

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан**

РАССМОТREНО

на заседании педсовета
Протокол №1
от «26» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
«26» августа 2024 года

_____ Е.А. Салимуллина

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ И.В. Перванаева

Приказ № 127
от «26» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Игрушка-кофеюшка»**

**Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель - Толокнова В.Г., учитель ИЗО
Год составления 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров- реализация системно-деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель программы - развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Цель обучения и значение внеурочной деятельности выходит далеко за рамки усвоения обучающимися конкретных технологических операций. В ней все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д..

Задачи программы:

Обучающие:

- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- Ознакомление детей с базовыми понятиями курса;
- Обучение принципам работы с материалами и оборудованием;
- Формирование умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления;
- Развитие сенсорики и мелкой моторики рук, глазомера, умений работать с различными материалами;
- Развитие художественного вкуса, креативных способностей детей;
- Развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к шитью;
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности;

- Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

Принципы и подходы:

- научности (наличие методологической базы, теоретической основы);
- от простого к сложному (знакомство с элементарными навыками работы, применение данных навыков в выполнении сложных работ);
- системности (работа проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 34 занятия в год);
- принцип доступности (простота, соответствие возрасту);
- демократичности и индивидуального подхода (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация творческих потребностей);
- развивающего обучения (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается).

Программа «Игрушка-кофеюшка» адресована учащимся 3-6 классов и рассчитана на 1 год. Курс рассчитан на 68 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа состоит из двух разделов:

- I раздел «Текстильная игрушка», рассчитан на 32 часов. В этом разделе ученики познакомятся с разными видами ткани, ее особенностями, способами швивания и декорирования отдельных деталей. Научатся создавать объемные игрушки из 2-4 деталей.
- II раздел «Объемная игрушка», рассчитан на 36 часов. На этих занятиях учащиеся получат знания, умения и навыки, при работе с большим количеством деталей (5-6), творчески относиться к конструированию и отделки игрушки. Научатся аккуратности и точности исполнения конкретного изделия.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- Правила безопасности труда при обращении с иглой и ножницами.
- Первоначальные сведения о тканях и их свойствах.
- Понятие о выкройках, приемах разметки и экономном раскрое ткани.
- Название и назначение различных видов тканей и наполнителей.
- Названия ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой.
- Термины, обозначающие технику изготовления деталей изделий и их назначение.

Будут уметь:

- Самостоятельно ориентироваться в задании, где ребенку предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы по образцу и шить простую объемную игрушку.
- Выполнять швы «вперед иголку», «обметочный».
- Самостоятельно выкраивать и шить простую полуобъемную игрушку.
- Контролировать свои действий в процессе выполнения и по завершении работы.

Необходимые материалы:

- Выкройки – лекала предлагаемых поделок, литература по изготовлению мягкой игрушки, информационный материал, образцы изделий.
- Хлопчатобумажный материал.
- Синтепон, вата, поролон, кофе.
- Отделочные материалы, пуговицы, ленты, кружево, нитки, бечевка, бисер, бусинки, акриловые краски, ПВА-клей, кисти.
- Инструменты, ножницы, булавки, иглы, шило.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие

только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удачи. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого и фиксирует в личной карте ребенка его достижения.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Значение основных геометрических понятий мягкой игрушки:

- умение сделать квадрат из прямоугольного куска материала;
- умение сделать простейшие базовые формы игрушки: головку, лапку и т.д.

Высокий уровень – делает самостоятельно.

Средний уровень – делает с помощью руководителя или товарищей.

Низкий уровень – не может сделать.

Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать выкройки изделий; создавать изделия игрушки, пользуясь инструкционными выкройками и схемами.

- умение сделать изделие, следя за показом воспитателя и слушая устные пояснения;
- умение сделать несложные изделия по выкройке.

Высокий уровень – делает самостоятельно.

Средний уровень – делает с помощью воспитателя или товарищей.

Низкий уровень – не может сделать.

Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии, творческий подход к выполнению работы:

Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.

Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.

Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

Примечание: во время вводной диагностики (в начале учебного года) этот параметр не оценивается.

Учебный план

1 год обучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Инструктаж	2	2	-	беседа
2	Инструменты и приспособления.	6	2	4	Беседа, наблюдение
3	Пошив простой игрушки из 2-4 деталей	24	4	20	наблюдение
4	Пошив простой игрушки из 6 деталей	34	4	30	Наблюдение, мини-выставка

5	Организация школьной выставки кружка «Игрушка - кофеюшка»	2	-	2	Участие в выставке
Итого:		68	12	56	

Содержание обучения.

