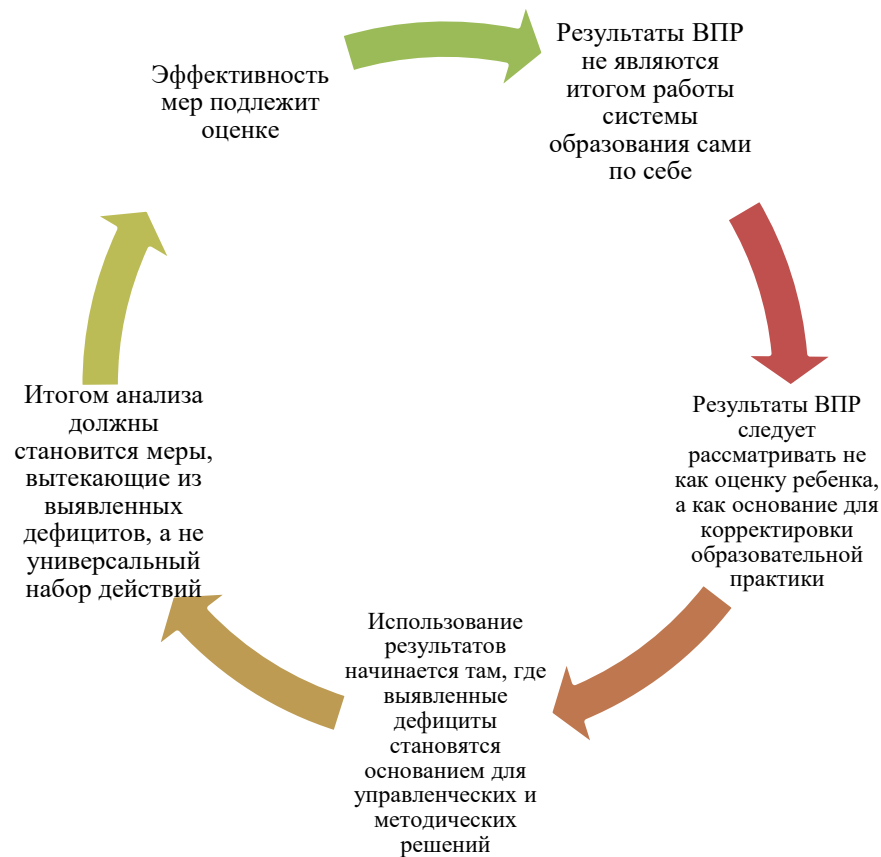
Региональное учебно-методическое объединение → **потенциальный ресурс методического сопровождения** для формирования единых методических рекомендаций по использованию критериев оценивания ВПР, а также восполнению дефицитов обучающихся



Совещание органов местного самоуправления и совещание с руководителями образовательных организаций «Директорский клуб» → **каналы доведения ориентиров и организационных решений**



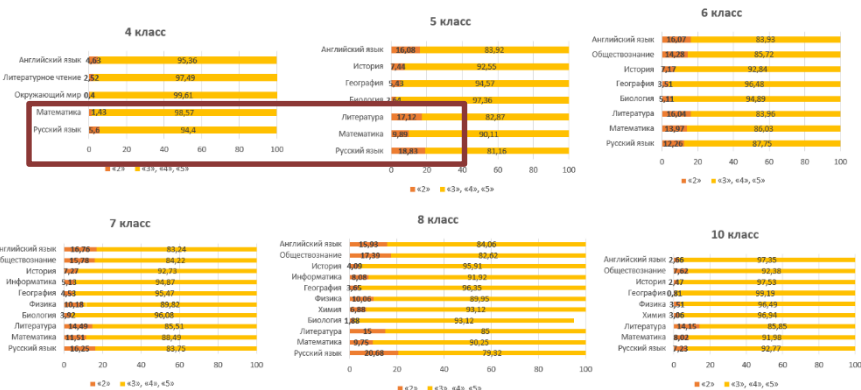
# Принципы использования результатов ВПР





# Региональные аналитические данные

Доля неудовлетворительных отметок / справляемость (%)

