


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район

МБОУ «СОШ с.Манзарас»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

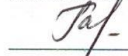
 Иمامиева Э.Р.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Гараева Р.Х.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 Мухаметова А.М.

Приказ № 52/ 23

от "31" августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык РТ»

для учащихся 5- 9 классов

Манзарас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Содержание обучения в 5 классе. Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях. Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге. Моя Родина. Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Умения по видам речевой деятельности. Аудирование. Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Говорение. Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию). Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.. Чтение. Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или

запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица). Письмо. Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация. правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении). Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов. Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог очен, аша с существительными

и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә. Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан. Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Тематическое содержание речи. Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях. Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге. Моя Родина. Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Умения по видам речевой деятельности. Аудирование. Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Говорение. Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию). Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов

выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета. Чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица). Письмо. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией. Языковые знания и навыки. Фонетика. Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении). Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов. Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена

существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогы өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә. Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан. Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе. Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета. Мир моих друзей. Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Умения по видам речевой деятельности. Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.. Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на

предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы). Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета. Чтение. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Письмо. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений. Языковые знания и навыки. Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа). Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной

речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, аправительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (уңда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе. Мир моего «Я». Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы. Мир вокруг меня. Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы. Моя

Родина.Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа. Умения по видам речевой деятельности. Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.Говорение.Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.Чтение.Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Письмо. Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание

небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Языковые знания и навыки. Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа). Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов. Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения. Социокультурные знания и умения. Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Компенсаторные умения. Использование при чтении и

аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе. Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда. Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни. Моя Родина. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены). Умения по видам речевой деятельности. Аудирование. Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Говорение. Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета. Чтение. Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных

текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Письмо. Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа. Языковые знания и навыки. Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа). Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бия), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов. Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и

второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях. Социокультурные знания и умения. Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан. Компенсаторные умения. Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе. Тематическое содержание речи. Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект. Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение. Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения. Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы. Умения по видам речевой деятельности. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование

(сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета. Чтение. Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Письмо. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения. Языковые знания и навыки. Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа). Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек),

сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов. Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә. Социокультурные знания и умения. Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа. Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной

монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов); вести диалог-расспрос о

членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах; вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры; кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов); вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе; вести диалог-расспрос о школе, о

школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни; рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул; вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов); вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях,

о проведении каникул; вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов); вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о

достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания; вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями; вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения; вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема, раздел курса | Количество часов | | |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мир моего «Я» Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях | 29 | 2 | 2 |
| 2 | Мир вокруг меня Мы в школе. Учебные занятия С друзьями интересно В мире животных. На дороге. На транспорте | 31 | 1 | 4 |
| 3 | Мир моих увлечений Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге. | 17 | 1 | 1 |
| 4 | Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй | 25 | 1 | 3 |
| Общее количество | | 102 | 5 | 10 |

6 класс

| № | Тема, раздел курса | Количество часов | | |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мир вокруг меня Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета | 31 | 2 | 3 |
| 2 | Мир моего «Я» Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека | 15 | 1 | 1 |
| 3 | Мир моих увлечений Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха | 15 | 1 | 4 |

| | | | | |
|------------------|---|-----|---|----|
| 4 | Моя Родина Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 41 | 1 | 7 |
| Общее количество | | 102 | 5 | 15 |

7 класс

| № | Тема, раздел курса | Количество часов | | |
|------------------|--|------------------|------------------------|---------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы |
| 1 | Мир вокруг меня Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы | 23 | 2 | 2 |
| 2 | Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы | 28 | 1 | 2 |
| 3 | Мир моего «Я» Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы | 21 | 1 | 2 |
| 4 | Моя Родина Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 30 | 1 | 3 |
| Общее количество | | 102 | 5 | 9 |

8 класс

| № | Тема, раздел курса | Количество часов | | |
|---|--------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы |
| 1 | Мир вокруг меня | 23 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----|---|---|
| 2 | Мир моего «Я» | 27 | 1 | 0 |
| 3 | Мир моих увлечений | 34 | 2 | 2 |
| 4 | Моя Родина | 18 | 1 | 1 |
| Общее количество | | 102 | 6 | 5 |