Вводное занятие. Техника безопасности. ПДД. (см. приложение) – 2 часа

1. Инструктаж по правилам дорожного движения по дороге на занятие и домой.
2. Инструктаж по технике безопасности при работе с нитками, иголками и ножницами.

Инструменты и материалы для шитья мягкой игрушки – 6 часов

1. Инструменты для шитья мягкой игрушки. Материалы для шитья мягкой игрушки.
2. Практическая работа. Как правильно сделать выкройку для мягкой игрушки.
- Правила увеличения выкроек. Правила уменьшения выкроек.
3. Практическая работа. Виды текстиля. Правила раскroя.
4. Виды швов для изготовления игрушки. Практическая работа. Выполнение швов.
5. Практическая работа. Условные обозначения и наполнители.
6. Оформление игрушки.

Пошив простой игрушки из 2-4 деталей (сердечко, котик) – 24 часа

1. Выбор выкроек, ткани, выкраивание игрушки.
2. Выбор выкроек, ткани, выкраивание игрушки.

Практическая работа.

3. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
4. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
5. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
6. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
7. Крепление фурнитуры.
8. Наполнение деталей игрушки.
9. Правила и способы зашивания последнего шва.
10. Окончательная отделка игрушки.
11. Окончательная отделка игрушки.

Пошив простой игрушки из 6 деталей (собачка, зайка) – 34 часов

1. Выбор выкроек.
2. Выкраивание игрушки.

Практическая работа

3. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
4. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
5. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
6. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
7. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
8. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
9. Пошив игрушки, соединение парных деталей.
10. Наполнение деталей игрушки. Зашивания последнего шва.
11. Соединение всех частей игрушки.
12. Соединение всех частей игрушки.
13. Пропитка kleem, просушка.
14. Рисование и окончательная отделка

Организация школьной выставки кружка « Игрушка - кофеюшка» - 2 час.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения	
		всего	Теория	Практич		По плану	По факту
1	Вводное занятие (ПДД. Техника безопасности).	2	2		беседа	06.09	
2	Нитки, иглы, ножницы, другие инструменты.	2	2		беседа	13.09	

3	Материалы для мягкой игрушки.	2	2		беседа	20.09	
4	Практическая работа. Как правильно сделать выкройку для мягкой игрушки. Правила увеличения выкроек. Правила уменьшения выкроек.	2	1	1	Беседа, наблюдение	27.09	
5	Практическая работа. Виды текстиля. Правила раскroя. Игрушка «Сердечко».	2	1	1	практическая работа, наблюдение	04.10	
6	Виды швов для изготовления игрушки. Практическая работа. Выполнение швов.	2	1	1	практическая работа, наблюдение	11.10	
7	Практическая работа. Условные обозначения и наполнители.	2	1	1	практическая работа, наблюдение	18.10	
8	Оформление игрушки.	2	1	1	практическая работа, наблюдение	25.10	
9	Выбор выкроек, ткани, выкраивание игрушки «Котик».	2	1	1	практическая работа, наблюдение	08.11	
10	Пошив игрушки, соединение парных деталей.	2		2	практическая работа, наблюдение	15.11	
11	Пошив игрушки, соединение парных деталей.	2		2	практическая работа, наблюдение	22.11	
12	Наполнение деталей игрушки. Зашивания последнего шва. Пропитка kleem с кофе.	2		2	практическая работа, наблюдение	29.11	
13	Окончательное оформление игрушки «Котик».	2		2	практическая работа, наблюдение	06.12	
14	Выбор выкроек, ткани, выкраивание игрушки «Собачка».	2		2	практическая работа, наблюдение	13.12	
15	Пошив игрушки.	2		2	практическая работа, наблюдение	20.12	
16	Соединение парных деталей.	2		2	практическая работа, наблюдение	27.12	
17	Наполнение деталей игрушки. Зашивания последнего шва.	2		2	практическая работа, наблюдение	10.01	
18	Пропитка kleem с кофе. Просушка.	2		2	практическая работа, наблюдение	17.01	
19	Окончательная отделка игрушки «Собачка».	2		2	Мини-выставка	24.01	
20	Выбор выкроек, выкраивание игрушки (по желанию - «Совушка» или «Рыбка»).	2		2	практическая работа, наблюдение	31.01	
21	Пошив игрушки.	2		2	практическая работа,	07.02	