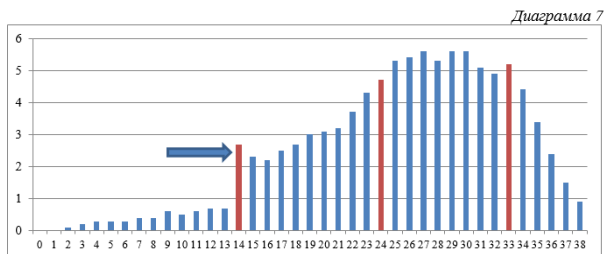


Сравнение наличия пороговых эффектов при компьютерной и бумажной формах проведения ВПР

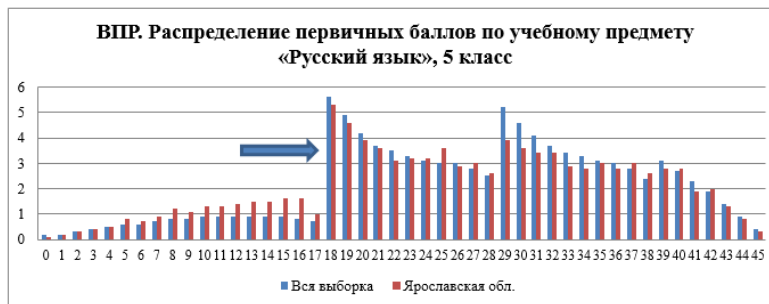


## Анализ распределения первичных баллов по учебным предметам

Распределение первичных баллов по учебному предмету «Русский язык», 4 класс



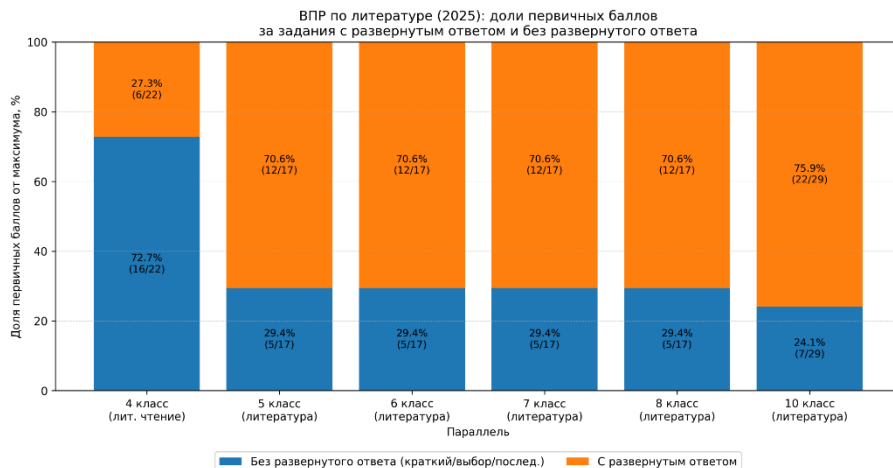
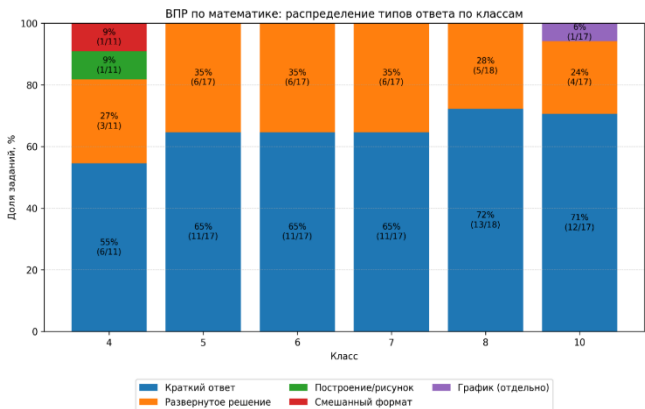
ВПР. Распределение первичных баллов по учебному предмету «Русский язык», 5 класс





# Региональные аналитические данные

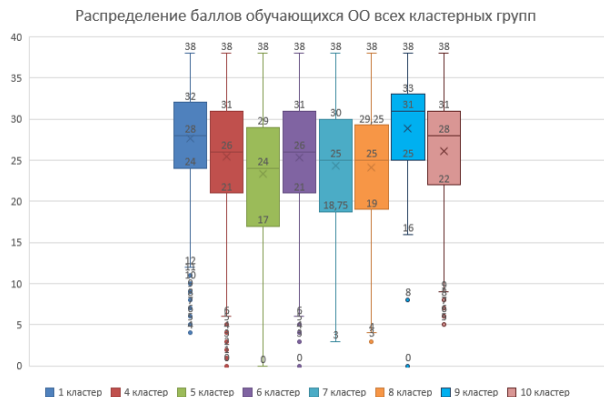
## ВПР (4–8, 10 классы): структура работы, формат заданий и уровни сложности





# Региональные аналитические данные

## Примеры дисперсионного/факторного/структурного анализа



Аналогично не выявлено статистически значимых различий между 4-й и 6-й кластерными группами - большие городские школы и поселковые школы, а также между 5-й и 8-й группами малые городские школы и основные школы.

