

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
/ Хамидуллина З.Ф./
Протокол №1
от «28»08. 2025г.

«Согласовано»
Зам. Директора школы:
/Галиева Э.Р./
От «28»08. 2025г.

«Утверждаю»
Директор школы
/Нуждин А.Б./
Приказ №
От «28» 08. 2025г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАИПСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родная литература на родном (русском) языке»
за курс начального образования
1-4 классы

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.

Учителя начальных классов

1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу

выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

1 класс

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

2 класс

Раздел 1. Мир детства (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального

русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включённых в программу, читает педагог.

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен
Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах;
отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.
Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

3 класс

Раздел 1. Мир детства (22 ч)
Я и книги (6 ч)
Пишут не пером, а умом
Произведения, отражающие первый опыт «писательства».
Например:
В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).
Я взрослею (6 ч)
Жизнь дана на добрые дела
Пословицы о доброте.
Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:
Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».
Живи по совести
Пословицы о совести.
Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:
П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».
Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».
Я и моя семья (4 ч)
В дружной семье и в холод тепло
Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:
О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).
В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).
Я фантазирую и мечтаю (4 ч)
Детские фантазии
Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.
Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)
Люди земли Русской
Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:
О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

4 класс

Раздел 1. Мир детства (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятым на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера:

доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров

из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национальнокультурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
 - осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
 - ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
 - овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
 - самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
 - использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

- самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
 - соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

3. Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Каипской ООШ Лайшевского района. Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне начального общего образования предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение пройденного (Грамоте учиться всегда пригодится)	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Повторение пройденного (Мой друг - книга)	4	
3	Повторение пройденного (Характер народа в его творчестве)	5	
4	Повторение пройденного (Семья — основа жизни)	3	
5	Повторение пройденного (Что такое настоящий, верный друг)	5	
6	Повторение пройденного (Россия — моя Родина)	7	
Общее количество часов по программе:		33	

КТП по литературному чтению на родном (русском) языке

Тема урока

Дата провед.

План.

Факт.

Повторение пройденного (Грамоте учиться всегда пригодится)

1	Созвучный с миром природы
2	Делу время, потехе час
3	Всякому мила своя сторона
4	В загадке-отгадке смекалка народа
5	Что ни делает, всё с приговорками
6	Говорит скороговоркой
7	Народная наблюдательность в приметах
8	Без пословицы речь не молвится
9	Сказка ложь, да в ней намёк! Добрыйм молодцам урок

Повторение пройденного (Мой друг - книга)

10	Чтение - к мудрости движение
11	Учиться интересно....
12	Чтение-вот лучшее учение
13	Язык болтает, а голова не знает

Повторение пройденного (Характер народа в его творчестве)

14 Начинается считалочка....

15 Пришла Коляда-отворяй ворота

16 Дед Мороз и детвора

17 Дед Мороз и детвора

18 Приди, зима! Приди, красна!

Повторение пройденного (Семья — основа жизни)

19 Счастье моё-мама

20 Папа-мой лучший друг

21 Мир в семье любовью держится

Повторение пройденного (Что такое настоящий, верный друг)

22 Дружба -это чудо из чудес

23 Дружба не разлей вода

24 Нет надёжнее его, преданней

25 Люди заводят собак, а кошки-людей

26 Красота вежливых слов

Повторение пройденного (Россия — моя Родина)

27 Родная земля

28 Это радость со слезами на глазах. День Победы!

29 Это радость со слезами на глазах. День Победы!