9 класс

| № | Тема, раздел курса | Количество часов | | |
|------------------|--|------------------|------------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практические работы |
| 1 | Моя Родина Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы | 28 | 2 | 5 |
| 2 | Мир моих увлечений Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения | 26 | 1 | 5 |
| 3 | Мир моего «Я» Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект | 23 | 1 | 3 |
| 4 | Мир вокруг меня Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн- общение | 25 | 1 | 3 |
| Общее количество | | 102 | 5 | 16 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата изучения (план) | Дата изучения (факт) | Примечание |
|----|--|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| 1. | Я и моя семья. | 1 | | | |
| 2. | Семейное согласие. Взаимоотношения в семье. Умение распознавать и использовать лексические единицы на тему "Я и моя семья". | 1 | | | |
| 3. | Взаимоотношения старших и младших в семье. | 1 | | | |
| 4. | Уважение старших. Домашний труд. Помощь старшим и родителям. | 1 | | | |
| 5. | Транскрипция. Монолог. Что такое воспитанность? | 1 | | | |
| 6. | Помощь старшим, родителям. Использование вводных слов в речи. | 1 | | | |
| 7. | Вводная контрольная работа. | 1 | | | |
| 8. | Работа над ошибками. Семья и семейные ценности. | 1 | | | |
| 9. | Домашние обязанности. | 1 | | | |
| 10 | Режим дня. Сколько время? | 1 | | | |
| 11 | Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1 | | | |
| 12 | Инфинитив с модальными словами «кирэк» /«кирэкми», «ярый» /«ярамый». | 1 | | | |
| 13 | Образцы татарского речевого этикета - клише (извинение, выражение желания, удивления). | 1 | | | |
| 14 | Отрицательные и положительные качества в человеке. Похвала за добрые дела. Вводные слова«минемчэ», «синенчэ». | 1 | | | |
| 15 | Послелогичи өчен, аша с существительными и местоимениями. | 1 | | | |
| 16 | Изложение “Сашаның бүген кәефе юк”. | 1 | | | |
| 17 | Распределение домашних дел. Использование формы инфинитив в устной речи. | 1 | | | |
| 18 | Общие дела. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 19 | Глаголы прошедшего неопределенного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | времени в III лице единственного числа. | | | | |
| 20 | Семейные праздники, традиции. | 1 | | | |
| 21 | Подарки. Поздравления. | 1 | | | |
| 22 | Послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». | 1 | | | |
| 23 | Развитие диалогической речи. "День рождения". | 1 | | | |
| 24 | День рождения. Игры на дне рождения. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах. | 1 | | | |
| 25 | В гостях. | 1 | | | |
| 26 | Приглашение гостей. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 1 | | | |
| 27 | В гостях. Правила поведения за столом. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послелоги: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. | 1 | | | |
| 28 | Повторение раздела "Мир моего "Я". | 1 | | | |
| 29 | Контрольная работа по разделу "Мир моего "Я". | 1 | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Мы в школе. | 1 | | | |
| 31 | Культура приветствия и прощания. Образцы татарского речевого этикета – клише (выражение благодарности и уважения). | 1 | | | |
| 32 | Учебные принадлежности, поддержание их в порядке. Имя существительное. | 1 | | | |
| 33 | Развитие речи. День Знаний в школе. | 1 | | | |
| 34 | Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа | 1 | | | |
| 35 | Правила успешной учёбы. Изменение существительных по принадлежности. | 1 | | | |
| 36 | Мир книг. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах. | 1 | | | |
| 37 | Правила дежурства. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | бар!– барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз! | | | | |
| 38 | Подготовка домашнего задания. Глагол изъявительного наклонения. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 | | | |
| 39 | Оценки. Определенная и неопределенная форма прошедшего времени глагола изъявительного наклонения. | 1 | | | |
| 40 | Расписание уроков. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000). | 1 | | | |
| 41 | Секреты хорошей успеваемости. Образцы татарского речевого этикета– клише (предложение, отказ от предложения). Союзы: чонки, лэкин. Сочинительные союзы. | 1 | | | |
| 42 | С друзьями интересно. | 1 | | | |
| 43 | Внешний вид ровесников. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. | 1 | | | |
| 44 | Участие подростков в полезном труде. Аналитический глагол алып бара. | 1 | | | |
| 45 | Черты характера друга. Выражение приказа и просьбы. | 1 | | | |
| 46 | Правила общения и дружбы с ровесниками. Увлечения моих друзей. | 1 | | | |
| 47 | Сочинение "Мой друг". | 1 | | | |
| 48 | Этикет телефонного разговора. Правописание, использование в речи частиц - мы / - ме. | 1 | | | |
| 49 | В мире животных. | 1 | | | |
| 50 | Наши четвероногие друзья. Клише. Повадки наших четвероногих друзей. | 1 | | | |
| 51 | Внешний вид наших четвероногих друзей. Местоимение. | 1 | | | |
| 52 | Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди,ниндидер), | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения. | | | | |
| 53 | Проект. Моя собака. Изменение по падежам личных местоимений мин, син. | 1 | | | |
| 54 | Развитие диалогической речи. Наши четвероногие друзья. Прямая речь. | 1 | | | |
| 55 | Развитие речи "Умный Карабай". | 1 | | | |
| 56 | На дороге. На транспорте. | 1 | | | |
| 57 | Правила поведения на дороге: транспорт, виды транспорта. | 1 | | | |
| 58 | Развитие речи "Дорога и мы". | 1 | | | |
| 59 | Повторение раздела "Мир вокруг меня". | 1 | | | |
| 60 | Контрольная работа по разделу "Мир вокруг меня". | 1 | | | |
| 61 | Здоровье. У врача. Использование имени существительного. Образование имени существительного. | 1 | | | |
| 62 | Правила здоровья. Образование существительных (составное). | 1 | | | |
| 63 | Развитие речи. Спорт. Спортивные соревнования. Образцы татарского речевого этикета (пожелание, поздравление с победой). | 1 | | | |
| 64 | Проект. Летние и зимние виды спорта. Вопросительные предложения. | 1 | | | |
| 65 | Развитие диалогической речи. Спортивные кружки. | 1 | | | |
| 66 | Правила здоровья. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 | | | |
| 67 | Мой режим дня. | 1 | | | |
| 68 | На уроке физкультуры. Аналитические формы глагола выражающие желание. | 1 | | | |
| 69 | На уроке физкультуры. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»). | 1 | | | |
| 70 | Мои любимые занятия на досуге. Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичә». | 1 | | | |
| 71 | Увлечение музыкой, искусством, театром и кино. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә». | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 72 | Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Порядок слов в татарском предложении. | 1 | | | |
| 73 | Мои увлечения и кружки. Полезно и бесполезно проводить свободное время. | 1 | | | |
| 74 | Свободное время. Совместные игры. | 1 | | | |
| 75 | Общение в группах. Образцы татарского речевого этикета– клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания. | 1 | | | |
| 76 | Повторение раздела "Мир моих увлечений". | 1 | | | |
| 77 | Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений". | 1 | | | |
| 78 | Моя Родина. Символика России и Татарстана. | 1 | | | |
| 79 | Географическое положение, население, климат России. Синонимы. | 1 | | | |
| 80 | Географическое положение, население, климат Татарстана. Многозначные слова. | 1 | | | |
| 81 | Развитие речи. Казань - столица Татарстана. | 1 | | | |
| 82 | Реки Татарстана. Антонимы и омонимы. | 1 | | | |
| 83 | Моя Родина. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду). | 1 | | | |
| 84 | Моя Родина. Губная гармония. | 1 | | | |
| 85 | Животный и растительный мир Татарстана. Производные, парные, сложные, составные слова. | 1 | | | |
| 86 | Мой город, село. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах. | 1 | | | |
| 87 | Мой адрес. Имена собственные. | 1 | | | |
| 88 | Родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами-лы / -ле, -сыз / -сез. | 1 | | | |
| 89 | Достопримечательности моего края. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 90 | Диалог. Мой город, мое село. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. | 1 | | | |
| 91 | Мой город, мое село. Обращение, знаки препинания при обращении. | 1 | | | |
| 92 | Природа родного края. | 1 | | | |
| 93 | Охрана природы - наш долг. | 1 | | | |
| 94 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 | | | |
| 95 | Времена глаголов изъявительного наклонения. | 1 | | | |
| 96 | Развитие речи. Пишем письмо другу. | 1 | | | |
| 97 | Проект по теме "Моя Родина". | 1 | | | |
| 98 | Национальный праздник Сабантуй. | 1 | | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Детский фольклор (рифмовки, считалки). | 1 | | | |
| 10 | Детский фольклор (скороговорки, загадки). | 1 | | | |
| 10 | Детский фольклор (сказки). | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