Таблица факторных нагрузок

	Факторы		
	1	2	3
13.1	0,696		
13.2	0,672		
12.1	0,659		
12.2	0,614		
14	0,422		
5		0,316	
10			
3.2		0,706	
3.1		0,668	
1К2		0,595	
2		0,550	
1К1		0,471	0,374
4		0,303	
11			
7			0,599
15.1			0,578
6			0,565
15.2			0,559
8			0,491
9			0,447

В результате факторного анализа было выявлено 3 латентных переменных (факторов), в которые объединяется часть заданий ВПР. Вместе они объясняют 34,7% дисперсии в результатах обучающихся, при этом первый фактор имеет наибольший вес, он объясняет около 23% дисперсии.

### Фактор 1: Морфология и синтаксис

Этот фактор объединяет задания, направленные на грамматический разбор и морфологический анализ. Обучающимся предлагается определить часть речи, грамматические признаки слов и их функции в предложении. Основное внимание уделяется морфологии и пониманию структуры языка, как в заданиях: 13.1, 13.2 (анализ прилагательных), 12.1, 12.2 (разбор существительных).

Требуется умение распознавать грамматические категории слов, такие как число, род, падеж, а также определять их функции в предложении. Эти задания требуют от школьников владения базовыми грамматическими правилами. Этот фактор фокусируется на формальной стороне языка (морфологические и синтаксические структуры), что отличает его от факторов, связанных с текстом и смысловым анализом.

### Фактор 2: Анализ текста

Этот фактор связан с заданиями, которые проверяют понимание текста, поиск информации в нем и синтаксический анализ предложений. Задания требуют внимательного чтения, умения выделять ключевую информацию и определять структурные элементы текста, как в заданиях: 3.2, 3.1 (работа с текстом), 1К2 (диалог с акцентом на орфографию), 2 (синтаксический разбор). Требуется умение работать с текстом, включая определение грамматических признаков в контексте и правильное использование орфографии в написании текста под диктовку. Также проверяется способность выделять главную мысль и анализировать содержание.

### Фактор 3: Интерпретация текста и пословиц

Этот фактор объединяет задания, связанные с интерпретацией пословиц, анализом содержания текста и умением выделять его основные элементы. Задания предполагают, как осмысление текста, так и работу с его элементами, как в задании 7 (лексический анализ), 15.1, 15.2 (интерпретация пословицы), 6 (выделение основной мысли текста). Требуется умение анализировать содержание текста, интерпретировать выражений и смысловых связей. Эти задания проверяют, насколько хорошо учащиеся понимают подтекст и умеют логически формулировать выводы.

Выделенные факторы показывают, что КИМ охватывает ключевые аспекты работы с текстом и языковыми конструкциями: грамматику, синтаксис, анализ текста и его интерпретацию.

При этом только фактор 3 в большей степени может быть связан с читательской грамотностью, так как вошедшие в него задания требуют умения



Общаясь, что хуже всего обучающиеся справляются с написанием текста под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Это задание является комплексным и требует одновременно владения и применения различных знаний, умений и навыков. Также заметны трудности с распознаванием имен прилагательных в предложении и их грамматических признаков. При этом общее умение распознавать части речи сформировано лучше, что позволяет предположить, что сложности возникают именно в деталях, связанных с прилагательными.