30 Бессмертный полк

31 Повторение пройденного

32 Повторение пройденного

33 Повторение пройденного

34 Повторение пройденного

2 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение пройденного (Грамоте учиться всегда пригодится)	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Повторение пройденного (Мой друг - книга)	4	
3	Повторение пройденного (Характер народа в его творчестве)	5	
4	Повторение пройденного (Семья — основа жизни)	3	
5	Повторение пройденного (Что такое настоящий, верный друг)	5	
6	Повторение пройденного (Россия — моя Родина)	7	
	Общее количество часов по программе:	33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<i>Школьное детство</i>	4
2	<i>Испокон века книга растит человека</i>	3
3	<i>Россия – наш общий дом</i>	5
4	<i>Зимы большое торжество</i>	5
5	<i>Добра желаешь- добро и делай</i>	8
6	<i>Дети и война</i>	5
7	<i>Как поживёшь, так и прослыvёшь</i>	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке 2 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Факт
1	<i>Школьное детство (4 ч)</i> Снова в школу. А.Усаchёв «Первое сентября»		
2	Хочу всё знать и уметь! М.Дружинина «Отличная отметка!»		
3	Мы ходим в школу. Л.Тостой «Филиппок»		
4	На перемене. Б.Заходер «Перемена», М.Тараненко «Хромое поведение		
5	<i>Испокон века книга растит человека (3 ч)</i> Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы. Рассказ о создании кириллицы и первой книги на славянском языке.		
6	Рукописная книга – память наших предков Е.Каликинская «Божидар. Книгописная школа». Создание первой печатной книги на Руси		
7	Русская речь. А.Шевченко «Русская речь», В.Берестов «Читалочка»		
8	<i>Россия – наш общий дом (5 ч)</i> Документ создан в электронной форме. № 180 от 02.11.2025. Исполнитель: Нуждин А.Б. С чего начинается Родина? М.Матусовский «С чего		

начинается Родина?», К.Ушинский «Наше отчество»,
З.Александрова «Родина».

- 9 **«Край родной,навек любимый..»** С.Есенин «Топи на болоте...», Г.Ладонщиков «Родная земля»
- 10 **Родная земля.**П.Синявский «Родная песенка», М.Пришвин «Моя Родина».
- 11 **Осени чудесной красота** Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной..» (фрагмент), Ю.Симбирская «Астры», А.Плещеев «Дети и птичка».
- 12 **«Мороз и солнце; день чудесной!..»** И.Иванникова «Счастье», «Первый снег».
- 13 **Зимы большое торжество (5 ч)**
Рождественское чудо. О.Першина «Рождественское чудо».
- 14 **Рождественское чудо.** О.Першина «Рождественское чудо» (продолжение)
- 15 **Светлый праздник Рождества.** Т.Бокова «Рождество»,А.Вертиńskiej «Рождество», А.Фет «Ночь тиха.По тверди зыбкой...»
- 16 **Помогая, приобретаешь друзей.** Г.Лебедина «Голубь»
- 17 **Благодарность и верность в дружбе.** Г.Лебедина «Голубь»
- 18 **Добра желаешь- добро и делай (8 ч)**
Старый друг лучше новых двух Е. Клюев «По Законам Живой Природы»
- 19 **Старый друг лучше новых двух**
(продолжение)
- 20 **Жизнь родителей в детях** М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»
- 21 **Бывают папы разные** К. Валаханович «Бывают папы разные»
- 22 **Бабушка – душа дома** И. Краева «Одежда Петровна»
- 23 **Бабушкины сказки** С. Есенин «Бабушкины сказки», Е. Благинина «Бабушка забота»
- 24 **Дедушкины присказки** Т. Бокова «Дедуля»

Христос воскрес! В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»

- 26 **Дети и война (5 ч)**
Одна у человека родная мать, одна у него и Родина
Т. Кудрявцева «Детский дом.
Лёка...» (отрывок 1)
- 27 **Жили- были дети на войне** Т. Кудрявцева
«Детский дом. Лёка...» (отрывок 2)
- 28 **Стыд хуже дыма** Т. Кудрявцева
«Детский дом. Лёка...» (отрывок 3)
- 29 **Жалеть – не стыдно** Т. Кудрявцева
«Детский дом. Лёка...» (отрывок 4)
- 30 **Доброта – это талант** Т. Кудрявцева
«Детский дом. Лёка...» (отрывок 5)
- 31 **Как поживёшь, так и прослыvёшь (4 ч)**
Труд –всему голова О. Кургузов «В ожидании верблюда»,
- 32 **Труд –всему голова** Я. Аким «Кем
я буду», Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины
профессии»
- 33 **Терпенье и труд всё перетрут** Ю. Кузнецова
«Что любит гвоздь», «Плотники-силачи»
- 34 **Живая природа** М. Тараненко «Жаворонок
Витя»
Обобщение пройденного

Тематическое планирование 3 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
1	Осень яснее лета	6ч	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Мы с приятелем вдвоём	6ч	
3	Человек без Родины, что соловей без песни	2ч	
4	Зимняя сказка	3ч	
5	Семья — опора счастья	6ч	
6	«Повсюду благовест гудит...»	3ч	
7	Путь к Победе	5ч	
8	Удивительный мир вокруг нас	3ч	