6 класс

| № | Тема урока | Количество часов | дата изучения (план) | дата изучения (факт) | Примечание |
|-----|--|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| 1. | Мир вокруг меня. 1 сентября - День знаний. Клише пожелание, поздравление с праздником. | 1 | | | |
| 2. | Учебные принадлежности. Имена существительные: собственные и нарицательные | 1 | | | |
| 3. | Работа с текстом "Уку елы башлана" | 1 | | | |
| 4. | Школьная жизнь. Имена существительные с аффиксами принадлежности. | 1 | | | |
| 5. | Книга – источник знаний | 1 | | | |
| 6. | Порядок присоединения аффиксов к существительным | 1 | | | |
| 7. | Учебные принадлежности. Изменение существительных по падежам | 1 | | | |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 | | | |
| 9. | Работа над ошибками. Работа с текстом "Минем мактабем" | 1 | | | |
| 10. | Способы словообразования. Порядок слов в татарском предложении. | 1 | | | |
| 11. | Порядок присоединения аффиксов к | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | существительным. | | | | |
| 12. | Работа с текстом “Китапка ничэ яшь” | 1 | | | |
| 13. | Производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ) | 1 | | | |
| 14. | Мир книг. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы (-лы,-ле,-лык,- лек,-чы,-че...) | 1 | | | |
| 15. | Работа с текстом. “К.Насыйри – зур галим” | 1 | | | |
| 16. | Диалог-расспрос на тему “Зур галим” | 1 | | | |
| 17. | Парные, сложные имена существительные: «эти- эни», «бала-чага»; «даруханэ», составные имена существительные: «жир жиләге» | 1 | | | |
| 18. | Послелогии: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. | 1 | | | |
| 19. | “Рәхмәт сиңа, китап!” Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Словарный диктант | 1 | | | |
| 20. | Мир интернета | 1 | | | |
| 21. | Производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы). | 1 | | | |
| 22. | Активные лексические единицы: заимствованные слова; синонимы и антонимы | 1 | | | |
| 23. | Местоимения. Разряды местоимений: личные местоимения | 1 | | | |
| 24. | Личные местоимения в притяжательном падежа, «безнең», «сезнең», «аларның» | 1 | | | |
| 25. | Личные местоимения в направительном падежа, «безгә», «сезгә», «аларга» | 1 | | | |
| 26. | Аффиксы –мый, -ми. Монолог на тему “Мир вокруг меня” | 1 | | | |
| 27. | Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз! | 1 | | | |
| 28. | Конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «әле» (булыш әле, әйтегез әле) | 1 | | | |
| 29. | Конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «әле» (булыш әле, әйтегез әле) | 1 | | | |
| 30. | Повторение раздела “Мир вокруг меня” | 1 | | | |
| 31. | Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня” | 1 | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Мир моего “я”. Помощь родителям. Глагол. Определенные, неопределенные формы глаголы. | 1 | | | |
| 33. | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | | | |
| 34. | Спряжение глагола в утвердительной и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | отрицательной формах | | | | |
| 35. | Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах | 1 | | | |
| 36. | Глаголы прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах | 1 | | | |
| 37. | Глаголы прошедшего определенного времени в утвердительной и отрицательной формах | 1 | | | |
| 38. | Глагол условного наклонения. Словарный диктант | 1 | | | |
| 39. | Общение с друзьями | 1 | | | |
| 40. | Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме: «барса» – армаса», «килсэ» – «килмэсэ» | 1 | | | |
| 41. | Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме: «барса» – бармаса», «килсэ» – «килмэсэ» | 1 | | | |
| 42. | Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. | 1 | | | |
| 43. | Работа с текстом “... Эхмэт энисе белэн” | 1 | | | |
| 44. | Вводные слова “элбэттэ”, “мэсэлэн” | 1 | | | |
| 45. | Описание внешности и характера человека | 1 | | | |
| 46. | Контрольная работа по разделу “Мир моего Я” | 1 | | | |
| 47. | Работа над ошибками. Мир моих увлечений | 1 | | | |
| 48. | Работа с текстом “Супермалай” | 1 | | | |
| 49. | Наши увлечения. Глагольная форма: инфинитив + телим | 1 | | | |
| 50. | Работа с текстом “Уллар” | 1 | | | |
| 51. | Здоровье и спорт. Современные спортивные сооружения | 1 | | | |
| 52. | Диалог: посещение кружков | 1 | | | |
| 53. | Аналитическая форма глагола, выражающие желание “барасым килэ” (“килми”), “уйныйсым килэ” (“килми”) | 1 | | | |
| 54. | Глаголы будущего времени. Будущее определенное время глагола. Словарный диктант | 1 | | | |
| 55. | Глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и в отрицательной форме | 1 | | | |
| 56. | Поездки. Глаголы будущего неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа | 1 | | | |
| 57. | Экскурсии. Работа с текстом “Зэңгэр яфрактар” | 1 | | | |
| 58. | Походы. Диалог: приглашать собеседника к совместной деятельности | 1 | | | |
| 59. | Работа с текстом “Туган көндө”. Виды отдыха | 1 | | | |
| 60. | Монолог-описание; характеристика человека | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 61. | Контрольная работа по разделу “Мир моих увлечений» | 1 | | | |
| 62. | Работа над ошибками. Моя Родина. Активные лексические единицы | 1 | | | |
| 63. | Диалог – расспрос на тему ”Моя Родина” | 1 | | | |
| 64. | Работа с текстом “Англиядән килгән кунактар” | 1 | | | |
| 65. | Наречие. Разряды наречий | 1 | | | |
| 66. | Разряды наречий: сравнения-уподобления, времени, места, наречия образа действия | 1 | | | |
| 67. | Наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда» | 1 | | | |
| 68. | Дружба народов Татарстана. Работа с текстом “Татарстан– дуслык иле” | 1 | | | |
| 69. | Монолог-повествование на тему “Национальные праздники, традиции” | 1 | | | |
| 70. | Работа с текстом “Безнең Татарстан“. | 1 | | | |
| 71. | Казанские театры. Академический театр им. Галиаскара Камала | 1 | | | |
| 72. | Выдающиеся представители татарского народа | 1 | | | |
| 73. | Выдающиеся представители татарского народа. | 1 | | | |
| 74. | Работа с текстом “Татарстан елгалары“ | 1 | | | |
| 75. | Сочинение | 1 | | | |
| 76. | “Достопримечательности Казани” | 1 | | | |
| 77. | Диалог этикетного характера на тему “Достопримечательности Казани” | 1 | | | |
| 78. | Проект на тему: “Моя Родина ” | 1 | | | |
| 79. | Повторение раздела “Моя Родина” Самостоятельная работа по разделу “Моя Родина” | 1 | | | |
| 80. | Работа с текстом “Безнең әйләнә-тирәбез – табигать....” | 1 | | | |
| 81. | Природа Татарстана. Времена года. Знакомство с новой лексикой (Активные лексические единицы). | 1 | | | |
| 82. | Прошедшее определенное время глагола. Человек и окружающая среда. | 1 | | | |
| 83. | Прошедшее неопределенное время глагола. | 1 | | | |
| 84. | Наши пернатые друзья.Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение) | 1 | | | |
| 85. | Наши четвероногие друзья. Порядок слов в татарском предложении | 1 | | | |
| 86. | Диалог: Наши четвероногие друзья | 1 | | | |
| 87. | Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта | 1 | | | |
| 88. | Спорт и отдых.Современные спортивные сооружения. Имя действия | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 89. | Работа с текстом “Олимпия уеннары” | 1 | | | |
| 90. | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки) | 1 | | | |
| 91. | Детский фольклор (сказки) | 1 | | | |
| 92. | Работа с текстом Йолдыз “Илдус һәм вирус” | 1 | | | |
| 93. | Защита проекта “Моя Родина» | 1 | | | |
| 94. | Детские писатели и поэты. | 1 | | | |
| 95. | Работа с текстом “Файдалы жиде ризык” | 1 | | | |
| 96. | Х.Әхмәт-Вәли “Әмир машиналары” | 1 | | | |
| 97. | Повторение пройденного в 6 классе | 1 | | | |
| 98. | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 99. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме “Мир моего “Я” | 1 | | | |
| 100. | Повторение изученного материала по теме “Мир вокруг меня” | 1 | | | |
| 101. | Повторение изученного материала по теме “Мир моих увлечений” | 1 | | | |
| 102. | Повторение изученного материала по теме “Моя Родина” | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