# Возможности и ограничения текущего этапа регионального анализа

Что позволяет увидеть региональная аналитика:

общие тенденции результатов ВПР по учебным предметам и параллелям

структура и распределение результатов

устойчивые предметные и содержательные дефициты

различия между кластерными группами школ

влияние отдельных условий проведения

внутреннюю структуру результатов и связи между показателями

группы школ и темы, требующие приоритетного сопровождения

основания для постановки задач методического и управленческого сопровождения



Что требует дальнейшей проработки:

Интерпретация динамики результатов с учетом изменений условий

Оценка вклада отдельных мер сопровождения

Увязка выводов регионального анализа с задачами адресного сопровождения школ

Использование контекстных данных для более точной интерпретации результатов



# Промежуточные результаты регионального анализа и задачи следующего этапа

## Результаты анализа

Выделены устойчивые предметные и содержательные дефициты

Определены различия между группами школ

Выделены школы и темы, требующие приоритетного сопровождения

## Приоритеты сопровождения

ШНОР

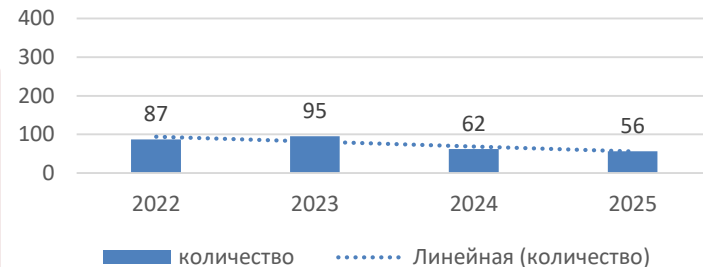
Школы, которым требуется адресная управленческая поддержка

## Задачи следующего этапа

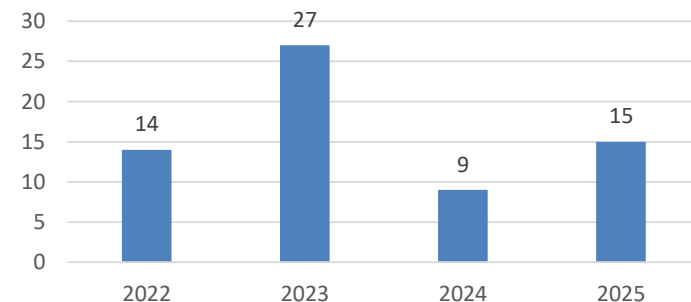
Развитие связки: аналитические выводы → меры сопровождения → оценка результативности

Определение подходов к оценке вклада отдельных мер

Количество школ с низкими образовательными результатами



Количество школ с признаками необъективности результатов ВПР





# От организационно-технологического сопровождения и фиксации результатов к мерам и оценке их эффективности

## Региональный уровень

- Анализ общих тенденций
- Методические ориентиры
- Поддержка ШНОР
- Тиражирование успешных практик
- Использование аналитических подходов, выходящих за рамки возможностей ОО

## Муниципальный уровень

- Сопровождение подведомственных ОО
- Адресная поддержка школ по результатам ВПР
- Стимулирование использования результатов ВПР в управленческой практике школ
- Формирование управленческих ориентиров для руководителей ОО

## Школа – основной уровень использования результатов ВПР

- Анализ дефицитов и условий их возникновения
- Выбор мер по результатам анализа
- Корректировка образовательной и управленческой практики
- Оценка эффективности

Использование результатов ВПР на уровне  
образовательной организации.

Центр образования - школа №91 «Центр инженерных  
технологий»

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №38»



Кангина Светлана Николаевна,  
директор МОУ СОШ  
«Образовательный комплекс №38»



# Школьная практика: результаты ВПР становятся основанием для действий

Дата открытия школы – 1.09.2021 год

## Контекст кейса:

- 52 класса комплекта, 1507 обучающихся;
- 75% педагогического коллектива - молодые специалисты;
- на уровне ООО открыты следующие классы: в 5-6 параллелях сформированы классы по программе «Начальная углубленная подготовка»; в 7-9 параллелях сформирован класс с углубленным изучением математики;
- на уровне СОО формируются классы технологического профиля с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии;
- первоначально ВПР воспринимались как обычная контрольная работа;
- после попадания **в список ОО с признаками необъективности результатов ВПР** подход был существенно пересмотрен;
- практика выстроена по русскому языку и математике, при этом ГИА рассматривается как содержательный ориентир;
- выделены два основных направления: **подготовка к ВПР и работа с результатами ВПР.**

