

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Актанышский исполнительный комитет**

**Тат.Суксинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Тат. Суксинская СОШ

Камалетдинова Ф.М.

Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Галиева Д.Г

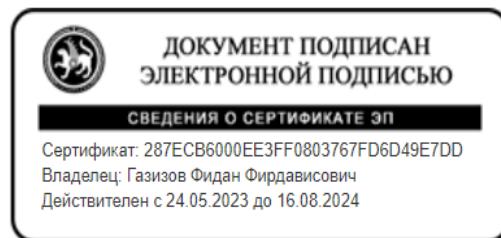
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Газизов Ф.Ф.

Приказ №70 от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа по элективному курсу по истории по теме ««Трудные вопросы истории: подготовка к ЕГЭ»**

для обучающихся 10-11 классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 29»августа\_2023 г.

**Татарские Суксы 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями.
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями.
- 3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3)).
- 4.Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021.

- 5.Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по истории; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по истории.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» ( 11 класс).

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков

исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

### Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## ФОМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

## ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;

- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

#### **У учащегося будут сформированы:**

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные:*

#### **Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить корректировки в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Познавательные:**

##### **Учащийся научится:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Коммуникативные:**

##### **Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя;
  - в) развития общественного движения;
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Введение. Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

### **Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа**

#### ***Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).***

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

#### ***Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов).***

- 2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружины.
- 2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.
- 2.3. Международные связи Древней Руси.
- 2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

#### ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».***

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

#### ***Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов).***

- 3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
- 3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- 3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
- 3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- 3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

#### ***Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов).***

- 4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.
- 4.2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- 4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- 4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
- 4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- 4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
- 4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- 4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
- 4.9. Церковный раскол.
- 4.10. Социальные движения XVII в.

#### ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Раздел II «Новое время» - 8 часов**

#### ***Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов).***

- 1.1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновниче-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.
- 1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
- 1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».
- 1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
- 1.5. Русское просвещение.

1.6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

1.7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 2 часа.**

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
11 КЛАСС (34 часа)**

**Раздел II «Новое время» - 15 часов**

***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов).***

Введение. Особенности ЕГЭ по истории.

2.1. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

2.2. Отечественная война 1812 г.

2.3. Движение декабристов.

2.4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.

2.5. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов).***

3.1. Реформы 1860–1870-х гг.

3.2. Политика контрреформ.

3.3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.

3.4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

3.5. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

Русско-японская война.

3.6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

3.7. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

3.8. Реформы П.А. Столыпина.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Раздел III «Новейшая история» - 18 часов**

***Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России***

***(6 часов).***

1.1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

1.2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

1.3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

1.4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участниконых сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

1.5. Переход к новой экономической политике.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов).***

2.1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

2.2. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

2.3. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны.

2.4. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

2.5. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

2.6. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

2.7. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

2.8. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

2.9. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.*

### **Тема 3. Российская Федерация (3 часа).**

3.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

3.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.*

### **Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.**

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

### **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10 КЛАСС (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	<b>1</b>
2	<b>Раздел I «Древность и Средневековье»</b> Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	<b>23</b> 1
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	<b>5</b>

4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	6
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	11
6	<b>Раздел II «Новое время»</b> Тема 1. Россия в XVIII в.	8
7	<b>Итоговое занятие</b> Написание пробного ЕГЭ	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
11 КЛАСС  
(34 часа)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Раздел II «Новое время»</b> Тема 2. Россия в первой половине XIX в.	<b>15</b> 6
2	Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	9
3	<b>Раздел III «Новейшая история»</b> Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	<b>18</b> 6
4	Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.	9
5	Тема 3. Российская Федерация	3
6	<b>Итоговое занятие</b> Написание пробного ЕГЭ	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»  
10 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			<b>Введение.</b> Особенности ЕГЭ по истории	1
<b><u>Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа</u></b>				
<i><b>Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)</b></i>				

2		Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1
---	--	---	---

***Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов)***

3		Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружины	1
4		Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1
5		Международные связи Древней Руси	1
6		Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1
7		<b><i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».</i></b>	1

***Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов)***

8		Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1
9		Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1
10		Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1
11		Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1
12		Культурное развитие русских земель и княжеств	1
13		<b><i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»</i></b>	1

***Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов)***

14		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1
15		Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1
16		Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1
17		Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1
18		Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1
19		Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1
20		Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1
21		Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1
22		Церковный раскол	1
23		Социальные движения XVII в.	1
24		<b><i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»</i></b>	1

**Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов)**

25			Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновниче-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1
26			Северная война. Провозглашение Российской империи	1
27			Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1
28			Особенности экономики России в XVIII в.	1
29			Русское просвещение	1
30			Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1
31			Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1
32			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»</b>	1

**Итоговое повторение – 2 часа**

33		<b>Итоговое занятие.</b> Написание пробного ЕГЭ	2
----	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»  
11 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов		
	план	факт				
<b>Раздел II «Новое время» - 15 часов</b>						
<b>Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов)</b>						
1			Введение. Особенности ЕГЭ по истории. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	1		
2			Отечественная война 1812 г.	1		
3			Движение декабристов	1		
4			Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1		
5			Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	1		
6			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.»</b>	1		
<b>Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)</b>						
7			Реформы 1860–1870-х гг.	1		

8		Политика контрреформ	1
9		Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1
10		Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
11		Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	1
12		Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1
13		Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1
14		Реформы П.А. Столыпина	1
15		<b><i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»</i></b>	1

**Раздел III «Новейшая история» - 18 часов**

***Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России  
(6 часов)***

16		Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1
17		Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1
18		Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1
19		Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1
20		Переход к новой экономической политике	1
21		<b><i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России»</i></b>	1

***Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов)***

22		Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1
23		Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1
24		Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны	1
25		Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1
26		Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1
27		XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1
28		«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция	1

		СССР 1977 г.	
29		Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1
30		СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.»</i>	1

**Тема 3. Российская Федерация (3 часа)**

31		Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1
32		Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1
33		Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация»</i>	1

**Итоговое повторение – 1 час**

34		<b>Итоговое занятие.</b> Написание пробного ЕГЭ	1
----	--	--	---