7 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата изучения (план) | Дата изучения (факт) | Примечание |
|----|--|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Мир вокруг меня. Школа. | 1 | | | |
| 2 | Школьная жизнь. Имя прилагательное. Производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән | 1 | | | |
| 3 | Секреты красивой одежды. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. | 1 | | | |
| 4 | Летний отдых. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. | 1 | | | |
| 5 | Правила успешной учёбы. Получение оценок, выполнение домашних заданий. | 1 | | | |
| 6 | Знание и жизнь. Оценки, подготовка домашнего задания. | 1 | | | |
| 7 | Знание и жизнь. Вводная контрольная работа. | 1 | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Деепричастие. Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч | 1 | | | |
| 9 | Учебные принадлежности, содержание их в порядке. | 1 | | | |
| 10 | Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. | 1 | | | |
| 11 | Мир книг. В библиотеке.Склонение повелительного наклонения по лицам и по | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | числам. | | | | |
| 12 | Мир книг. В библиотеке. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (<i>быстро, медленно, пешком</i>), меры и степени (<i>много, мало, немного</i>), сравнения-уподобления (<i>по-татарский, по-русский, по-взрослому</i>), времени (<i>завтра, сегодня, летом, вечером</i>), места (<i>там, далеко, направо, налево</i>). | 1 | | | |
| 13 | Наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) | 1 | | | |
| 14 | Определительные наречия (барлык, бөтен, үз, һәр) Словарный диктант. | 1 | | | |
| 15 | Своеобразие изображения детской психологии в рассказе «Пять «двоек» Р. Галиуллина. | 1 | | | |
| 16 | Учёба. Секреты хорошей учебы. | 1 | | | |
| 17 | Учёба. Местоимения. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения | 1 | | | |
| 18 | Временные формы глаголов изъявительного наклонения | 1 | | | |
| 19 | Учеба одноклассников. Порядок присоединения аффиксов к существительным. | 1 | | | |
| 20 | Учеба одноклассников. “Дневник – документ, дневник – зеркало” | 1 | | | |
| 21 | Правила успешной учёбы. Ш.Маннур “Совет” | 1 | | | |
| 22 | Повторение раздела “Мир вокруг меня.” | 1 | | | |
| 23 | Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня.” | 1 | | | |
| 24 | Работа над ошибками. Мир моих увлечений. Отдых. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени. | 1 | | | |
| 25 | Мои любимые занятия на досуге. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени. | 1 | | | |
| 26 | Казанские театры. Театр оперы и балета им.Мусы Джалиля. | 1 | | | |
| 27 | Академический театр им. Галиаскара Камала | 1 | | | |
| 28 | Заемствованные слова | 1 | | | |
| 29 | Главные члены предложения | 1 | | | |
| 30 | Театр юного зрителя. Согласование подлежащего и сказуемого. | 1 | | | |
| 31 | Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. . | 1 | | | |
| 32 | Свободное время: умение проводить его с пользой Союзы. Собираательные, противительные , подчинительные союзы. | 1 | | | |
| 33 | Поведение сверстников в общественных местах. | 1 | | | |
| 34 | Правила вежливости. Образцы родного речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | недовольства, выражение благодарности и уважения). | | | | |
| 35 | Ш.Галиев “Ошибочный шаг”. | 1 | | | |
| 36 | Р.Миңнуллин “Записи на подъезде”. Правила поведения на улице. | 1 | | | |
| 37 | Выходные дни.Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) | 1 | | | |
| 38 | Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам) | 1 | | | |
| 39 | Кино. Правила поведения в кинотеатре.Порядок слов в татарских предложениях. | 1 | | | |
| 40 | Просмотренный фильм, и их герои. Подчинительные союзы | 1 | | | |
| 41 | Путешествие. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 1 | | | |
| 42 | Сложные предложения. | 1 | | | |
| 43 | Порядок слов в сложных предложениях. | 1 | | | |
| 44 | Различные способы виртуального общения | 1 | | | |
| 45 | Походы. В лагерях отдыха. | 1 | | | |
| 46 | Каникулы проводим с пользой | 1 | | | |
| 47 | Интерес к музыке и изобразительному искусству.Союзы. Сочинительные союзы. | 1 | | | |
| 48 | Союзы һәм, да (дә), та (тә), яки | 1 | | | |
| 49 | Развитие речи. “Как я провел свой выходной” | 1 | | | |
| 50 | Повторение раздела “Мир моих увлечений.” | 1 | | | |
| 51 | Контрольная работа по разделу “Мир моих увлечений” | 1 | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Старшие и мы Порядок слов в татарских предложениях. | 1 | | | |
| 53 | Я и мои ровесники. Определение. | 1 | | | |
| 54 | Творчество Ф.Яруллина. Рассказ «Белый лотос» | 1 | | | |
| 55 | Своеобразное раскрытие проблем дружбы и ответственности человека за свои поступки в рассказе «Белый лотос» Ф.Яруллина | 1 | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни. | 1 | | | |
| 57 | Вводные слова | 1 | | | |
| 58 | Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. | 1 | | | |
| 59 | Взаимоотношения старших и младших в семье. Остоятельство. | 1 | | | |
| 60 | Уважительное отношение к старшим. Имя действия. | 1 | | | |
| 61 | Раскрытие нравственных проблем в рассказе «Находка» А.Ахметгалиевой. | 1 | | | |
| 62 | Умение просить разрешение. Имя действия. Изменение по принадлежности. | 1 | | | |
| 63 | Свободное время. Помощь старшим в семье. Частицы и их провописание. | 1 | | | |
| 64 | Частицы гына (генә), кына (кенә) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 65 | Проблема между родителями и детьми. | 1 | | | |
| 66 | Жизнь и творчество Ф. Хусни «Нерассказанная история». | 1 | | | |
| 67 | Жизнь и творчество Р. Хафизовой. «В день возвращения отца» | 1 | | | |
| 68 | Жизнь и творчество Р. Хафизовой. «В день возвращения отца» | 1 | | | |
| 69 | Нормы этикета в общении с пожилыми людьми. | 1 | | | |
| 70 | Проект на тему: Здоровый образ жизни | 1 | | | |
| 71 | Повторение раздела “ Мир моего я” | 1 | | | |
| 72 | Контрольная работа раздела “Мир моего я” | 1 | | | |
| 73 | Работа над ошибками. Моя Родина. Моя малая Родина. | 1 | | | |
| 74 | Географическое положение, климат, природа. | 1 | | | |
| 75 | Исторические и памятные места. | 1 | | | |
| 76 | Гульшат Зайнашева “Үз илемдә” | 1 | | | |
| 77 | Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Родной очаг». | 1 | | | |
| 78 | Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Родной очаг». Отражение в повести трудностей военного времени. Нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные героям. Образное мышление автора. | 1 | | | |
| 79 | Родной край –Татарстан. Собственные имена существительные | 1 | | | |