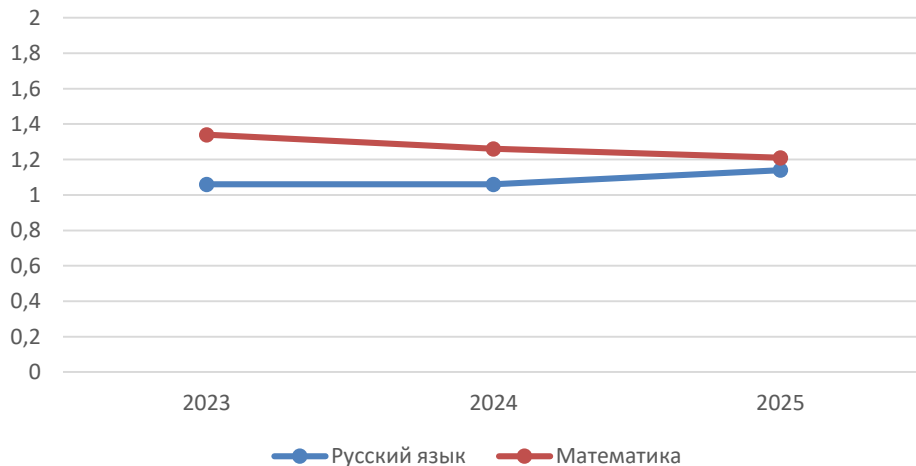




# Результаты ОО по ОГЭ относительно региона

ОГЭ 2023		ОГЭ 2024		ОГЭ 2025	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1,06 (44)	1,34 (44)	1,06 (82)	1,26 (82)	1,14 (71)	1,21 (71)

Динамика результатов ОГЭ

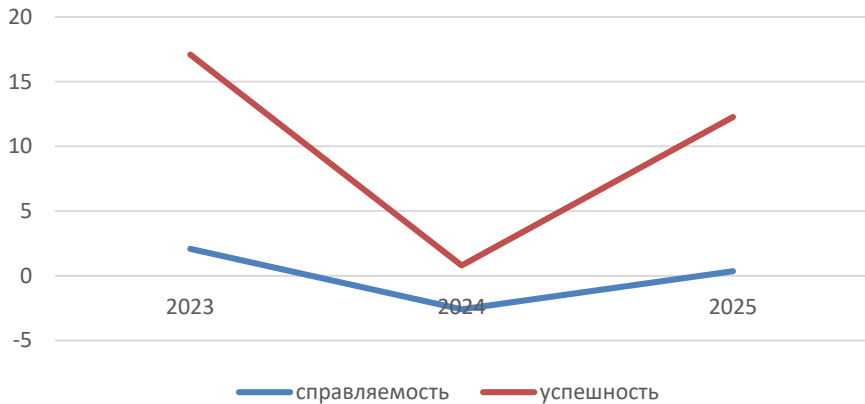


Школа рассматривает ВПР и ОГЭ не как сопоставимые показатели, а как взаимодополняющие источники информации: ВПР - для выявления дефицитов, ГИА - как внешний ориентир качества подготовки



# Примеры результатов ОО по ВПР

Дельта результатов ОО с региональными результатами по математике в 4 классе



Достижение планируемых результатов ВПР по учебному предмету «Математика», 4 класс



# От выявленного дефицита к методическим действиям

- **Корректировка** календарно-тематического планирования
- **Административный контроль** реализации принятых мер

- До начала учебного года изучение модели ВПР **следующего года обучения** педагогами по русскому языку и математике
- Использование заданий ВПР в качестве **дополнительного задачного материала**

Реализация и контроль мер

Предметно-методическая подготовка

Реагирование на дефициты

Анализ результатов

массовый дефицит фиксируется при уровне невыполнения задания **50% и более**

- При наличии **массового дефицита** соответствующее содержание включается в повторение и доработку в следующем учебном году
- При выявлении **индивидуальных дефицитов** формируются рекомендации и индивидуальные планы

- Анализ результатов организует **административная команда** совместно с руководителями МО
- Анализируется справляемость по заданиям и **соответствие результатов ВПР** текущему оцениванию

соответствие отметки за ВПР анализируется в сопоставлении со **средней отметкой за 3 предыдущие четверти**

# Примеры заданий, входящих в КИМ ВПР, но мало отраженных в задачном материале УМК

- **5 класс:** задание на рассмотрение всех возможных вариантов

ВПР. Математика. 5 класс. Образец

Код

- 17) Через пункты А и Б, расстояние между которыми 300 км, проходит прямая дорога. Из пунктов А и Б одновременно выехали автомобиль и автобус. Автомобиль едет со скоростью 80 км/ч, автобус – со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилем и автобусом через час? Найдите все возможные варианты.

