

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
Протокол №1
от «26» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
«26» августа 2024 года
_____ Е.А. Салимуллина

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ И.В. Перванаева
Приказ № 127
от «26» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
эколого-биологической направленности
«Эко-топики»
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Байрамова Алсу Минасхатовна
Год составления: 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность, новизна, актуальность, роль и место дисциплины.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

2. Цели и задачи.

Цель программы «Эко-топики»

- ✓ формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы

- ✓ формировать интерес к изучению природы родного края;
- ✓ воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- ✓ углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- ✓ изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- ✓ формировать представления о природных сообществах области;
- ✓ формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
- ✓ формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- ✓ формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- ✓ формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- ✓ воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- ✓ становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности природы;
- ✓ развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- ✓ развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
- ✓ развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

3. Адресат.

Программа «Эко-топики» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 3 класса. Соответствует Государственному образовательному стандарту.

Программа «Эколята» адресована учащимся школы в возрасте 9-10 лет 3 классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования, реализует эколого-биологическое направление

4. Специфика программы.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

5. Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

6. Формы организации учебного процесса.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

7. Итоговый контроль.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают акции по защите окружающей среды, праздник «День птиц», «День Земли», «Праздник эколят – молодых защитников природы», творческие проекты детей, выставки, публикации на страничке ВК <https://vk.com/club212926893>

8. Объем и сроки изучения.

На изучение курса «Эко-топики» отводится 2 час в неделю, всего - 72 часов.

**Учебный план первого года обучения Учебный план-1 года образовательной
деятельности**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	
2.	Мир вокруг нас	4	2	2
2.1.	Природа наш дом	2	1	1
2.2.	Живая и не живая природа	2	1	1
3.	Царство растений	28	12	16
3.1.	Растения как живые организмы	14	6	8
3.2.	Разнообразие растительного мира	14	6	8
4.	Царство животных	26	11	15
4.1.	Животные как живые организмы	12	5	7
4.2.	Разнообразие животного мира	14	6	8
5.	Охрана природы	10	2	8
5.1	Путешествие по заповедным тропам нашей страны Природа - наш дом	6	1	4
5.2.		4	1	2
6	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	72	29	41

Календарно-тематический план

«Эко-топики» - 70 часов

Календарно-тематическое планирование

«Эколята» Первый год обучения-72 часа

№ п/ п	Название раздела, тема	Дата провед ения	Количество часов			Форма контроля	Дата по плану
			Всего	Теория	Практич		
1 2	Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	5.09	2	2		Беседа	
3 4	Живая и не живая природа. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.	12.09	2	1	1	Беседа, практическа я работа, наблюдение	
5 6	Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.	19.09	2	1	1	Беседа, практическа я работа, наблюдение	
7 8	Растения -живые организмы Работа с картами живых организмов	26.09	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
9 10	Работа с картами живых организмов	3.10	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
11 12	Этапы развития растений. Посадка растений Уход за комнатными растениями». Переса дка комнатных растений.	10.10	4	2	2	Беседа, практическа я работа, наблюдение	
13 14	Многообразие растительного мира. «Собери растение» Творческая работа обучающихся	17.10	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
15 16	«Собери растение»Творческая работа обучающихся	24.10	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
17 18	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительны е растения».	7.11	2	1	1	Беседа, практическа я работа, просмотр научного видеоролик а	

19 20.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительны е растения».	14.11	2	1	1	Беседа, практическа я работа, просмотр научного видеоролик а	
21 22	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.	21.11	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
23 24	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.	28.11	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
25 26	Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.	5.12	2		2	Беседа, практическа я работа	
27 28	«Создание планасхемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры	12.12	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
29 30	Создание планасхемы озеленения помещений (классных комнат,	19.12	2	1	1	Беседа, практическа я работа	

	уголка живой природы, квартиры						
31 32	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений».	26.12	2		2	Викторины, игры, кроссворды.	
33 34	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.	9.01	2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина	
35 36	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.	16.01	2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина	
37 38	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»	23.01	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
39 40	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»	30.01	2	1	1	Беседа, практическая работа	

41 42	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.	6.02	3	1	2	Беседа, практическа я работа	
43 44	Практическое занятие: Игра- викторина «В мире животных».	13.02	1		1	Беседа, практическа я работа	
45 46	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	13.02	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
47 48	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	20.02	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
49 50	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир	27.02	2	1	1	Беседа, практическа я работа	

51 52	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир	6.03	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
53 54	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	13.03	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
55 56	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	13.03	2	1	1	Беседа, практическа я работа	
57 58	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».	20.03	2		2	Подведение итогов	
59 60	Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны.	3.05	1	1		Беседа	
61 62	Составление заповедей защитников природы.	3.05	2		2	Практическая работа	
63 64	Оформление альбома редких растений Ленинградской области	10.05	2		2	Практическая работа	
65 66	Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране.	10.05	1	1		Беседа	

67 68	Путешествие в природу. Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи	17.05	2		2	Практическ ая работа, аудиозапись природы	
69	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы	24.05	1		1	Викторины, игры, кроссворды	
70- 72	Итоговое занятие	24.05	3		1	Подведение итогов	
	ИТОГО		72	29	41		

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Лист корректировки КТП

[illegible]