| 80 | Государственная символика Татарстана. Составные существительные | 1 | | | |
| 81 | Географическое положение, природа, климат Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане . Закон сингармонизма. | 1 | | | |
| 82 | Полезные ископаемые Татарстана. Реки Татарстана . Антонимы, омонимы, синонимы . | 1 | | | |
| 83 | Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. Числа глаголов желательного наклонения. | 1 | | | |
| 84 | Народы, проживающие в Татарстане. Дружба народов. Модальные части предложения-слова обращения и вводные слова. | 1 | | | |
| 85 | Национальная одежда, предметы обихода. | 1 | | | |
| 86 | Национальные праздники. | 1 | | | |
| 87 | Национальные блюда. | 1 | | | |
| 88 | Казань – столица Татарстана. Достопримечательности Казани. Словосочетания. | 1 | | | |
| 89 | Музеи, театры, места отдыха Татарстана | 1 | | | |
| 90 | Татарстан-спортивная страна. Определительные местоимения. | 1 | | | |
| 91 | Культура и искусство татарского народа. | 1 | | | |
| 92 | Выдающиеся представители татарского народа | 1 | | | |
| 93 | Деятельность композитора Р. Яхина. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 94 | Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Ягодные поляны». | 1 | | | |
| 95 | Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Ягодные поляны». Сюжетная линия. Ностальгия по детству, по прошлому. Мальчик-рассказчик и совпадающий с автором повествователь. | 1 | | | |
| 96 | Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне. | 1 | | | |
| 97 | Повторение раздела “Моя Родина” | 1 | | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 99 | Работа над ошибками. Проект на тему: “ Моя Родина” | 1 | | | |
| 100 | Личное письмо | 1 | | | |
| 101 | «Тоска» Г. Кутуя. | 1 | | | |
| 102 | Повторение изученного материала 7 класса | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения (план) | Дата изучения (факт) | Примечание |
|-------|---|--------------|----------------------|----------------------|------------|
| | Мир вокруг меня (23 ч.) | | | | |
| 1 | Развитие речи. 1 сентября – День Знаний. Имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. | 1 | | | |
| 2 | Конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре) Учебные принадлежности. | 1 | | | |
| 3 | Планирование своего времени. Производные, парные, составные, сложные имена существительных | 1 | | | |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | | | |
| 5 | Работа над ошибками. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. | 1 | | | |
| 6 | Правила успешной учёбы. Прошедшее определенное и неопределенное время изъявительного наклонения. | 1 | | | |
| 7 | Предания «Колдунья» (Татарское народное предание), «Пойма имени Гали» (Татарское народное предание), «Моргана» (средневековое европейское предание) | 1 | | | |
| 8 | Свободное время. Будущее определенное и неопределенное время изъявительного наклонения. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 9 | Легенды «Девушка Зухра», «Откуда появилась | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | кукушка?», «Мистер Стуруорм» (шотландская легенда). | | | | |
| 10 | Мир книг. В библиотеке. Формы деепричастий на - ып/-еп/-п; -гач/-гэч, -кач/-кэч; -ганчы/-гэнче, - канчы/-кэнче. | 1 | | | |
| 11 | Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде). | 1 | | | |
| 12 | Развитие речи. Лексико-грамматический материал в тексте “Успею ещё”. Работа над текстом. | 1 | | | |
| 13 | Условное наклонение глагола. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 | | | |
| 14 | Условное наклонение глагола и их употребление в речи. Проблема самообразования. | 1 | | | |
| 15 | Творчество Г. Тукая. Воспевание родной земли в стихотворении «Пара лошадей». Сказочное воссоздание поездки в Казань. Лексические и фонетические средства художественной речи. | 1 | | | |
| 16 | Инфинитив - неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива в речи | 1 | | | |
| 17 | Инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел) | 1 | | | |
| 18 | Наречия меры и степени(еш, сирэк) | 1 | | | |
| 19 | Развитие речи. Лексико-грамматический материал в тексте “Успею ещё” (продолжение). Работа над текстом, закрепление глагола. | 1 | | | |
| 20 | Жизнь и творчество Ф.Карима. Изучение произведений поэта «Клятва», «Зеленая гармоньс колокольчиком», «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Картины природы, их роль в усилении психологизма | 1 | | | |
| 21 | Диалогическая речь. Работа над стихом «Бари смотрит телевизор» | 1 | | | |
| 22 | Повторение раздела “Школьная жизнь”. Интернет. | 1 | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме: “Школьная жизнь” | 1 | | | |
| | Мир моего «Я» (27 ч.) | | | | |
| 24 | Работа над ошибками. Общение и дружба с ровесниками. Имя прилагательное. Описание (предмета, внешности и одежды человека) | 1 | | | |
| 25 | Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных | 1 | | | |
| 26 | Составные имена прилагательные | 1 | | | |
| 27 | Монологическая речь. Какой он, твой друг? Работа над текстом «Секреты общения» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 28 | Правила общения и дружбы с ровесниками. Заимствованные слова. | 1 | | | |
| 29 | Ценность дружбы. Настоящая дружба. Имя действия. | 1 | | | |
| 30 | Ознакомление с творчеством автопортретиста Виктора Куделькина: статья Г.Ахунова «Портреты современников». | 1 | | | |
| 31 | Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), | 1 | | | |
| 32 | Склонения по падежам имени действия. | 1 | | | |
| 33 | Секреты дружбы. Упражнения на перевод | 1 | | | |
| 34 | Контрольный диктант “На горе” | 1 | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Синонимы. | 1 | | | |
| 36 | Антонимы | 1 | | | |
| 37 | Омонимы. | 1 | | | |
| 38 | Отдых с друзьями. Фразеологизмы Употребление фразеологизмов в речи | 1 | | | |
| 39 | Жизнь и творчество Б.Урманче «Триптих». Творчество Н.Назми. Изучение отрывка из повести «Белый пароход на реке Белой». | 1 | | | |
| 40 | Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-үче; -а/-э,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән(баручы кеше, бара торган поезд) | 1 | | | |
| 41 | Причастия прошедшего времени (килгән кунак) | 1 | | | |
| 42 | Употребление причастий в речи | 1 | | | |
| 43 | Жизнь и творчество Ф.Карима. Изучение произведений поэта «Клятва», «Зеленая гармонь с колокольчиком», «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Картины природы, их роль в усилении психологизма. | 1 | | | |
| 44 | Развитие речи. Подготовка к написанию изложения. | 1 | | | |
| 45 | Изложение. | 1 | | | |