- **7 класс:** логические задания

ВПР. Математика. 7 класс. Базовый уровень.  
Образец

Код

- 17) Задумали трёхзначное число, последняя цифра которого не равна нулю. Из него вычли трёхзначное число, записанное теми же цифрами в обратном порядке. Получили число 792. Найдите все числа, обладающие таким свойством.

- **8 класс:** задания на установление истинности высказывания

- 12) Укажите номер утверждения, которое является истинным высказыванием.

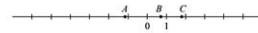
- 1) Любой параллелограмм, в котором две стороны равны, является ромбом.
- 2) Любой четырёхугольник, в котором две диагонали равны и перпендикулярны, является квадратом.
- 3) Любой параллелограмм, в котором диагонали равны, является прямоугольником.
- 4) В любой трапеции оба угла при меньшем основании тупые.

- **6 класс:** на сопоставление информации

ВПР. Математика. 6 класс. Образец

Код

- 7) На координатной прямой отмечены точки А, В и С. Средн чисел  $-\frac{25}{7}$ ,  $-\frac{9}{7}$ ,  $\frac{5}{7}$ ,  $1\frac{1}{7}$  и  $\frac{13}{7}$  есть координаты всех трёх точек.



Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
А	1) $\frac{5}{7}$
В	2) $-\frac{9}{7}$
С	3) $\frac{13}{7}$
	4) $-\frac{25}{7}$
	5) $1\frac{1}{7}$

В таблице под каждой точкой укажите номер соответствующей координаты.

Ответ: 

А	В	С



# Оценка эффективности принятых мер: подход находится в разработке

## **Что уже понятно:**

- эффективность нельзя сводить к простой отработке заданий формата ВПР (школа отказалась как от недостаточно эффективного решения, по итогам анализа результатов 2024 года);
- результативность должна оцениваться по тому, удалось ли встроить неувоенное содержание в дальнейшее обучение;
- важна не только фиксация мер, но и контроль их реализации;
- оценка эффективности возможна только в том случае, если меры изначально соотнесены с конкретными результатами и выявленными дефицитами (а не являются универсальными).

## **Что рассматривается как возможные основания оценки:**

- повторная проверка усвоения тех же содержательных элементов;
- использование дополнительно задачного материала для контроля усвоения, а не воспроизведения формата;
- сопоставление результатов следующего года по тем же содержательным линиям;

Этап формализации критериев эффективности в школе пока не завершен.



# Направления дальнейшей работы региона по анализу и использованию результатов ВПР

Переход от описания результатов ВПР к системной работе с мерами

Сохранение аналитической сопоставимости результатов в условиях новой сети

Развитие муниципального уровня как уровня сопровождения школ и стимулирования использования результатов ВПР в управленческой практике

**Использование показателя работы с результатами ВПР в системе оценки эффективности руководителей ОО** не как оценки роста результатов, а как оценки анализа, принятых мер и контроля их реализации

Адресное сопровождение ШНОР на основе анализа результатов ВПР и других оценочных процедур

Выделение и тиражирование воспроизводимых школьных практик

Использование доступных контекстных данных для более глубокого анализа результатов



# Ключевые выводы: от результатов к мерам и оценке эффективности

## Что показывает представленный опыт:

- Трансформация сети образования Ярославской области в 2026 году означает не просто укрупнение организаций, а **перестройку управленческих, методических и аналитических контуров работы**, включая сопровождение и использование результатов ВПР;
- ВПР должны рассматриваться на всех уровнях не как оценка ребенка, а как основание для корректировки образовательной практики;
- **Основной дефицит сегодня не отсутствие данных, а незамкнутость цикла анализ → меры → оценка эффективности;**
- Региональный и муниципальный уровни значимы как уровни сопровождения, ориентиров, поддержки ШНОР и тиражирования практик;
- **Муниципальный уровень может стать ключевым звеном формирования культуры использования результатов ВПР**, если в фокусе будет не рост показателей, а управленческая работа школы с данными оценочных процедур;
- Содержательное использование результатов ВПР начинается на уровне образовательной организации;
- Одним из ключевых рисков работы с результатами ВПР является подмена мер, вытекающих из результатов анализа, перечнем привычных действий, не связанных напрямую с выявленными дефицитами.