					наблюдение		
22	Пошив игрушки.	2		2	практическая работа, наблюдение	14.02	
23	Пошив игрушки, соединение парных деталей.	2		2	практическая работа, наблюдение	21.02	
24	Наполнение деталей игрушки. Зашивания последнего шва.	2		2	практическая работа, наблюдение	28.02	
25	Соединение всех частей игрушки. Окончательная отделка игрушки «Совушка» или «Рыбка».	2		2	практическая работа, наблюдение	07.03	
26	Выбор выкроек, выкраивание игрушки «Домовенок».	2		2	практическая работа, наблюдение	14.03	
27	Пошив игрушки.	2		2	практическая работа, наблюдение	21.03	
28	Пошив игрушки.	2		2	практическая работа, наблюдение	04.04	
29	Пошив игрушки.	2		2	практическая работа, наблюдение	11.04	
30	Пошив игрушки, соединение парных деталей.	2		2	практическая работа, наблюдение	18.04	
31	Наполнение деталей игрушки.	2		2	практическая работа, наблюдение	25.04	
32	Зашивания последнего шва. Соединение всех частей игрушки. Пропитка kleem с кофе.	2		2	практическая работа, наблюдение	02.05	
33	Окончательная отделка игрушки «Домовенок».	2		2	практическая работа, наблюдение	16.05	
34	Выставка	2		2	Участие в выставке	23.05	

Используемая литература:

1. З.А. Каргина. Практическое пособие для ПДО. – Изд. Доп. – М.: Школьная пресса, 2008.
2. Волков И.П. Учим творчеству. - М.: Педагогика, 2004.
3. «Дети, техника, творчество» журнал 2007.
4. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Граф - пресс, Сервис школа, Москва - Ставрополь, 2006г.
5. Н. А. Сарафанова. "Подарки к праздникам" Москва, 2004г.
6. И. Агапова, М. Давыдова, "Мягкая игрушка своими руками". Москва, Айрис - пресс, 2003г.
7. Н. Белова "Мягкая игрушка. Весёлая компания". Санкт - Петербург, 2003г.
8. Н. Лапеева "Шьём весёлый зоопарк". Москва. Айрис - пресс, 2005г.
9. В. В.Выгонов. "Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки, модели, игрушки" Москва, "Первое сентября", 2002г.
10. Сью Лок. "Чудеса своими руками" Издательский дом "Ниола" 21- й век, 2004г.
11. В. И. Петухова, Л. М. Савельева, Е.Н. Ширшикова. Мягкая игрушка. М.: "Ступень"2005г.

Литература, рекомендуемая детям и родителям.

1. О.С. Молотобарова "Кружок изготовления игрушек - сувениров"2006г.
2. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Граф - пресс, Сервис школа, Москва - Ставрополь, 2007г.
3. Н. А. Сарафанова. "Подарки к праздникам" Москва, 2004г.
4. И. Агапова, М. Давыдова, "Мягкая игрушка своими руками". Москва, Айрис - пресс, 2003г.
5. Н. Белова "Мягкая игрушка. Весёлая компания". Санкт - Петербург, 2003г.
6. Н. Лапеева "Шьём весёлый зоопарк". Москва. Айрис - пресс, 2005г.
7. В. В.Выгонов. "Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки, модели, игрушки" Москва, "Первое сентября", 2002г.
8. Сью Лок. "Чудеса своими руками" Издательский дом "Ниола" 21- й век, 2004г.
9. В. И. Петухова, Л. М. Савельева, Е.Н. Ширшикова. Мягкая игрушка. М.: "Ступень"2005г.

Приложения

Правила подготовки рабочего места перед началом занятия.

1. Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе, коробку или пакет для изделий.

Правила уборки своего рабочего места:

1. Положи изделие, выполненное на занятии, в коробку для изделий.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. Протри инструменты и крышку парты тряпичкой.
4. Тщательно вытири руки тряпичкой и вымой их с мылом.
5. Все принадлежности убери.

Правила безопасной работы с ножницами:

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

12. Используй ножницы по назначению.

Правила безопасной работы со швейной иглой:

1. Храни иглу всегда в игольнице.
 2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
 3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
 4. Не бери иглу в рот и не играй с иглой.
 5. Не втыкай иглу в одежду.
 6. До и после работы проверь количество игл.
 7. Храни игольницу с иголками только в одном и том же месте.
 8. Не отвлекайся во время работы с иглой.

Лист корректировки КТП