| 46 | Развитие речи. Лексико-грамматический материал в тексте “Хотелось победить”. Работа над текстом. | 1 | | | |
| 47 | Вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән) | 1 | | | |
| 48 | Любимые занятия и путешествия Участие подростков в полезном труде.Выполнение упражнений по тексту «Ал кирәк, гөл кирәк безгә нинди кыз кирәк?» | 1 | | | |
| 49 | Развитие речи. Письмо. | 1 | | | |
| 50 | Жанр путевых заметок в литературе. Ибн Фадлан. «Повествование о путешествии Ахмеда Ибн Фадлана, написанное во время поездки в 921-922годах в Булгарское государство»).Жизнь и творчество Ф. Карими. Изучение его «Путешествия в Европу» | 1 | | | |
| | Мир моих увлечений (34 ч.) | | | | |
| 51 | Секреты красивой одежды. Местоимение. Личные | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | местоимения. | | | | |
| 52 | Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения | 1 | | | |
| 53 | Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. | 1 | | | |
| 54 | Образ поэта М.Джалиля в драме «У совести вариантов нет» (отрывок). Память о М.Джалиле. Памятник поэту в Казани и барельеф его соратникам. Чтение писем военных лет. | 1 | | | |
| 55 | Проектная работа «Наши герои». | 1 | | | |
| 56 | Военная тематика в литературе разных народов. Творчество башкирского поэта М.Карима. Память о войне в стихотворении «Неизвестный солдат». Творчество киргизского писателя Ч.Айтматова. Система образов, проблема смысла жизни человека в повести «Материнское поле». | 1 | | | |
| 57 | Определительные (һәр, бөтен, барлык) и неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем) | 1 | | | |
| 58 | Монологическая речь. Ценность дружбы. Настоящая и ложная дружба. Работа над текстом «Секреты общения» | 1 | | | |
| 59 | Свободное время. Любимые занятия и путешествия | 1 | | | |
| 60 | Легенды: Ф. Яхин «Птица счастья», А.Еники «Курай», Ф.Яруллин «Напевы курая». Информация о национальных музыкальных инструментах. | 1 | | | |
| 61 | Молодежная мода и дизайн. Работа над текстом «В мире музыки» | 1 | | | |
| 62 | Проект на тему: “Мир моих увлечений” | 1 | | | |
| 63 | Контрольная работа по теме: “Мои друзья, мои ровесники.”. | 1 | | | |
| 64 | Работа над ошибками. Изображение памяти военных лет в произведении «Щенок Тулганай» Ф.Сафина. | 1 | | | |
| 65 | Природа и человек. Природа Татарстана. Главные члены предложения. Порядок слов в сложных предложениях. | 1 | | | |
| 66 | Природа родного края. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарчабеләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам) Объяснительный диктант. | 1 | | | |
| 67 | Изображение патриотических чувств в стихотворении «Родина» Р.Валиева. | 1 | | | |
| 68 | Экология и окружающая среда Второстепенные члены предложения. | 1 | | | |
| 69 | Простые распространенные предложения. Формы 1 | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | | | | |
| 70 | Развитие речи. Подготовка к написанию изложения | 1 | | | |
| 71 | Изложение | 1 | | | |
| 72 | Жизнь и творчество Ш. Камала. Анализ новеллы «В метель». Эмоциональная насыщенность текста: средства и приемы. Особенности композиции. | 1 | | | |
| 73 | Союзы. Сочинительные союзы (да (дә), та (тә), яки) и подчинительные союзы | 1 | | | |
| 74 | Частицы (әнә, менә, бит, тагын) | 1 | | | |
| 75 | Здоровый образ жизни Диалогическая речь. Работа по тексту: “Лес - друг человека | 1 | | | |
| 76 | Природа и человек. Времена года. Послелог и их значение в речи. | 1 | | | |
| 77 | Творчество И.Салахова. Изображение судеб людей во времена сталинских репрессий в отрывке из цикла «Колымские рассказы»: «Зов матери». | 1 | | | |
| 78 | Способы словообразование: производные(истәлекле, модалы), парные(жыр-бию), сложные(көнчыгыш), составные(шат күнелле)слов. | 1 | | | |
| 79 | Жизнь и творчество С.Хакима. Образ родного края, материнской души в стихотворении «Мамочка», сокровенные пожелания в стихотворении «Желаю в песнях...» | 1 | | | |
| 80 | Работа по тексту “Природа и мы”. | 1 | | | |
| 81 | Повторение по теме: «Природа и человек» | 1 | | | |
| 82 | Контрольная работа по теме: “Природа и мы”. | 1 | | | |
| 83 | Работа над ошибками. Жизнь и творчество Ш.Хусаинова. Социально-этическая проблематика в драме «Мама приехала» Ш.Хусаинова. Система образов, символов; особенности конфликта в драме. Формирование «критического направления» в прозе и драматургии. | 1 | | | |
| 84 | Творчество Ф.Садриева. Нравственная проблематика в отрывке из романа «Утренний ветер». Образ Нуриасмы. Проектная работа «Моя любимая мама». | 1 | | | |
| | Моя Родина (18 ч.) | | | | |
| 85 | Города России, их достопримечательности. | 1 | | | |
| 86 | Ахсан Баянов «Город мечты» (автобиографический повесть). Казанский Кремль. | 1 | | | |
| 87 | Татарстан – мой родной край. Развитие речи. Лексико - грамматический материал в стихотворении “Мой Татарстан”. Работа над текстом. | 1 | | | |
| 88 | Географическое положение, население, климат | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| | Татарстана. Монологическая речь. “Мой родной край - Татарстан | | | | |
| 89 | Города Татарстана, их достопримечательности. Государственная символика Татарстана | 1 | | | |
| 90 | Творчество Р.Батуллы. Своеобразие образа легендарного танцора Рудольфа Нуриева в произведении «Танец» (отрывок). | 1 | | | |
| 91 | Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) | 1 | | | |
| 92 | Животный и растительный мир Татарстана. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | | | |
| 93 | Жизнь и творчество А.Халима. Изображение суровых военных лет исудеб детей в повести «Трёхногая кобыла». | 1 | | | |
| 94 | Сочинение на тему: “Мой родной край - Татарстан | 1 | | | |
| 95 | Современные спортивные сооружения. Казань – столица Татарстана. Развитие речи. Работа по тексту “Казань – спортивный город” | 1 | | | |
| 96 | Монологическая речь. Башня Сююмбике – архитектурный символ Казани | 1 | | | |
| 97 | Самостоятельная работа по разделу: “Республика Татарстан” | 1 | | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 99 | Работа над ошибками. Творчество актрисы Г.Кайбицкой. Ее жизненный путь. Раскрытие образа актрисы в документальной повести «Актриса» Ф.Аглии. | 1 | | | |
| 100 | Жизнь и творчество Г.Хасанова. Описание явлений природы в рассказе «Первый гром». Творчество К.Каримова. Изображение реалистической истории в рассказе «Рассказ Тимергали бабай». Информация о детском журнале «Ялкын». | 1 | | | |
| 101 | Развитие речи. Официальные документы. | 1 | | | |
| 102 | Обобщение пройденного материала за год. Подведение итогов. | 1 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | |

9класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата изучения (план) | Дата изучения (факт) | Примечание |
|----|-----------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| 1. | Моя Родина. Республика Татарстан. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 2. | Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Казань – столица Татарстана | 1 | | | |
| 3. | Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 | | | |
| 4. | Достижения Республики Татарстан в экономике Лексико-грамматический материал в тексте “Татарстан – республика черного золота”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 5. | Достижения Республики Татарстан в экономике. “Развитие промышленности Татарстана”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 6. | Вводная контрольная работа | 1 | | | |
| 7 | Работа над ошибками. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Сложносочиненные | 1 | | | |
| 8 | Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе» - письменный памятник | 1 | | | |
| 9 | Сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», | 1 | | | |
| 10 | Основоположники татарской музыки. Развитие татарского изобразительного искусства. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 11 | Текст “Великий художник - Х. Якупов“. Сочинение по картине Х. Якупова «Перед художником » | 1 | | | |
| 12 | Развитие диалогической речи. Мы говорим о татарском искусстве. Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр. | 1 | | | |
| 13 | Национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Подчинительные союзы. Предложения с собирательными и подчинительными союзами. | 1 | | | |
| 14 | Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Лексико-грамматический материал в тексте ”Композитор А.Ключарев”, работа над | 1 | | | |
| 15 | Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Лексико-грамматический материал в тексте ”Известный драматург”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 16. | Жизнь и творчество Г.Камала - одного из основоположников татарской реалистической драматургии. Основные конфликты в комедии Г.Камала «Первый театр». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 17. | Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Лексико-грамматический материал в тексте “Дружба рожденная в плену”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 18 | Развитие речи. “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля. | 1 | | | |
| 19 | Личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). | 1 | | | |
| 20. | Защитники Отечества. Выразительное чтение текста “Подвиг”. Отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан». | 1 | | | |
| 21 | Культура и искусство татарского народа. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с (с союзами соединительными, противительными, разделительными). | 1 | | | |
| 22. | Образцы татарского речевого этикета – клише. Бессоюзные сложносочиненные предложения | 1 | | | |
| 23. | Лексико-грамматический материал в тексте “Землячка София Губайдуллина”, работа над текстом. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | | | |
| 24. | Сложноподчиненные предложения. Средства связи главного и придаточного предложения. | 1 | | | |
| 25. | Культура и искусство татарского народа. Аналитические придаточные предложения. Знаки препинания в аналитических придаточных предложениях. | 1 | | | |
| 26 | Синтетические придаточные предложения. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях. | 1 | | | |
| 27 | 9 Мая – День Победы. Проект на тему: “Герои татарского народа” | 1 | | | |
| 28 | Контрольная работа на тему: “Моя Родина” | 1 | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Развитие речи. Выбор профессии. Употребление в речи производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов. | 1 | | | |
| 30 | Проблема выбора профессии.. Человек выбирает свою любимую профессию. Подлежащие и сказуемые придаточные предложения | 1 | | | |
| 31 | Употребление в речи подлежащих и сказуемых придаточных предложений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 32 | Планы на будущее. Вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?» | 1 | | | |
| 33 | Потребность в профессиях на рынке труда. Новые профессии. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и с придаточными пополнительными | 1 | | | |
| 34 | Наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләргә», «заманча», «батырларча» | 1 | | | |
| 35 | Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Лексико-грамматический материал в тексте “Гумар и профессия”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 36 | Сочинение “Моя будущая профессия” | 1 | | | |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч. Развитие диалогической речи. Когда мы можем устроиться на работу? | 1 | | | |
| 38 | Учебные заведения. Самая похвальная профессия. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее | 1 | | | |
| 39 | Придаточные предложения места. Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан. Лексико-грамматический материал в тексте “Белые цветы” Г. Абсалямова, работа над текстом. | 1 | | | |
| 40 | Развитие речи. Мы говорим о профессии врача. Подготовка к сочинению. | 1 | | | |
| 41 | Сочинение на тему “Роль людей в белых халатах в нашей жизни” | 1 | | | |
| 42 | Выбор профессии. Сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен) | 1 | | | |
| 43 | Уважение к профессии хлебороба. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә» | 1 | | | |
| 44 | Хлеб нужен каждому. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 45 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | | | |
| 46 | Востребованные профессии. Придаточные предложения уступки. | 1 | | | |
| 47 | Профессиональные учебные заведения. Казанский педагогический колледж. | 1 | | | |
| 48 | Профессиональные учебные заведения. Казанское театральное училище. | 1 | | | |
| 49 | Профессиональные учебные заведения. Казанский медицинский колледж. | 1 | | | |
| 50 | Профессиональные учебные заведения. Казанский политехнический колледж. | 1 | | | |
| 51 | Профессия нефтяников в романе «Клад». | 1 | | | |
| 52 | Жизнь и творчество И.Юзеева. Поэма «Знакомые напевы». | 1 | | | |
