

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия с этнокультурным русским компонентом имени Льва Николаевича Толстого»
Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО предметов
естественно-математического
цикла
Протокол №1
от «26» августа 2025 года

Руководитель ШМО
Г. Г. Толокнова /
/В.Г.Толокнова./

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

«28» августа 2025 года
Г. Г. Гогова /
/Г.А.Гогова /

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии
М. В. Первансая /
/М. В. Первансая /
Приказ №10-од
от «28» августа 2025 года

**Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся 6–8 классов
Возраст обучающихся: 12–14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Мухаметшина Елена Евгеньевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Цели и задачи.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Адресат.

Программа логопедической коррекции разработана для учащихся 6–7 классов. Соответствует Государственному образовательному стандарту. Программа логопедической коррекции адресована учащимся школы в возрасте 12-13 лет 6-7 классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Специфика программы.

Основные принципы содержания программы:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и
- короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию
- прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Личностные результаты:

- владение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение эстетическими потребностями, ценностями и чувствами;
- владение этическими чувствами, способность быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение оговариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Формы организации учебного процесса.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20–40 минут.

Нарушения речи часто носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,

- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Итоговый контроль.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают различные мониторинги и проверочные работы.

Объем и сроки изучения.

На коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю, всего - 72 часа.

Приложение №2

Календарно - тематическое планирование занятий логопедической коррекции (72 часа в год 2 часа в неделю)

№	Тема	сроки	
		По плану	Факт
1. 2	Обследование учащихся. Диагностика.	05.09	
2.	Обследование учащихся. Диагностика.	05.09	
3.	Дыхательная гимнастика	12.09	
4.	Дыхательная гимнастика	12.09	
5.	Артикуляционная гимнастика	19.09	
6.	Артикуляционная гимнастика	19.09	
7.	Работа со сложными буквенными сочетаниями	26.09	
8.	Работа со сложными буквенными сочетаниями	26.09	
9.	Произношение гласных	03.10	
10.	Произношение гласных	03.10	
11.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	10.10	
12.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	10.10	
13.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и пред-	17.10	

	ложении		
14.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях	17.10	
15.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	24.10	
16.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	24.10	
17.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	07.11	
18.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	07.11	
19.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	14.11	
20.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	14.11	
21.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	21.11	
22.	Дифференциация Б-П в связной речи.	21.11	
23.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	28.11	
24.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	28.11	
25.	Дикция. Работа со скороговорками	05.12	
26.	Дикция. Работа со скороговорками	05.12	
27.	Работа с текстом. Чтение на скорость	12.12	
28.	Работа с текстом. Чтение на скорость	12.12	
29.	Пересказы текстов: подробный пересказ	19.12	
30.	Пересказы текстов: подробный пересказ	19.12	
31.	Пересказы текстов: выборочный пересказ	26.12	
32.	Пересказы текстов: выборочный пересказ	26.12	
33.	Пересказы текстов: краткий пересказ	09.01	
34.	Пересказы текстов: краткий пересказ	09.01	
35.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	16.01	
36.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	16.01	
37.	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям (по плану)	23.01	
38.	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям (по плану)	23.01	
39.	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений	30.01	
40.	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений	30.01	
41.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	06.02	
42.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	06.02	
43.	Творческие пересказы: составление рассказов по	13.02	

	данному началу и концу		
44.	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	13.02	
45.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	20.02	
46.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	20.02	
47.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	27.02	
48.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	27.02	
49.	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	05.03	
50.	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	05.03	
51.	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	12.03	
52.	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	12.03	
53.	Составление рассказа по сюжетной картинке	19.03	
54.	Составление рассказа по сюжетной картинке	19.03	
55.	Составление рассказа по серии картинок	26.03	
56.	Составление рассказа по серии картинок	26.03	
57.	Составление рассказа по опорным словам	02.04	
58.	Составление рассказа по опорным словам	02.04	
59.	Составление рассказа по вопросам	16.04	
60.	Составление рассказа по вопросам	16.04	
61.	Составление рассказа по плану	23.04	
62.	Составление рассказа по плану	23.04	
63.	Составление рассказа по началу	30.04	
64.	Составление рассказа по началу	30.04	
65.	Речь и предложение.	07.05	
66.	Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме	07.05	
67.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	14.05	
68.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	14.05	
69.	Составление рассказа- описания.	21.05	
70.	Составление рассказа- описания.	21.05	

71.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	28.05	
72.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	28.05	

Список литературы

1. С. В. Леонтьева «Коррекция письменной речи» Волгоград 2009г.
2. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение», 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
5. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М: «Просвещение», 1972 г.
6. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.
7. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М: 2005 г.
8. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
9. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.
10. Филлипова «Говори правильно». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.
12. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.

Лист корректировки КТП

№ пп	Название раздела, темы урока	Дата		Причина корректировки
		по плану	факт	