	Общее количество часов по программе:	34ч
--	--------------------------------------	-----

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Произведения устного народного творчества			
1	Пишут не пером, а умом		
Мир детства			
2	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьёв «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)		
3	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьёв «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)		
4	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)		
5	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)		
6	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)		
Произведения устного народного творчества			
7	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский «О Доброте — злой и доброй»		
Мир детства			
8	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка»		
Произведения устного народного творчества			
9	Живи по совести. Пословицы о совести		
Мир детства			
10	Живи по совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня»		
11	Живи по совести. Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»		
12	Живи по совести. Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»		
13	В дружной семье и в холод тепло. О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»		
14	В дружной семье и в холод тепло. А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент)		

	Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент)	
16	В дружной семье и в холод тепло. В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	
17	Детские фантазии. В.П. Крапивин «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Зелёная грива»)	
18	Детские фантазии. В.П. Крапивин «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Зелёная грива»)	
19	Детские фантазии. Л.К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	
20	Детские фантазии. Л.К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	
21	Обобщение по теме "Мир детства"	
22	Обобщение по теме "Мир детства". Наши проекты	
Россия — Родина моя		
23	Люди земли русской. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	
24	Люди земли русской. Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент)	
25	Люди земли русской. О.П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)	
26	Всякая душа празднику рада. А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент)	
27	Всякая душа празднику рада. А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент)	
28	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент)	
29	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент)	
30	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент)	
31	Неразгаданная тайна — в чащах леса... В.Д. Берестов «У реки», И.С. Никитин «Лес», И.П. Токмакова «Туман»	
32	Неразгаданная тайна — в чащах леса... К.Г. Паустовский «Клад», М.М. Пришвин «Как распускаются разные деревья»	
33	Обобщение по теме "Россия — Родина моя". Наши проекты	

Повторение изученного

4 класс Тематическое планирование

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	3 ч.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	8 ч.	
3	Где нам посчастливилось родиться...	2 ч.	
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	2 ч.	
5	Невидимый мир внутри тебя	5 ч.	
6	Любовь к Родине начинается с семьи	7 ч.	
7	Идёт война народная, священная война! (3 ч.)	3 ч.	
8	Это русское раздолье, это родина моя (3 ч.)	3 ч.	
9	Повторение	1	
	Общее количество часов по программе:	34	

Календарно-тематическое планирование
по Литературному чтению на родном (русском) языке

№ п/п	Тема урока	Дата проведения план факт
----------	------------	-----------------------------------

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

- 1 Осени приметы
- 2 Школьная дружба
- 3 Кто зазнается, тот без друзей остается
«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»
- 4 Было ль, не было ль...
- 5 «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»
- 6 Страна городов
- 7 Отец и дочь
- 8 Отец и дочь
- 9 Племянник Ломоносова
- 10 Племянник Ломоносова
- 11 Первые на Руси книги для детей
- 12 Где нам посчастливилось родиться...
«Любовь очей, моя страна!»
- 13 Хранимая Богом родная земля!
Рождество подарит праздник и добром согреет душу
- 14 Каждый из нас ангел....
- 15 Рождество добром согреет душу!

Невидимый мир внутри тебя

- 16 В начале было слово...
 - 17 В начале было слово...
 - 18 В начале было слово...
 - 19 В начале было слово...
 - 20 В начале было слово...
- Любовь к Родине начинается с семьи**
- 21 Семья – мои корни
 - 22 «Я буду светить путеводной звездой!»
 - 23 Вместе с мамой
 - 24 Как хорошо, когда папа рядом!
 - 25 Бабушка моя!
 - 26 Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью...
 - 27 В толстый колокол звонят, так праздник
- Идёт война народная, священная война!**
- 28 Героическая азбука
 - 29 «...А был он лишь солдат...»
 - 30 Дети-герои
 - 31 Это русское раздолье, это родина моя
 - 32 Русских полей нежное очарованье
 - 32 Здравствуй, лето!
 - 33 Я хочу, чтобы лето не кончалось...
 - 34 Повторение

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуждин А.Б.		Подписано 02.11.2025 - 10:50	-