| 53 | Проект на тему: “Мир моих увлечений” | 1 | | | |
| 54 | Контрольная работа на тему: “Выбор | 1 | | | |
| 55 | Работа над ошибками. Спорт и отдых. Международный спорт. | 1 | | | |
| 56 | Здоровье. Инфинитив | 1 | | | |
| 57 | Здоровье. Антонимы и синонимы. | 1 | | | |
| 58 | Правила здорового образа жизни. Лексико-грамматический материал в тексте “Здоровье – большое богатство”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 59 | Здоровый образ жизни. Склонение по падежам имен действия. | 1 | | | |
| 60 | Знаменитые татарские спортсмены. | 1 | | | |
| 61 | Развитие речи. Подготовка к изложению | 1 | | | |
| 62 | Изложение. | 1 | | | |
| 63 | Здоровый образ жизни. Лексико-грамматический материал в тексте “Вред курения”, работа над текстом. Формы | 1 | | | |
| 64 | Здоровый образ жизни. Лексико-грамматический материал в тексте “Вред алкогольных напитков”, работа над текстом. | 1 | | | |
| 65 | Хорошие и вредные привычки. Лексико-грамматический материал в тексте “Берегись “Белой смерти”!” работа над текстом | 1 | | | |
| 66 | Хорошие и вредные привычки. Интернет. Члены предложения. Работа над текстом “Гаджетомания – вредная привычка” | 1 | | | |
| 67 | Режим труда и отдыха. Диалог «Режим дня» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 68 | Современные спортивные сооружения. | 1 | | | |
| 69 | Написание сообщения, кратко представляя спорт и отдых в Республике Татарстан. | 1 | | | |
| 70 | Здоровое питание. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. | 1 | | | |
| 71 | Рациональное питание. Вводные слова. | 1 | | | |
| 72 | Эмоциональный интеллект. Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар! | 1 | | | |
| 73 | Жизненный и творческий путь С.Сулеймановой. Изучение отрывка из повести «Пижма»: «Эта – жизнь». | 1 | | | |
| 74 | Однородные члены предложения; | 1 | | | |
| 75 | Средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «и», «да» / «да», «та» / «та» и интонация перечисления | 1 | | | |
| 76 | Жизнь и творчество Г.Абсалямова «Белые цветы». Содержание текста. | 1 | | | |
| 77 | Контрольная работа на тему: “Спорт и здоровье.” | 1 | | | |
| 78 | Достижения науки и техники. Сложносочиненные предложения. | 1 | | | |
| 79 | Достижения науки и техники. Сложноподчиненные предложения. | 1 | | | |
| 80 | Достижения науки в Татарстане. Диалог: «Достижения в науке и техники» | 1 | | | |
| 81 | Жизнь и творчество Х.Камалова. Изучение рассказа «Летчик». | 1 | | | |
| 82 | Жизнь и творчество М.Маликовой. Изучение отрывка из повести «Казань – город белокаменный». | 1 | | | |
| 83 | Биография С.Гараевой. Изучение ее стихотворений «Сварщик», «Токарь» | 1 | | | |
| 84 | Виды общения. Обращение с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 85 | Виды общения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | 1 | | | |
| 86 | Проект на тему: «Виды общения» | 1 | | | |
| 87 | Повесть Ф.Амирхана «Хаят». | 1 | | | |
| 88 | Характеристика образа Хаят. Эстетический идеал автора. | 1 | | | |
| 89 | Онлайн-общение. Онлайн-общение с соблюдением норм татарского речевого этикета | 1 | | | |
| 90 | Оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | | | |
| 91 | Стихотворение Г.Тукая «Татарским | 1 | | | |
| 92 | Поэма Г.Кандалый «Сахибджамалу» | 1 | | | |
| 93 | Пейзажная лирика в стихах Р. Зайдулла «Буря», И. Искановой «Отлучение» | 1 | | | |
| 94 | Любовная лирика в стихах Ф.Замалетдинова «Камни», «День ожидания гостей», Р.Ахметзянова «Душа поет» | 1 | | | |
| 95 | Личное письмо. | 1 | | | |
| 96 | Изучение повести А.Гилязева «В пятницу, вечером...» | 1 | | | |
| 97 | Повторение простых и сложных | 1 | | | |
| 98 | Повторение сложносочиненных предложений | 1 | | | |
| 99 | Обобщенное повторение сложноподчиненных предложений. | 1 | | | |
| 100 | Знаки препинания в придаточных предложениях. | 1 | | | |
| 101 | Стихотворения о наставниках и учителях. «Учитель» Р.Гаташа, «Мой учитель» Л.Шагирзяна | 1 | | | |
| 102 | Обобщение и повторение пройденного за год. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.

12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның "Татар теле" предметы буюнча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: [http: // xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/)
16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: [https: // mon.tatarstan.ru /
kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)
17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: [http: // tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/)
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: [https: // anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/)
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: [http: // www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: [http: // belem.ru /](http://belem.ru/)
21. Татарская электронная библиотека // URL: [https: // kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)
22. УМК «Күңелле татар теле» // URL: [http: // tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: // tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
23. УМК «Сәлам» // URL: [http: // selam.tatar /](http://selam.tatar/)
24. Учим татарский с Ак бүре // URL: [http: // tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-
serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)
25. Центр татарской литературы // URL: [https: // tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/)
26. Электронный русско-татарский словарь // URL: [http: // ganiev.org /](http://ganiev.org/)
27. Электронный словарь татарского языка // URL: [http: // syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)
28. Шаян Т. В // URL: [https: // shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)
29. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: [http: // ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)
30. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: [http: // xn--
80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai /](http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/)

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 55 страниц
Директор школы:

Директор школы: Мухаметова

